



**Навчально-науковий інститут психології
Кафедра загальної та соціальної психології
СИЛАБУС
навчальної дисципліни «Психологія особистості»**

Кількість кредитів ЄКТС	3,5 кредити ЄКТС
Період викладання	2025-2026 н.р. 2 семестр
Рівень вищої освіти	перший
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	Психологія
Викладач(і)	Сидоренко Ж. В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології
Профайл викладача(ів)	https://scholar.google.com/citations?user=aJlJszwAAAAJ&hl=ru
Доступ до матеріалів курсу	Сайт навчально-наукового інституту психології ДонНУ імені Василя Стуса
Контактна інформація	zh.sydorenko@donnu.edu.ua

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія особистості» належить до дисциплін професійної та практичної підготовки. Розуміння поняття особистості та індивідуальності в тлумаченні різних психологічних підходів, закономірностей її формування та розвитку, знання структури особистості та особливостей її самоздійснення закладає основи психологічних знань та необхідні для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Курс «Психологія особистості» призначений для розуміння передумов та феноменології відмінностей на рівні індивідуально-типологічних властивостей людей. Курс передбачає вивчення відомих в західній та вітчизняній науці теорій особистості, основних категорій психології особистості, зокрема, таких як самосвідомість, самоствавлення, мотивація. Значна увага приділяється соціальній психології особистості, її життєвому світу, самоздійсненню та самоконституюванню. Дисципліна орієнтована на формування умінь і навичок діагностування проявів особистості на рівні самоствавлення,

рефлексивності, життєстійкості, суб'єктності, мотиваційної сфери; надання рекомендацій щодо розвитку особистості з певними індивідуальними характеристиками, рефлексії внутрішніх переживань, сприяє самопізнанню та особистісній гармонізації здобувачів.

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами вищої освіти понятійного апарату психології особистості;

- здатність аналізувати основні положення вітчизняних та зарубіжних концепцій особистості;
- розуміння основних чинників становлення та розвитку особистості;
- здатність аналізувати критерії психологічного здоров'я та гармонії особистості в контексті різних наукових підходів;
- засвоєння основних підходів до вивчення корекції особистості;
- вміння діагностувати стан психологічного благополуччя та надавати психологічну допомогу задля гармонізації психологічного здоров'я особистості.

Міжпредметні зв'язки визначаються необхідністю засвоєння здобувачами вищої освіти знань із загальної, диференційної, вікової та педагогічної психології.

Компетентності, які формуються у здобувача в результаті вивчення навчальної дисципліни.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності):

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема в контексті заходів раннього втручання).

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Організація та оцінювання навчання відбувається в наступних форматах: 1) аудиторні заняття (лекції, практичні);

2) самостійна робота здобувача під керівництвом викладача за допомогою корпоративної пошти ДонНУ. Аудиторні заняття реалізуються відповідно до наступного календарного плану викладання дисципліни, конкретні дати відповідають розкладу занять і графіку навчального процесу.

Комунікація відбувається через корпоративну пошту Outlook. При змішаному навчанні, або в окремих випадках може використовуватися як засіб комунікації Microsoft Teams. Аудиторні заняття реалізуються відповідно до календарного плану та розкладу занять.

Оцінка здобувача вищої освіти розраховується зі 100 балів, які можна отримати під час **поточного контролю** у семестрі.

Здобувач вищої освіти отримує 100 балів протягом семестру за:

– роботу на практичних Зб. Х 15 занять = 45 балів; з 17 практичних, два останніх заняття відводяться для захисту презентацій;

– виконання тестових методик та їх інтерпретація (Зб.Х4 = 12 балів);

– написання есе (3Х 4 б.= 12 б.)

