

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол №17 від 29 травня 2026р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 12/01-02
від 29 травня 2026 р.
Ректор

Ілля ХАДЖІНОВ

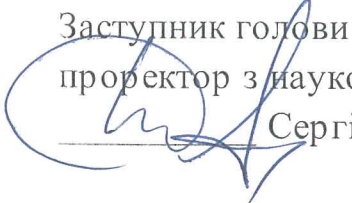


**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ / CLINICAL PSYCHOLOGY**

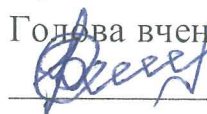
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	C4 Психологія (Psychology)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
Клінічна психологія /Clinical Psychology

РЕКОМЕНДОВАНО

Радою з якості вищої освіти
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол № від 2026
Заступник голови Ради з якості,
проректор з наукової роботи
 Сергій РАДІО

РЕКОМЕНДОВАНО

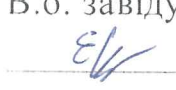
Вченою радою навчально-
наукового інституту психології
Протокол № 9 від 21.05.2026
Голова вченої ради
 Вікторія ОВЕРЧУК

Експерт з якості

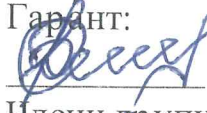
С4 Психологія
 Вікторія ОВЕРЧУК

Директор навчально-наукового
інституту
 Вікторія ОВЕРЧУК

ІНІЦІЙОВАНО:

Кафедрою кризової та клінічної
психології
Протокол № 9 від 13.03.2026 р.
В.о. завідувача кафедри
 Катерина ВАСЮК

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант:
 Вікторія ОВЕРЧУК
Члени групи:
 Наталія КОРОЛЬОВА
 Оксана СОЛОВЕЙ-ЛАГОДА

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Клименко Іван Сергійович – доктор психологічних наук в галузі медичної психології, клінічний та спеціальний психолог (EuroPsy), психотерапевт, сертифікований супервізор, професор кафедри психології Зігмунд Фройд університет Україна.

Серебреннікова Оксана Анатоліївна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, загальної та медичної психології факультету післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова.

Савенкова Ірина Іванівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри клінічної психології та психічного здоров'я Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом магістра, одиничний, тривалість програми – 120 кредитів ЄКТС, розрахунковий період – 1 р. 9 міс.
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна Організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджена у 2024 р., сертифікат про акредитацію: НД № 0289355 від 21.08.2017 р.; термін дії сертифіката до 01 липня 2026 р.
<i>Рівень програми</i>	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QFENEА(Second cycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (level 7)
<i>Передумови</i>	Вступ на основі НРК 6, НРК 7 за спеціальностями 053 Психологія, 016 Спеціальна освіта, 091 Біологія та біохімія, 221 Стоматологія, 222 Медицина, 228 Педіатрія, 225 Медична психологія, 223 Медсестринство, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 227 Терапія та реабілітація, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія, 229 Громадське здоров'я.
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Немає
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з клінічної психології
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність С4 Психологія Освітня програма: Клінічна психологія Degree of higher education: master Speciality: C4 Psychology Educational program: Clinical Psychology

Опис <i>предметної</i> області	Об'єкт вивчення: психічні явища, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; поведінка, діяльність, вчинки особистості; ВКХ, особистість хворої людини, психічне здоров'я, психологічне благополуччя, причини, патогенез та можливості відновлення порушень психічної діяльності, психологічна допомога, психологічна підтримка. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про психологічні складові перебігу відновлення, компенсації, реадaptaції чи адаптації людини в травмівних умовах надзвичайних ситуацій; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
<i>Академічні права випускників</i>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
МЕТА ПРОГРАМИ	

Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері ментального здоров'я, здатних інноваційно та інтелектуально розв'язувати та вирішувати складні завдання і проблеми у сфері клінічної психології на основі досягнень сучасної психологічної науки і практики; здатних надавати психологічну допомогу різним верствам населення, методами промоції психічного здоров'я та психологічного благополуччя, здатних розробляти та проводити психопрофілактичні заходи та психодіагностику, будувати та використовувати сучасні психокорекційні психотехнології; проводити психодіагностичні, консультативні, психокорекційні заходи в умовах професійної діяльності, у тому числі у складі фахівців мультидисциплінарних команд.

ОНП узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами ДонНУ імені Василя Стуса щодо формування високоінтелектуального людського капіталу, створення суспільних благ через синергію експертності й інноваційності та розвитку науково-інноваційного простору. Це забезпечується через підготовку фахівців у сфері клінічної психології, здатних до доказової практики, прикладних досліджень, міждисциплінарної взаємодії та соціально відповідального реагування на виклики у сфері ментального здоров'я.

