

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол № 17 від «29» травня 2026 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 112/01-02
від «29» травня 2026 р.



Ілля КАДЖИНОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Прикладна лінгвістика / Applied Linguistics

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДРУГИЙ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

МАГІСТР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

**В КУЛЬТУРА, МИСТЕЦТВО ТА
ГУМАНІТАРНІ НАУКИ**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**В11 ФІЛОЛОГІЯ
(B11 PHILOLOGY)**

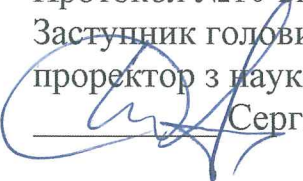
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

**В11.10 Прикладна лінгвістика
(Applied Linguistics)**

Вінниця 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Прикладна лінгвістика / Applied Linguistics

РЕКОМЕНДОВАНО

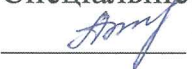
Радою з якості вищої освіти
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол №10 від 27.05.2026 р.
Заступник голови Ради з якості,
проректор з наукової роботи

Сергій РАДІО

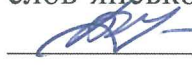
РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету іноземної
та слов'янської філології
Протокол №12 від 22.05.2026 р.
Голова вченої ради

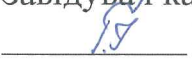
Олена БІЛЕЦЬКА

Експерт з якості

Спеціальність В11 Філологія

Олена АНТОНЮК

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

Олена БІЛЕЦЬКА

ІНІЦІЙОВАНО:

Кафедрою загального та прикладного
мовознавства і слов'янської філології
Протокол №12 від 24.03.2026 р.
Завідувач кафедри

Ірина ГАРБЕРА

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант:

Елла КРАВЧЕНКО
Члени групи:

Анатолій ЗАГНІТКО

Ірина ГАРБЕРА

Рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Вікторія Жуковська** – кандидат філологічних наук, професор, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти навчально-наукового інституту іноземної філології ЖДУ імені Івана Франка.
2. **Світлана Куранова** – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, завідувач кафедри загального і слов'янського мовознавства НУ «Києво-Могилянська академія».
3. **Микола Сажок** – кандидат технічних наук, завідувач відділу розпізнавання та синтезу звукових образів Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем НАН України та МОН України.

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом магістра, одиничний ступінь, тривалість програми – 90 кредитів ЄКТС, розрахунковий період – 1 рік 4 місяці
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – Second cycle, EQF-LLL – 7 рівень, рівень освіти – другий (магістерський)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Немає
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр філології за спеціалізацією B11.10 Прикладна лінгвістика
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Філологія Спеціалізація – Прикладна лінгвістика Освітньо-професійна програма – Прикладна лінгвістика Degree of higher education – Master Speciality – Philology Specialization – Applied Linguistics Educational and professional programme – Applied Linguistics
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкти вивчення та професійної діяльності – мови (українська, англійська) в теоретичному, прикладному, структурному, синхронному / діяхронному аспектах; міжособистісна, міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі; лінгвістичне моделювання; сучасний літературознавчий процес; лінгвокомп'ютерне програмування. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері прикладної лінгвістики, що передбачають проведення досліджень, апробацію інновацій, творення, синтез, аналіз та оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацію комунікації різними мовами, створення алгоритмів лінгвокомп'ютерних програм. Теоретичний зміст предметної галузі – система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології (прикладної лінгвістики), теорії мовних систем, що ґрунтовані на закономірностях формування, еволюції та функціонування мови в її взаємозв'язку і взаємозалежності із суспільними, когнітивними,