– підготовка та захист презентацій з самостійної роботи 21 б.;

– модульні контрольні роботи (2X 5б. = 10 балів)

Календарний план викладання дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ»

Тиждень/ дата/ години	Тема	Форма проведення заняття	Завдання для практикумів і СРС	Термін виконання (дата і час)	Мах кількість балів
II семестр Модуль 1 Персоналістичні теорії в зарубіжній та вітчизняній психології. (42 бали)					
1-й тиждень, 4 години	Предмет, завдання та етапи історичного поступу психології особистості як науки. Класифікація персоналістичних теорій.	Лекція 1. Практичне 1.	1. Самостійно розглянути питання: методи «Психології особистості». Ідіографічний і номотетичний підходи до вивчення особистості. 2. Скласти хронологічну таблицю, що відображала б історію становлення психології особистості в різні вікові епохи. Проаналізувати сучасний стан розвитку науки.	1-й тиждень	3
2-й тиждень, 2 години	Загальне уявлення про особистість у вітчизняній психології	Практичне 2	Розглянути питання: 1. Уявлення про особистість в роботах Б. Г. Ананьєва, М. О. Леонтьєва, В. Мерліна. 2. Підхід А. Ф. Лазурського до розуміння особистості. 3. Структура особистості за К. К. Платоновим. Самостійно опрацювати питання: концепції особистості Г. С. Костюка, П. А. М'ясоїда, С. Л. Рубінштейна	2-й тиждень	3
3-й тиждень, 4 години	Загальне уявлення про особистість у вітчизняній психології	Лекція 2 Практичне 3	Розглянути питання: 1. Трактатування особистості в теоріях С. Л. Рубінштейна та Г. С. Костюка. 3. Суб'єктно-вчинковий підхід до розуміння особистості (К. О. Абульханова-Славська, В. О. Татенко). Самостійно ознайомитись з концепціями особистості В. А. Петровського, Л. Божович.	3-й -8-й тиждень	3
4-й тиждень, 2 години	Психоаналітичні теорії особистості	Практичне 4	Обговорення, опитування: 1. Психоаналітичні теорії особистості та їх основні положення (теорія психосексуального розвитку З. Фрейда, поняття комплексу переваги та меншовартості А. Адлера, поняття соціального характеру за Е. Фроммом, концепція К. Хорні).	4-й -8-й тиждень	3

			2. Самостійно опрацювати роботи З. Фрейда, «Тлумачення сновидінь А. Адлера «Наука про характери. Збагнути природу людини».		
5-й тиждень, 4 години	Психоаналітичні теорії особистості	Лекція 3. Практичне 5	Розглянути питання: 1. Погляд на формування особистості з точки зору теорії об'єктних стосунків (М. Кляйн, Г. Кохут, М. Маллер). 2. Підхід К. Юнга до розуміння особистості. Поняття індивідуації, структура психіки та архетипи за К. Юнгом. Самостійно ознайомитись з роботою К. Юнга «Архетип і символ»	5-й тиждень	3
6-й тиждень, 2 години	Психоаналітичні теорії особистості	Практичне 6.	1. Розглянути питання: его-психологія А. Фрейд, Е. Фромма; 2. Структура особистості за Е. Берном. 3. Пройти методику незакінчених речень Сакса-Леві Самостійно ознайомитись з роботою К. Хорні «Невротична особистість нашого часу».	6-й-8-й тиждень	6
7-й тиждень, 4 години	Гуманістично- екзистенційні теорії особистості	Лекція 4. Практичне 7	Розглянути питання: 1. Поняття позитивного ядра особистості в гуманістичних концепціях; повноцінно-функціонуюча особистість в розумінні К. Роджерса; особистість, яка самоактуалізується за А. Маслоу; самоздійснення особистості за Ш. Бюллер; зріла особистість за Г. Олпортом. 2. Виконати методику визначення рівня самоактуалізації САМОАЛ в модифікації Л. Гозмана, А. Альшиної 3. Самостійно підготувати есе на тему: «Випадки з мого життя, коли я проявляв(ла) себе як творча особистість».	7-й тиждень	10