В	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
1	Фокус програми: <i>загальна/спеціальна</i>	Освіта зі спеціальності С4 Психологія з фокусом на професійну діяльність клінічного психолога, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу, зокрема й інноваційного характеру, різним категоріям населення, у тому числі зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я.
2	Особливості програми	ОНП спрямована на поєднання наукової, дослідницької та практичної підготовки клінічного психолога до роботи з різними категоріями населення, які потребують психологічної допомоги, відновлення та підтримки психологічного здоров'я, а також створення умов для особистісного розвитку, адаптації та соціального функціонування. Особливістю програми є практико-орієнтоване навчання у професійно наближеному

	середовищі з урахуванням актуальних потреб населення, залученням професіоналів-практиків, стейкхолдерів і роботодавців до освітнього процесу, а також можливістю проведення прикладних клініко-психологічних досліджень на базі КНП «Подільський регіональний центр онкології», Вінницької міської клінічної лікарні швидкої медичної допомоги, Центру лікування болю та реабілітації ветеранів «Прометей», Інтегративно-ресурсного центру № 2 Вінницької міської ради, кафедр психології, нейробіології та біофізики Вільнюського університету (Литва), а також у межах наукових проєктів, зокрема міжнародних. Програма забезпечує формування здатності здобувачів здійснювати консультативну, психодіагностичну, психокорекційну, психотерапевтичну, кризову та просвітницько-профілактичну діяльність із використанням валідних, надійних і науково верифікованих методів; розробляти стратегії, організовувати й проводити клініко-психологічні дослідження; ефективно взаємодіяти в моно- та мультидисциплінарних командах; розробляти й упроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги та корекції психоемоційного стану клієнтів. Реалізація ОНП ґрунтується на дотриманні стандартів академічної доброчесності, професійної етики, доказовості психологічної практики та соціальної відповідальності клінічного психолога.
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ

	Працевлаштування Магістр може займати посаду: у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних службах (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, геріатричні заклади, інклюзивно-ресурсні центри); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, центри для осіб з інвалідністю, наркологічні та реабілітаційні центри); у закладах освіти (дитячі садки, школи, заклади вищої освіти); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); наукового співробітника та асистента у лабораторіях, завідувача лабораторії; вихователя соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю. A master's degree can hold a position: in psychotherapeutic, psychological, consulting services; in social services (centers of social services for families, children and youth, children's creativity and leisure centers, orphanages, shelters, homes for the elderly, disabled, inclusive resource centers); in healthcare facilities (hospitals, polyclinics, special schools for disabled children, drug addiction and rehabilitation centers); in educational institutions (kindergartens, schools, institutions of higher education); in the trust service; in the Ministry of Emergency Situations (customs, rescue services, military organizations); research worker and laboratory assistant, head of the laboratory; of a social educator working with disabled children.
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Основні стратегії та методи навчання: студентоцентроване, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, проєктне навчання, самостійне навчання. Реалізація підходів до навчання забезпечується через поєднання аудиторної, самостійної, практичної та науково-дослідницької роботи здобувачів. Дослідницький блок ОНП передбачає виконання науково-пошукових завдань, аналіз емпіричних даних, академічне письмо, підготовку й презентацію результатів дослідження. Практико-орієнтований блок реалізується через кейс-метод, симуляційні вправи, аналіз клініко-психологічних ситуацій, інтерв'язійні та супервізійні обговорення. Міждисциплінарний блок забезпечується розглядом клінічних кейсів у медико-психологічному, психодіагностичному, консультативному та психотерапевтичному контекстах.
2	<i>Система оцінювання</i>	Визначена «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Методи оцінювання: усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практичної підготовки, тематичні дослідження, есе, презентації, усне опитування, тестування, виконання індивідуального творчого завдання, захист магістерської роботи, письмовий контроль (в тому числі електронний).
	ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСНИКА	
	<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. <i>Встановлені університетом</i> ЗК11. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя.
	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних наукових та практичних проблем клінічної психології та психологічного консультування. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати дослідження у галузях клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії з елементами

наукової новизни і/або практичної значущості.
СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки професійної практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психотерапевтичну, тренінгову, прогностичну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність самостійно розробляти **проекти** шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Визначені університетом

СК12. Здатність здійснювати практичну діяльність у сфері клінічної психології.

СК13. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.