	психологічними процесами, різними системами комунікації. Методи, методики та технології – загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, лінгвоінформаційні та лінгвокомп’ютерні технології, методи лінгвістичного програмування і моделювання, лінгвістичне алгоритмування. Інструментарій та обладнання – сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи (інформаційно-комунікаційні, інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні, лінгвоінформаційні, лінгвокомп’ютерні) та спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовуються в гуманітарній загалом та філологічній зокрема сферах.	
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні <i>доктор філософії</i> й набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, продовження навчання протягом усього життя згідно з чинним законодавством.	
МЕТА ПРОГРАМИ		
Підготовка висококваліфікованих фахівців (інтелектуальних, інформованих, інноваційних, самоідентифікованих), інтегрованих у суспільство, які мають фундаментальні фахові знання та яким властиве сучасне філологічне мислення, лінгвоприкладні навички, необхідні для розв’язання завдань та проблем реалізації лінгвокомп’ютерних і лінгвоінформаційних технологій на різних рівнях.		
В	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
1	Фокус програми: загальна / спеціальна	Загальна: мова з її особливості формування, еволюції, системно-структурною організацією, функціонуванням у суспільстві, зв’язках із літературно-мистецьким і національно-когнітивними процесами, співвідносністю з мовленням, психологією, емоціями народу, сучасним штучним інтелектом, встановлення закономірностей опрацювання (синтезу й аналізу, лексикографування та ін.) природної мови й застосування встановлених алгоритмів в експериментально-дослідницькій та лінгвокомп’ютерних технологіях.
2	Особливості програми	Поглиблене вивчення тенденцій розвитку мови в сучасному світі з її функційним навантаженням у навчанні машин, опрацюванні комп’ютерних технологій, вияві навантаження у встановленні алгоритмів для лінгвістичного програмування, машинного перекладу, лінгвокомп’ютерного моделювання процесів продукування й анотування, редагування письмових та усних текстів.
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ	
1	Працевлаштування	За результатами виконання ОПП «Прикладна лінгвістика» підготовки магістрів за спеціальністю

		В11 Філологія спеціалізації В11.10 Прикладна лінгвістика, присвоєння їм відповідної академічної кваліфікації згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. за № 327 та з урахуванням реальних потреб ринку праці випускники магістратури мають такі перспективи працевлаштування: Викладач закладу вищої освіти. Молодший, науковий працівник академічних інститутів, центрів, лабораторій. Асистент-лінгвіст закладу вищої освіти. Адміністратор бази даних. Програміст прикладний. Редактор видавництва, теле- й радіостудій. Подальше навчання в аспірантурі. Навчання впродовж життя.
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Основним принципом навчання є студентоцентрованість: академічне, проблемно-орієнтоване, практико-орієнтоване, електронне навчання, індивідуальне з елементами самонавчання, інтерактивне навчання під керівництвом викладача.
2	<i>Система оцінювання</i>	Визначена «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Методи оцінювання: усні та письмові екзамени, захист звітів з практичної підготовки, наукова робота здобувача, виконання індивідуального творчого завдання / проекту, усне опитування, письмовий контроль (у тому числі електронний).
E	ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА	
	<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики (теоретичної й прикладної), літературознавства, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК-3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК-6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

		ЗК-10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК-11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК-12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-13. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній сфері як усно, так і письмово.
	<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>	СК-1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. СК-2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. СК-3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. СК-4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. СК-5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. СК-6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК-7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК-8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. СК-9. Здатність використовувати професійно профільовані знання для дослідження лінгвістичних процесів. СК-10. Здатність до надання консультацій і здійснення лінгвістичних експертиз із дотримання норм української літературної мови та культури мови. СК-11. Здатність формувати лінгвістичне забезпечення інформаційних систем різних типів. СК-12. Вміння будувати формальну систему для опису складної задачі.
F	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
	ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН-2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	