8-й тиждень 2 години	Гуманістично-екзистенційні теорії особистості	Практичне 8.	1.Розглянути питання: поняття особистості з точки зору В. Франкла; 2. Гештальт-підхід до трактування особистості (Ф. Перлз, С. Гінгер) 3. Виконати тренінгову вправу на осмислення життєвих цінностей. Провести дискусію на тему: «Погляди на природу людини в психоаналітичних і гуманістичних теоріях» 4.Самостійно ознайомитись з підходом Л. Бісвангера, Р. Мейя.	8-й-9й тиждень	3
9-й тиждень. 4 години	Когнітивні та соціально-когнітивні теорії особистості	Лекція 5 Практичне 9	Обговорення. Опитування. 1.Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі. 2.Соціально-когнітивна теорія особистості А.Бандури. 3. Постмодерністські уявлення про особистість. 3.Розв'язання психологічної задачі. Самостійно ознайомитись з роботою Дж. Брунера «Життя як наратив». Написання модульного контрольного тесту на		8
Всього 28 годин					42 бали
II семестр Модуль 2 Особистість та її життєвий шлях. Проблеми самодетермінації, розвитку і самоздійснення особистості (58 балів)					
10-й тиждень 4 години	Спрямованість особистості. Мотиваційно-ціннісна сфера особистості	Лекція 6 Практичне 10	Обговорення, опитування. Розглянути питання: потреби, мотивація, мотиви особистості, спрямованість та її види. Виконати тренінгову вправу на усвідомлення життєвих цінностей (К Фопель «Бідність, багатство, Бог») Самостійно виконати методику Р. Еммонса «Життєві намагання особистості»	11-й тиждень	6
11-й тиждень 2 години	Спрямованість особистості. Мотиваційно-ціннісна сфера особистості	Практичне 11	Опитування, обговорення. 1. Життєві цілі, інтереси, установки особистості. 2. Життєві домагання, життєві завдання особистості. Самостійно виконати методику «Життєві завдання особистості».	12-й тиждень	3

12-й тиждень, 4 години	Самосвідомість особистості. Самооцінка ідентичність. та	Лекція 7 Практичне 12	1. Самосвідомість та її структура. 2. Поняття самооцінки та самоствавлення. 3. «Я-концепція особистості» та можливості її психокорекції. Ознайомитись з методикою В. Століна, Р. Пантелєєва на визначення самоствавлення.	12-13-й тиждень	3
13-й тиждень, 2 години	Самосвідомість особистості. Самооцінка ідентичність. та	Практичне 13	1. Опитування, обговорення Поняття ідентичності особистості. Види ідентичності. Особистісне зростання та його критерії. 2. Виконати проєктивну методику «Автопортрет» та описати її. 3. Виконати вправу на підвищення самооцінки	13-й тиждень	6
14-й тиждень 4 години	Становлення і розвиток особистості. Особистісне зростання. Особистісна гармонія та дисгармонія. Саморегулювання особистості	Лекція 8. Практичне 14	1. Опитування і обговорення Проблема періодизації розвитку особистості. Періоди розвитку особистості за Е. Еріксоном. 2. Особистісне зростання та його критерії. 3. Тренінгова вправа 4. Розглянути питання: поняття особистісної гармонії та дисгармонії; психологічне здоров'я особистості та його критерії.	14-й тиждень	3
15-й тиждень 2 години	Життєвий шлях особистості. Проблеми особистісного вибору.	Практичне 15	Розглянути питання: життєвий шлях, життєвий світ життєва подія, життєвий вибір, життєва криза особистості, життєвий досвід особистості. Обговорити в трійках три важливих життєвих події. Пройти модульний контроль 2. Самостійно ознайомитись з книгою Т. М. Титаренко «Життєвий світ особистості». Підготувати есе «Мій досвід подолання життєвих труднощів»	15-16 -й тиждень	12
16-й тиждень 4 години	Статусно-рольова соціалізація особистості. Проблеми збереження автентичності.	Лекція 9 Практичне 16	Захист презентацій Підготувати есе на тему «Як бути собою в мінливому світі?»	18-й тиждень	4
17-й тиждень 2 години	Підведення підсумків	Практичне 17	Захист презентацій.		21
Всього 24 годин					58 балів

Всього 17 тижнів;
Лекцій- 18 год. Практичних – 34 год., Аудиторних – 50 год.