СК14. Розуміння сфер компетентності та специфіки професійної діяльності клінічного

	психолога. СК15. Розуміння психологічної сутності станів здоров'я та хвороби, знання критеріїв та методів диф. діагностики для визначення психічної норми та патології. СК16. Вміти встановлювати та підтримувати фахову взаємодію з представниками суміжних спеціальностей (лікарями, соціальними працівниками, соціальними педагогами тощо).
F	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ
	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей,

презентацій).

ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.

Визначені університетом

ПР12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.

ПР13. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної психології.

ПР14. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.

ПР15. Розробляти програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко-психологічній сфері.

G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
1.	Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми сформоване з науково-педагогічних працівників кафедри кризової та клінічної психології, а також інших кафедр Університету, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОНП. Гарант, члени проектної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. До викладання професійних дисциплін залучаються штатні працівники університету та провідні наукові співробітники академічних наукових установ, які мають наукові ступені доктора наук та кандидата наук, а також вчені звання професора і доцента, що відповідає Ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, більшість з яких є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання.
2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-науковою програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальних корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ – Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії. При викладанні дисциплін професійної підготовки використовується матеріально-технічна база академічних установ НАН України та власна база ДонНУ імені Василя Стуса: 1) навчальна лабораторія «Центр соціально-психологічної адаптації особистості», спеціально обладнані аудиторії для проведення лекцій, лабораторних, практичних занять та тренінгових заходів;

		2) комп'ютери; 3) мультимедійне обладнання; 4) телевізійні Smart пристрої; 5) мережеві системи пошуку та обробки інформації; 6) бібліотечні ресурси та технології (електронні); 7) програми статистичної обробки та візуалізації психологічних даних. Соціально-побутову інфраструктуру складають: – бібліотека університету, у тому числі читальні зали, обладнані комп'ютерною технікою і безкоштовним входом в наукометричні бази Web of Science і Scopus та бібліотеки України і світу; – пункти харчування; – актові зали; – медичний пункт.
3.	Інформацій не та навчально - методичн е забезпече ння	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси: Доступ до онлайн-бібліотеки університету; Доступ до електронних бази наукових журналів; Доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу. <i>Навчально-методичне забезпечення включає:</i> Основними елементами інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу є навчально-методичні комплекси дисциплін. Вони містять: – силабуси дисципліни; – структурно-логічну схему викладання дисципліни; – критерії оцінки знань здобувачів; – індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів; – контрольні запитання для оцінювання рівня знань здобувачів; – навчальні посібники, методичні розробки, а також електронні кейси з переліком літературних джерел; – програму асистентської практики. Всі навчально-методичні матеріали розміщено на порталі навчально-наукового інституту психології, дистанційній платформі Moodle та на OneDrive (з наданням доступу здобувачам освіти).

		Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проєктування індивідуальних освітніх траєкторій.
--	--	---

Н	АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
1.	Національна кредитна мобільність	Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем вищої освіти. Здобувачі вищої освіти освітньо-наукової програми «Клінічна психологія» в межах співпраці Університету з провідними закладами вищої освіти України, науковими установами НАН України, мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, проходити фахові стажування та фахові тренінги в інших закладах вищої освіти та фахових професійних установах.
2.	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність у ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти — партнерами Університету: Вільнюським університетом (Литва), Сілезькою академією (Польща), Варшавським університетом (Польща) та іншими. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