ПРН-3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. ПРН-8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН-9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН-10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН-12. Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН-13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН-14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПРН-15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. ПРН-16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН-17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. ПРН-18. Застосовуючи знання з основ інформатики та прикладної лінгвістики, уміти визначати можливості й методи застосування комп'ютерної техніки у своїй професійній діяльності, працювати з пакетами сучасних комп'ютерних програм. ПРН-19. Проектувати наукову діяльність в загальноосвітніх навчальних закладах, у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації (підготовка й написання науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН; творчих, курсових, олімпіадних робіт та ін.). ПРН-20. Вміння обирати серед декількох можливих алгоритмів рішення задачі найбільш ефективний за критеріями затрат часу та додаткової пам'яті для реалізації відповідних програм.		
G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
1	<i>Кадрове забезпечення</i>	Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО із дотриманням затверджених Ліцензійних умов. До складу проектної групи освітньо-професійної програми входять два доктори та один кандидат філологічних наук, які мають переможців

		Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики, наукові публікації у періодичних виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; систематично беруть участь у міжнародних наукових конференціях, семінарах, симпозіумах та ін.; в атестації наукових кадрів вищої кваліфікації як члени спеціалізованих вчених рад, офіційні опоненти, рецензенти; є членами галузевої конкурсної комісії з прикладної лінгвістики Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей. Гарант д.філол.н., доц. Кравченко Е.О. має низку фахових українських і закордонних публікацій із філології, виступає рецензентом дисертаційних робіт (як для ступеня доктора філософії, так і доктора наук), є членом редколегії фахового збірника наукових праць «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б), відповідальним виконавцем фундаментальної НДР «Гуманітарні науки та мистецтво» в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, головою діючої Донецької ономастичної школи. Д.філол.н., проф., чл.-кор. НАН України Загнітко А.П. має численні наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection; виступає головою разових спеціалізованих вчених рад в ДонНУ імені Василя Стуса; є головним редактором наукометричного фахового видання «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б); членом Національної спілки журналістів України, членом Національної спілки письменників України, членом Українського комітету славістів, членом Наукового товариства ім. Шевченка, членом Президії Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури, членом Бюро Наукової ради «Закономірності розвитку мов і практика мовної діяльності» НАН України, головою Всеукраїнського громадського об'єднання «Асоціація граматистів». К.філол.н., доц. Антонюк О.В. має низку фахових наукових та навчально-методичних публікацій із прикладної та міжкультурної лінгвістики; є постійним членом журі низки конкурсів – навчальних, наукових, творчих – із філології. Всі науково-педагогічні працівники, задіяні у процесі викладання, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання й підтверджений рівень наукової і професійної активності.
2	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дає змогу повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-

