

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол № 17 від «29» травня 2026 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 112/01-02
від «29» травня 2026 р.

Ректор _____
Ілля ХАДЖИНОВ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
НІМЕЦЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
(ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО)
GERMAN AND SECOND FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURES
(INCLUDING TRANSLATION)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

**Другий
Магістр
В Культура, мистецтво та гуманітарні
науки**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

B11Філологія
Philology

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

**B11.043 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – німецька
Germanic Languages and Literatures
(Including Translation), First Language -
German**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
НІМЕЦЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
(ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО)
GERMAN AND SECOND FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURES
(INCLUDING TRANSLATION)**

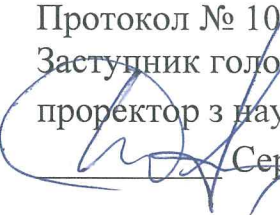
РЕКОМЕНДОВАНО

Радюю з якості вищої освіти
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол № 12 від «22» червня 2024 р.

Зі змінами:

Протокол № 10 від «30 квітня» 2025 р.

Зі змінами:

Протокол № 10 від «27» травня 2026 р.
Заступник голови Ради з якості,
проректор з наукової роботи
 Сергій РАДІО

РЕКОМЕНДОВАНО

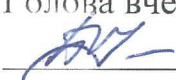
Вченої радою факультету філології,
психології та іноземних мов

Протокол № 8 від «29» березня 2024 р.

Зі змінами:

Протокол № 10 від «28» квітня 2025 р.

Зі змінами:

Протокол № 12 від «22» травня 2026 р.
Голова вченої ради
 Олена БІЛЕЦЬКА

Експерт з якості

за спеціальністю В11 Філологія
 Дарина ІГНАТЕНКО

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

 Олена БІЛЕЦЬКА

ІНІЦІЙОВАНО:

Протокол розширеного засідання
кафедр англійської філології, романо-
германської філології та зарубіжної
літератури, теорії і практики
перекладу

№ 2 від «24» березня 2026 р.

Завідувач кафедр

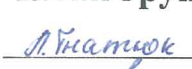
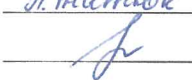
 Майя ЮРКОВСЬКА
 Дарина ІГНАТЕНКО
 Олесь Бойван

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант:

 Тетяна КОСМЕДА

Члени групи:

 Любомира ГНАТЮК
 Олесь Бойван

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Паславська Алла Йосипівна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та перекладу Львівського національного університету імені Івана Франка
2. Пянковська Ірина Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, в. о. декана факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом магістра, одиничний ступінь, тривалість програми – 90 кредитів ЄКТС, розрахунковий період – 1 рік 4 місяці
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 7 рівень, QF ENEA – Second cycle, EQF LLL – level 7, рівень освіти - другий (магістерський)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Навчання тільки за денною формою
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр філології за спеціалізацією В 11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	ступінь вищої освіти – магістр спеціальність – В 11 Філологія спеціалізація – В 11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька освітня програма – Німецька та друга іноземна мови та літератури (переклад включно) Degree – Master Program Subject Area – В 11 Philology Study Program – В 11.043 Germanic Languages and Literatures (Including Translation), First Language – German Educational Program – German and Second Foreign Languages and Literatures (Including Translation)
<i>Опис предметної області</i>	<i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> магістра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних

	одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> ТЗН, комп'ютерні лабораторії, програмне забезпечення.	
<i>Академічні права випускників</i>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.	
МЕТА ПРОГРАМИ		
Мета програми полягає у підготовці фахівця-філолога, різнобічно розвиненої особистості, інтегрованої в суспільний і професійний контекст, здатного усвідомлено реалізовувати цінності та світоглядні принципи Університету, професійно й інноваційно розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі філології, зокрема дослідницького характеру, а також ефективно застосовувати набуті знання у викладацькій діяльності та письмовому перекладі відповідно до актуальних потреб ринку праці.		
В	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
1	<i>Фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Загальна
2	<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає інтегрований розвиток іншомовної комунікативної компетентності до рівня, який забезпечує використання мови у широкому колі реальних ситуацій приватної, суспільної та академічної сфери, при домінуванні прагматичної, соціокультурної і фахово-професійної компетенції та розвитку лінгвістичної компетенції до рівня C2 за шкалою Ради Європи з першої іноземної мови (німецької) та C1 з другої іноземної мови (за вибором). Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, а також когнітивних і лінгвістичних знань, широкої загальнокультурної ерудиції, необхідних психологічних якостей, літературних здібностей для здійснення. Програма фокусується на формуванні навичок з перекладу та з викладацької майстерності і передбачає генерування вмінь та компетентностей викладача двох іноземних мов, перекладача. Викладання профільних дисциплін виключно іноземними мовами, використання у процесі навчання комп'ютерних лабораторій, виконання наукових досліджень в галузі філології, проходження трьох практичних підготовок (асистентської з двох іноземних мов, перекладацької з двох іноземних мов, науково-дослідної), можливість стажування за кордоном.
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ	
1	<i>Працевлаштування</i>	Випускники програми можуть здійснювати викладацьку, навчально-виховну, науково-методичну та організаційно-керівницьку діяльність в закладах системи освіти, а також перекладацьку діяльність в установах усіх форм власності, які таку передбачають, відповідно до класифікатора професій. Посади можуть бути такими: викладачі закладів вищої освіти; професіонали в галузі філології, лінгвістики т

		перекладів; наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклади); філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі, викладачі середніх навчальних закладів
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Програмою передбачено студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, під час якого використовуються комунікативні та інтерактивні методи.
2	<i>Система оцінювання</i>	Визначена «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Методи оцінювання: усні та письмові экзамени, заліки, захист звітів з практичної підготовки, виконання індивідуального творчого завдання / проєкту, усне опитування, письмовий контроль (у тому числі електронний), атестація (захист кваліфікаційної (магістерської роботи)).
E	ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА	
	<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-2 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК-6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК-11 Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>	СК-1 Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. СК-2 Здатність осмислювати мову та літературу як полісистеми, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. СК-3 Здатність критично осмислювати історичних

	надбань та новітніх досягнень філологічної науки. СК-4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. СК-5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та / або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. СК-6 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК-7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК-8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. СК-9 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання професійних завдань. СК-10 Здатність здійснювати лінгвістичний та доперекладацький аналіз текстів різних стилів і жанрів. СК-11 Здатність виявляти потенційні зв'язки між аспектами предметних знань і застосовувати їх у процесі викладання іноземних мов, розробляючи, добираючи та впроваджуючи сучасні методи, прийоми й технології навчання з урахуванням вікових, психологічних та лінгводидактичних особливостей суб'єктів навчання і відповідно диверсифікуючи освітній процес. СК-12 Здатність професійно використовувати різні техніки перекладу.
Г	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН) За умови успішного закінчення навчання за програмою здобувачі освіти повинні: ПРН-1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН-2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН-3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН-4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. ПРН-5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН-6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН-7 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.

ПРН-8 Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства, мовознавства та перекладознавства.

ПРН-9 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН-10 Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН-11 Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН-12 Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН-13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН-14 Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН-15 Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН-16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН-17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН-18 Володіти навичками користування першою іноземною мовою на рівні **C2** та другою іноземною мовою на рівні **C1** за шкалою Ради Європи у суспільному житті, навчанні та професії.

ПРН-19 Використовувати релевантні та доцільні методи та прийоми навчання іноземних мов.

ПРН-20 Застосувати на практиці набуті знання під час аналізу тексту оригіналу та здійснення перекладу, правильно використовуючи основні його техніки; вміти практикувати різні види перекладу, враховуючи лексико-граматичні та функціонально-стилістичні особливості мови оригіналу та мови перекладу.

G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
1	Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми (далі – ОП) включає науково-педагогічних працівників кафедри англійської філології, кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури, кафедри теорії і практики перекладу факультету іноземної та слов'янської філології, а також інших кафедр Університету, які володіють досвідом та компетентностями, що дозволяють сформувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП. Гарант, члени проектної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, які визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. До викладання професійних дисциплін залучаються висококваліфіковані спеціалісти, фахівці зі спеціальності «Філологія». Всі науково-педагогічні працівники, задіяні