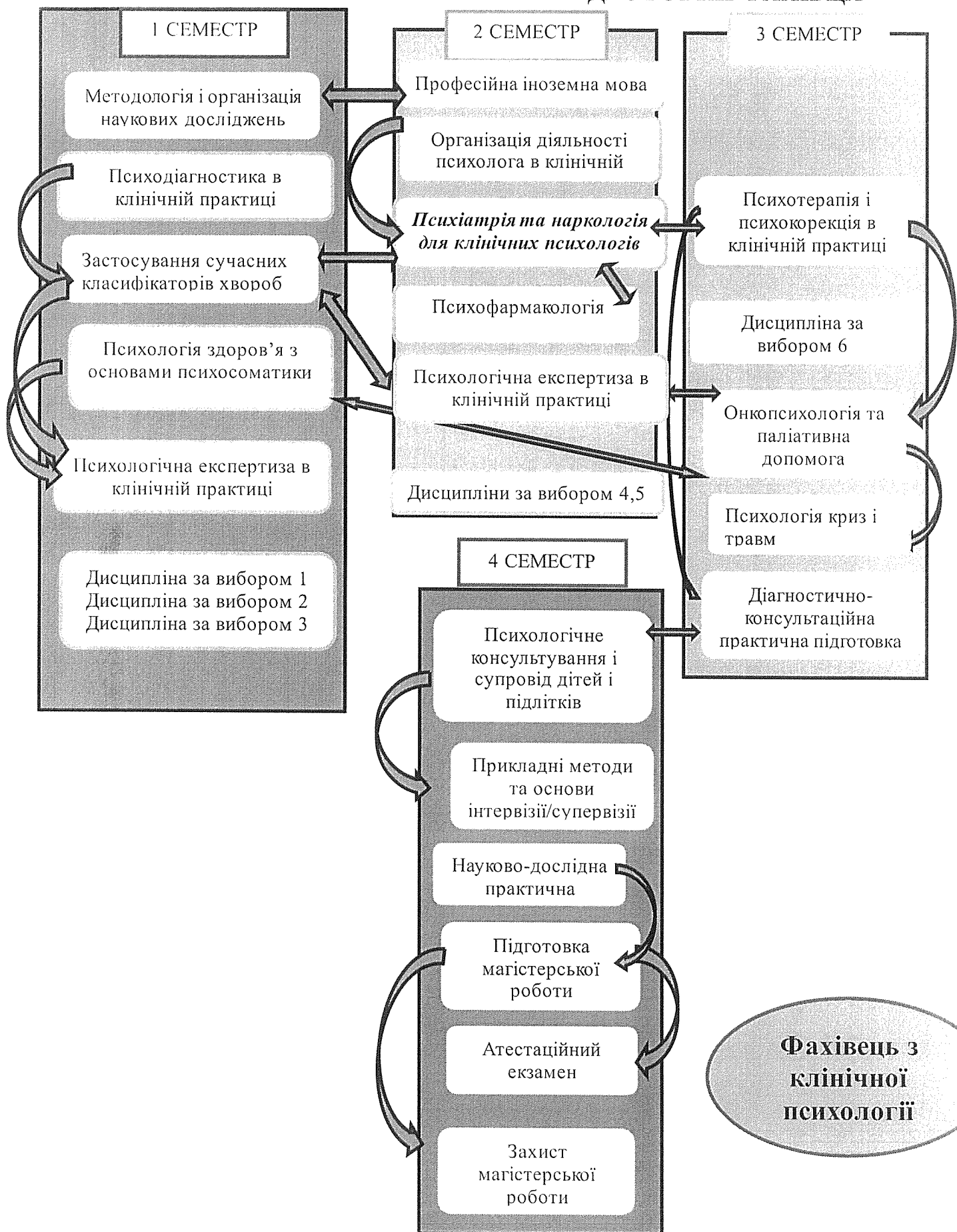
		Конкретними формами інтернаціоналізації ОНП є спільні лекції та науково-методичні семінари з викладачами університетів-партнерів, гостьові лекції іноземних професорів і дослідників, участь здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у міжнародних освітніх і наукових проєктах, академічна мобільність, а також підготовка тез, статей, доповідей і презентацій за результатами міжнародної академічної співпраці.
3.	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено

II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліни професійної та практичної підготовки			
OK1	Професійна іноземна мова	3	залік
OK2	Психологія здоров'я з основами психосоматики	3,5	екзамен
OK3	Психіатрія та наркологія для клінічних психологів	5	екзамен
OK5	Організація діяльності психолога в клінічній практиці	4	залік
OK6	Психологічне консультування в клінічній практиці	4	екзамен
OK8	Застосування сучасних класифікаторів хвороб (МКХ-11, DSM-5) у клінічній практиці	4	залік
OK9	Психологічна експертиза в клінічній практиці	5	залік
OK10	Психофармакологія	4	залік
OK11	Психотерапія та психокорекція в клінічній практиці	5	екзамен
OK12	Психологія криз і травм	5	екзамен
OK13	Онкопсихологія та паліативна допомога	4	екзамен
OK14	Діагностично-консультаційна практична підготовка	3	диф. залік
OK15	Прикладні методики та основи інтерв'їзії/супервізії	4,5	залік
OK16	Психологічне консультування і супровід дітей та підлітків	4,5	залік
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки		58,5	
Наукова складова освітньо-наукової програми			
OK4	Психодіагностика в клінічній практиці	5	екзамен
OK7	Методологія і організація наукових психологічних досліджень. Academic Writing	5	екзамен
OK17	Науково-дослідна практична підготовка	4,5	диф. залік
OK18	Підготовка і захист кваліфікаційної магістерської роботи	15,5	захист роботи