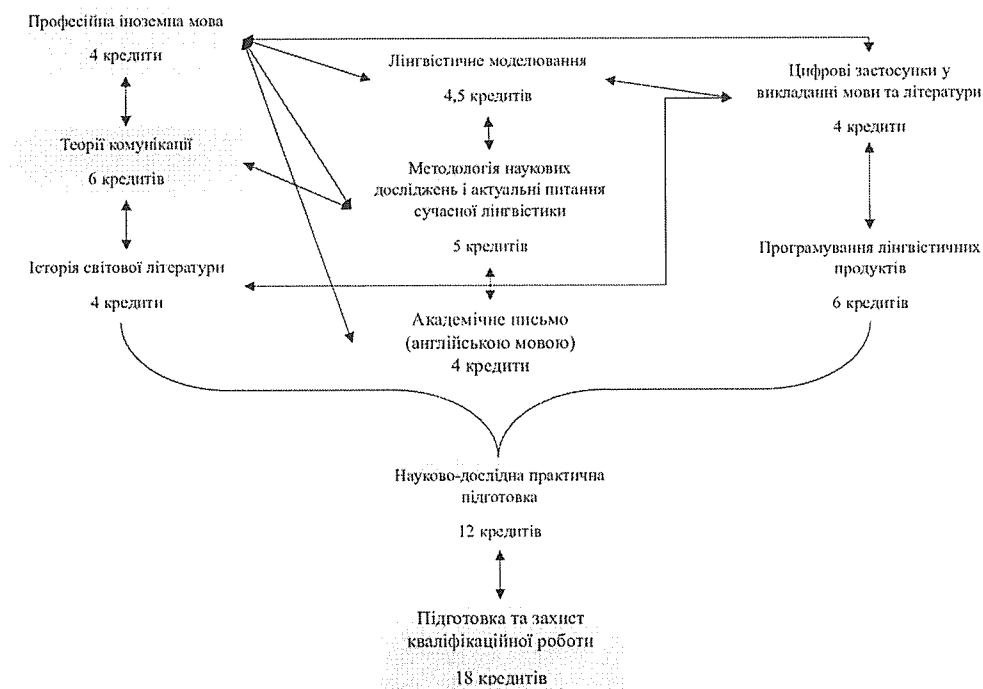
		гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальні корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ – Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії.
3	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційний пакет (розміщено на офіційному сайті Університету). Інформаційне забезпечення містить доступ до: - онлайн-бібліотеки Університету; - електронної бази наукових журналів та електронних бібліотечних ресурсів світу. <i>Навчально-методичне забезпечення становить:</i> - робочі програми й силабуси навчальних дисциплін та практичної підготовки; - посібники (навчальні, навчально-методичні), конспекти лекцій; - методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційних робіт, до лабораторних практикумів і практичних занять, щодо організації самостійної роботи здобувачів освіти; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти; - інші навчально-методичні матеріали. Всі навчально-методичні матеріали розміщено на порталі факультету, дистанційній платформі Moodle та на OneDrive (з наданням доступу здобувачам освіти).
Н	АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
	<i>Національна кредитна мобільність</i>	Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), а також отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм і з урахуванням програмних результатів навчання здобутих студентом. Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» в межах співпраці Університету з провідними закладами вищої освіти України, науковими установами НАН України (Українським мовно-інформаційним фондом НАН України, Інститутом української мови НАН України) мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, проходити фахові стажування та фахові тренінги в Українському мовно-інформаційному

		фонді НАН України, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.
	<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти – партнерами. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) через порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем вищої освіти.
	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено.

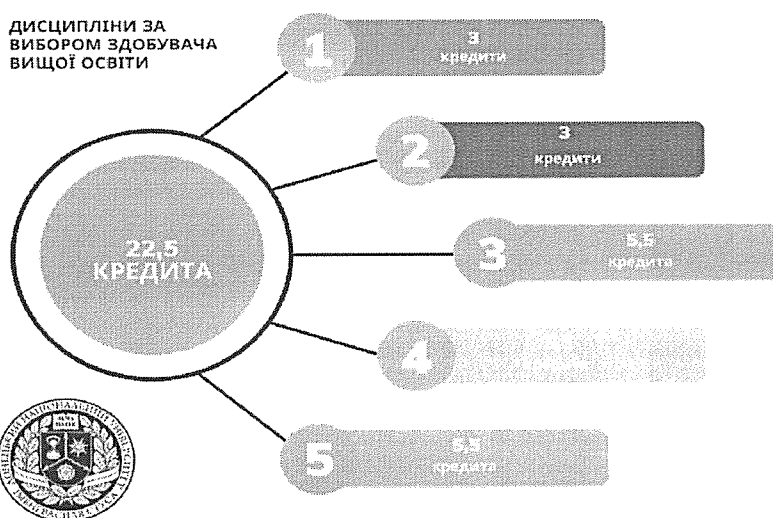
II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практична підготовка, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК-1	Професійна іноземна мова	4	Залік
ОК-2	Теорії комунікації	6	Іспит (усний)
ОК-3	Лінгвістичне моделювання	4,5	Іспит (письмовий)
ОК-4	Методологія наукових досліджень і актуальні питання сучасної лінгвістики	5	Іспит (письмовий)
ОК-5	Академічне письмо (англійською мовою)	4	Іспит (письмовий)
ОК-6	Історія світової літератури	4	Іспит (усний)
ОК-7	Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури	4	Залік
ОК-8	Програмування лінгвістичних продуктів	6	Іспит (письмовий)
ОК-9	Науково-дослідна практична підготовка	12	Звіт
ОК-10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	18	Захист
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки		67,5	
Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти			
	Дисципліна за вибором з переліку 1	3	Залік
	Дисципліна за вибором з переліку 1	3	Залік
	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	Залік
	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	Залік
	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	Залік
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