		у викладанні мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, більшість з яких є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та/або вчені звання.
2	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальних корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ — Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії.
3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційний пакет (розміщено на офіційному сайті Університету).</i> Інформаційне забезпечення включає доступ до: - онлайн-бібліотеки Університету; - електронної бази наукових журналів та електронних бібліотечних ресурсів світу. <i>Навчально-методичне забезпечення включає:</i> - навчальний план; - силабуси навчальних дисциплін та робочі програми практичної підготовки; - посібники (навчальні, навчально-методичні), конспекти лекцій; - методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційних робіт, до лабораторних занять, щодо організації самостійної роботи здобувачів освіти; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти; інші навчально-методичні матеріали.
Н	АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
1	Національна кредитна мобільність	Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем освіти.
2	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в

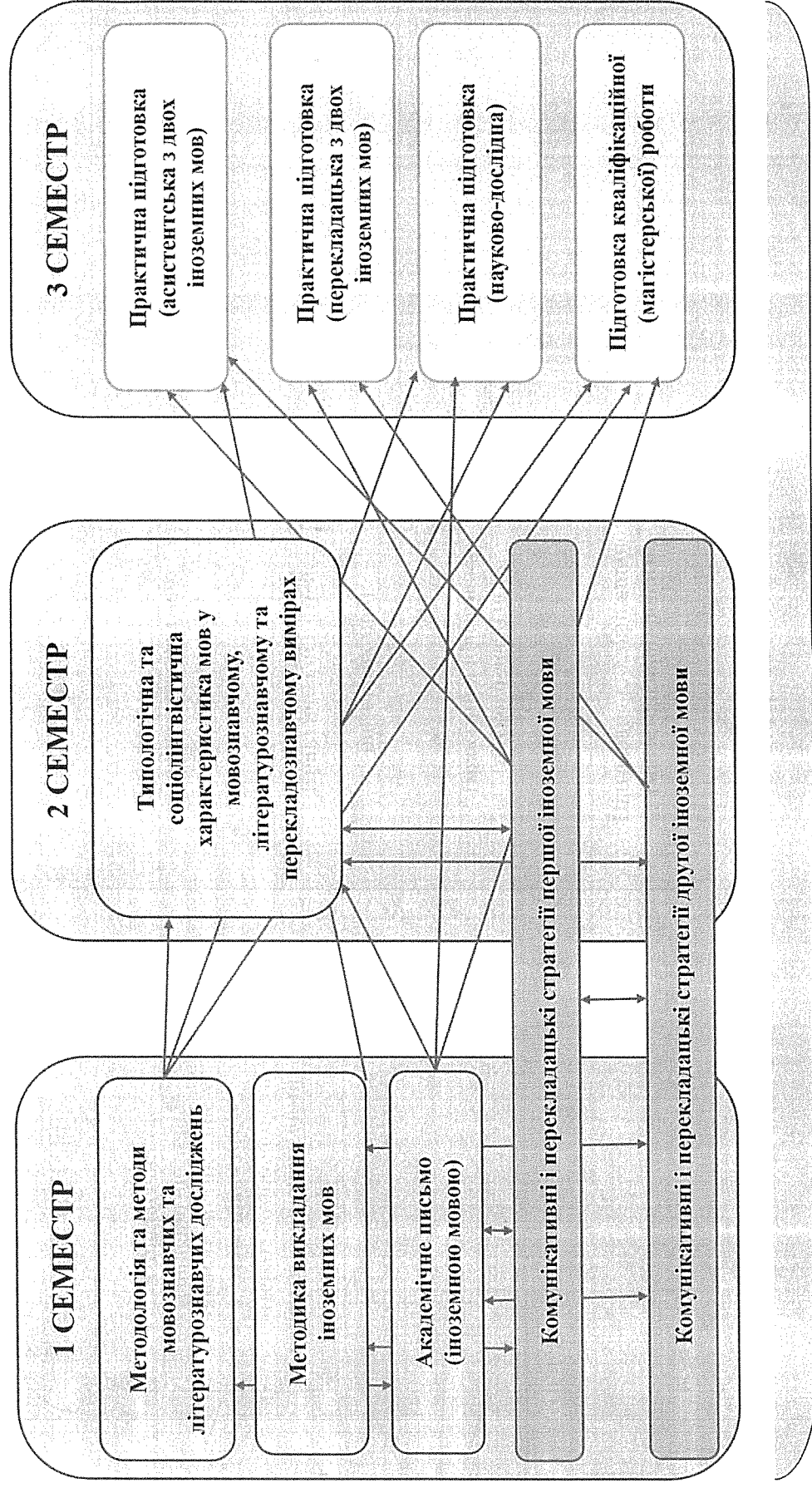
		ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти – партнерами. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем вищої освіти.
3	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практична підготовка, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1 семестр			
Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК-1	Методологія та методи мовознавчих та літературознавчих досліджень	4	залік
ОК-2	Методика викладання іноземних мов	4	усний екзамен
ОК-3	Комунікативні і перекладацькі стратегії першої іноземної мови	5,5	письмовий екзамен
ОК-4	Комунікативні і перекладацькі стратегії другої іноземної мови	5	письмовий екзамен
Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти			
	Дисципліна за вибором з переліку 1*	3	залік
	Дисципліна за вибором з переліку 1*	3	залік
	Дисципліна за вибором з переліку 2*	5,5	залік
2 семестр			
Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК-3	Комунікативні і перекладацькі стратегії першої іноземної мови	6	письмовий екзамен
ОК-4	Комунікативні і перекладацькі стратегії другої іноземної мови	5,5	письмовий екзамен
ОК-5	Академічне письмо (іноземною мовою)	3,5	залік
ОК-6	Типологічна та соціолінгвістична характеристика мов у мовознавчому, літературознавчому та перекладознавчому вимірах	4	залік
Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти			
	Дисципліна за вибором з переліку 2*	5,5	залік
	Дисципліна за вибором з переліку 2*	5,5	залік
3 семестр			
ОК-7	Практична підготовка (асистентська з двох іноземних мов)	4,5	диференційований залік
ОК-8	Практична підготовка (перекладацька з двох іноземних мов)	4,5	диференційований залік
ОК-9	Практична підготовка (науково-дослідна)	4,5	диференційований залік
ОК-10	Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	15	атестація
ОК-11	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки		67,5	
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* переліки дисциплін формуються за поданням кафедр Університету щорічно, затверджуються Радою з якості вищої освіти Університету