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
OK19	Атестаційний екзамен	1,5	екзамен
Загальний обсяг наукової складової ОНП		31,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОНП		90	
Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти			
ВК1	Дисципліна за вибором 1	3	залік
ВК2	Дисципліна за вибором 2	3	залік
ВК3	Дисципліна за вибором 3	5,5	залік
ВК4	Дисципліна за вибором 4	5,5	залік
ВК5	Дисципліна за вибором 5	5,5	залік
ВК6	Дисципліна за вибором 6	7,5	залік
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



ІІІ. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення задач діяльності, що передбачені даною освітньо-науковою програмою та рівня сформованості компетентностей. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра є завершеною розробкою її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень та методів психологічної науки, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання. Проводиться перевірка на плагіат. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Демонстрація повинна бути підготовлена у вигляді презентації.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Атестація здійснюється відкрито і публічно з оприлюдненням роботи у репозиторії Донецького національного університету імені Василя Стуса.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен визначити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-науковою програмою. Програма атестаційного екзамену передбачає окремий науково-дослідницький блок, спрямований на перевірку досягнення дослідницьких програмних результатів навчання: ПР2, ПР3, ПР7, ПР10, ПР11 та ПР14. Зокрема, цей блок охоплює здатність здобувача організовувати психологічне дослідження, узагальнювати емпіричні дані, представляти результати досліджень, оцінювати здобутки й перспективи власної наукової роботи, а також розробляти стратегії клініко-психологічного

	дослідження з урахуванням специфіки об'єкта дослідження та сучасних дослідницьких методів.
--	--

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Процедура і заходи забезпечення якості освіти	Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр. одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ». Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді існуючих та формуванні нових ОП усіх рівнів.

Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени, захист магістерської (кваліфікаційної) роботи відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Стажування, підвищення кваліфікації, захист дисертацій, написання підручників. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться не менше одного разу на 5 років відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням

	хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат». Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних вебресурсах Університету та навчально-наукового інституту психології, а також на цих ресурсах проводиться громадське обговорення проєктів ОП. Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті університету www.donnu.edu.ua та на сайті навчально-наукового інституту психології https://psy.donnu.edu.ua/ .
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та

	здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.
--	---

V. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+			+			+					+			+							+					
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	+			+		+	+		+		+	+	+		+				+				+				
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.	+	+				+		+		+		+				+				+							
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+		+	+		+	+				+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+		+	+		+	+		+		+					+				+			+	+	+	+	

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+		+	+	+	-	+		+		+					+						+					
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+	+	+	+				+	+	+		+	+				+					+					
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+										+		+				+	+	+		+				+		+
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+					+	+		+					+			+					+			+		+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	+	+	+	+				+		+		+		+					+		+						

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+						+								
ПР12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.	+			+		+	+	+			+				+			+						+	+	+		
ПР13. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної психології.	+			+		+	+	+	+		+				+	+		+						+	+		+	
ПР14. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.	+		+		+	+	+	+		+					+				+				+	+	+		+	

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Компонент и освітньої програми	КОМПЕТЕНТНОСТІ																									
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
OK1	+				+			+		+	+									+						
OK2	+	+	+	+	+			+	+							+					+			+		
OK3	+						+												+					+		+
OK4	+	+		+		+													+					+		+
OK5	+	+	+		+		+					+														
OK6	+			+		+					+				+		+	+	+				+		+	
OK7	+	+		+	+	+	+								+					+		+	+		+	
OK8		+		+				+				+					+				+					
OK9	+	+								+							+						+			+
OK10				+							+					+	+	+	+				+			
OK11	+	+					+				+												+			+
OK12	+	+	+			+									+							+	+			
OK13	+			+	+	+		+							+	+	+	+	+			+				
OK14	+	+		+		+	+									+				+	+			+		+
OK15	+	+	+	+	+	+		+	+					+				+	+			+		+		
OK16	+	+				+	+		+										+		+					
OK17	+	+				+					+				+							+				
OK18	+	+	+						+			+	+	+								+	+			
OK19		+	+								+	+	+	+								+	+	+		

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

Програмні результати навчання																			
	О К1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+				+	+		+											+
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.					+			+	+								+	+	+
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.					+			+									+	+	+
ПР4. Робити психологічний		+		+						+		+				+		+	

[illegible]

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+		+
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+		
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	+		
ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	+		

			+
			+
+	+	+	
+	+	+	
	+		+
	+		+
+	+		
	+	+	
+	+		
	+	+	
	+		+
	+		+
+	+	+	
	+		+
+	+		+
ПР12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.	ПР13. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної психології.	ПР14. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.	ПР15. Розробляти програми психопрофілактичних та

[illegible]