ДИСЦИПЛІНИ ЗА
ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧА
ВИЩОЇ ОСВІТИ



РЕЗУЛЬТАТ

МАГІСТР



Практичне навчання

СФЕРА ОСВІТИ

ІТ-СФЕРА

НАУКОВА СФЕРА

Академічні праця

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ



III. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми “Прикладна лінгвістика” (спеціальність В11 Філологія, спеціалізація В11.10 Прикладна лінгвістика) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	1. Кваліфікаційна робота, спрямована на самостійне розв’язання наукової проблеми філології в галузі прикладної лінгвістики із застосуванням сучасних лінгвокомп’ютерних технологій, має містити інноваційні підходи до розгляду й кваліфікації досліджуваних мовних явищ, відображати рівень теоретичних знань і практичних навичок випускника. 2. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. 3. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в Інституційному репозитарії Донецького національного університету імені Василя Стуса. 4. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти завдань і календарного плану підготовки магістерської роботи, попереднього захисту на кафедрі. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Порядок розгляду фактів академічного плагіату та інших видів порушень академічної доброчесності здійснюється на основі та відповідно до положень «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики». Оформлення кваліфікаційної роботи визначені «Методичними рекомендаціями щодо написання та оформлення магістерських робіт».
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Захист результатів магістерського дослідження має супроводжуватися мультимедійною презентацією та належною доказовою базою.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017–2025 рр. одним із наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої
--	---

	освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм проводиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються «Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ». Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді наявних та формуванні нових ОПП усіх рівнів.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Обов'язковим є ознайомлення здобувачів вищої освіти з видами роботи та критеріями оцінювання з кожної дисципліни на початку семестру, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача в процесі навчання й оцінювання результатів навчання.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» всі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОПП, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років. Положення регулює всі формальні аспекти підвищення кваліфікації, в тому числі професійного розвитку викладачів. Крім того, Університет підтримує та заохочує участь викладачів у внутрішньокорпоративних програмах навчання та підвищення кваліфікації (наприклад, «Майстерня «Teaching Art»).
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi.

	Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат». Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОПІ, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних вебресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури, а також на цих ресурсах проводиться громадське обговорення проєктів ОПІ.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

VI. Матриця відповідності програмних компонентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	ІК	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності												
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+		+	+	+					
ОК-2	+	+	+	+	+	+		+				+								+	+	+					
ОК-3	+	+		+			+					+						+	+			+					
ОК-4	+			+							+			+				+			+						
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК-6	+	+	+								+			+	+		+	+			+						
ОК-7	+	+	+				+	+			+						+	+	+		+	+	+	+			
ОК-8	+			+	+		+	+			+	+													+	+	
ОК-9	+	+	+	+	+				+	+	+	+							+	+		+	+				
ОК-10	+	+	+	+							+	+	+						+	+	+		+				

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти	Програмні результати навчання																			
	ІРН1	ІРН2	ІРН3	ІРН4	ІРН5	ІРН6	ІРН7	ІРН8	ІРН9	ІРН10	ІРН11	ІРН12	ІРН13	ІРН14	ІРН15	ІРН16	ІРН17	ІРН18	ІРН19	ІРН20
ОК-1		+	+	+	+	+							+	+		+	+			+
ОК-2		+		+	+	+	+				+	+								
ОК-3		+	+			+				+	+	+				+		+		
ОК-4	+		+				+		+	+		+			+					
ОК-5		+				+			+	+	+	+		+			+			
ОК-6								+	+	+	+	+	+		+	+				
ОК-7	+		+	+		+		+			+	+						+	+	
ОК-8			+									+				+		+		+
ОК-9	+	+		+		+			+			+	+				+	+	+	
ОК-10	+	+			+	+			+	+	+	+	+		+		+			