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



МАГІСТР ФІЛОЛОГІЇ

ІІІ. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії <u>Донецького національного університету імені Василя Стуса</u>.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні кваліфікаційної (екзаменаційної) комісії і за своїм характером є відкритою публічною науковою дискусією з дотриманням вимог наукової етики.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр. одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ». Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді існуючих та формуванні нових ОП усіх рівнів.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Обов'язковим є ознайомлення здобувачів вищої освіти з видами роботи та критеріями оцінювання з кожної дисципліни на початку семестру, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача в процесі навчання та оцінювання результатів навчання.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» всі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років. Положення регулює усі формальні аспекти підвищення кваліфікації, в тому числі професійного розвитку викладачів. Крім того, Університет підтримує та заохочує участь викладачів у внутрішньокорпоративних програмах навчання та

	підвищення кваліфікації (наприклад, «Майстерня «Teaching Art»).
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат». Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних вебресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури, а також на цих ресурсах проводиться громадське обговорення проєктів ОП.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

V. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Результат и навчання	Інтегральна	Загальні компетентності												Фахові компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+	+			+			+		+				+	+				+						+
2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+						+		+				+							+					+
3. Застосовувати сучасні методи і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.	+			+				+				+	+		+		+	+		+					+
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.	+	+			+			+								+			+						+
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+				+			+		+									+						
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+					+							+								+				
7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.	+			+				+						+			+			+					

[illegible]

[illegible]

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Інтегральна	Загальні компетентності												Фахові компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК-1	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+						+		+	+		+	
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+								+	+	+		+
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+								+	+	+		+
ОК-5	+		+	+	+	+	+	+	+				+					+	+	+	+	+			
ОК-6	+	+		+		+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+						+		+	+		+	
ОК-8	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+						+	+	+	+	+		+
ОК-9	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+				
ОК-10	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК-11	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Програмні результати навчання																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОК-1		+					+	+	+		+	+	+		+	+	+			
ОК-2	+	+	+	+	+	+						+	+					+	+	
ОК-3	+	+	+	+	+	+				+		+		+				+		+
ОК-4	+	+	+	+	+	+				+		+		+						+
ОК-5		+	+									+		+			+			
ОК-6		+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			
ОК-7	+	+	+	+	+	+						+	+					+	+	
ОК-8	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+				+		+
ОК-9	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-10	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-11		+				+	+		+	+	+	+	+	+			+			