Максимальна кількість балів $42+58=100$

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Види робіт, що демонструють здобуті здобувачем вищої освіти результати навчання	Критерії оцінювання
Розв'язання завдань	<p>Максимальний бал – 3 бали.</p> <p>Ієрархія отримання балів передбачає чотири рівні:</p> <p>Високий (2,5-3 бали): завдання виконано вірно, містить логічну послідовність дій, при рішенні застосовано методичний інструментарій (формули, алгоритм рішення), зроблено логічні висновки.</p> <p>Середній (1,5-2,5 бали): завдання виконано частково вірно, містить логічну послідовність дій, при рішенні частково застосовано методичний інструментарій (формули, алгоритм рішення), є висновки.</p> <p>Достатній (1 – 1,5 бал): завдання виконано із помилками, розрахунки є епізодичними, при рішенні не застосовано методичний інструментарій (формули, алгоритм рішення), висновки відсутні.</p> <p>Низький (від 0 до 1 балів): завдання виконано невірно, розрахунки є епізодичними, відсутній методичний інструментарій (формули, алгоритм рішення), сумнівні висновки.</p>
Аналіз ситуацій	<p>Максимальний бал – 3 балів.</p> <p>Ієрархія отримання балів передбачає чотири рівні:</p> <p>Високий (2,5-3 бали): ситуацію проаналізовано вірно, аналіз містить логічну послідовність дій, застосовано методичний інструментарій (моделі, закони, теорії), зроблено логічні висновки.</p> <p>Середній (2-2,5 бали): ситуацію проаналізовано частково вірно, аналіз містить логічну послідовність дій, при рішенні частково застосовано методичний інструментарій (моделі, закони, теорії), є висновки.</p> <p>Достатній (1- 1,5 бали): ситуацію проаналізовано із помилками, міркування є епізодичними, при аналізі не застосовано методичний інструментарій (моделі, закони, теорії), висновки відсутні.</p> <p>Низький (від 0 до 1 бала): ситуацію проаналізовано невірно, міркування є епізодичними, відсутній методичний інструментарій (моделі, закони, теорії), сумнівні висновки.</p>
Виступи на практичних заняттях	<p>Максимальний бал – 3 балів.</p> <p>Ієрархія отримання балів передбачає чотири рівні:</p> <p>Високий (2,5-3 бали): відповідь здобувача вищої освіти є повною, змістовною, логічно послідовною та аргументованою.</p>

	<p>Здобувач демонструє володіння понятійним апаратом, за необхідністю наводить доречні приклади, робить логічні висновки.</p> <p>Середній (2-2,5 бали): здобувачі вищої освіти глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст, проте не здатні до системного аналізу змісту виступу, не готові надати власні аргументи щодо основних положень певної теми.</p> <p>Достатній (1,5-2 бали): здобувачі вищої освіти частково володіють матеріалом, не надають власні аргументи щодо основних положень певної теми, висновки відсутні.</p> <p>Низький (від 0 до 1 балів): знання здобувача є епізодичними, відсутнє розуміння термінології, сумнівні висновки.</p>
Модуль	<p>Максимальна кількість балів – 5 балів</p> <p>1 бал за кожен вірну відповідь (10 тестових завдань x 0,5 бал = 5 балів)</p>
Виконання та інтерпретація тестової методики	<p>Загальні критерії оцінювання кейсів. Максимальний бал – 3 бали.</p> <p>Здобувач отримує бали відповідно до ієрархії, як результат виконання визначених у кейсі завдань:</p> <p>Високий (3 бали): здобувач виконав методику, дав розгорнуту інтерпретацію отриманих результатів; вчасно оформив та надіслав звіт, в разі необхідності висловив пропозиції щодо розвитку діагностованих особливостей особистості в життєвих контекстах.</p> <p>Середній (2-2,5 балів): здобувач виконав методику, дав розгорнуту інтерпретацію отриманих результатів; вчасно оформив та надіслав звіт, проте не зміг сформулювати рекомендації щодо розвитку діагностованих особливостей особистості.</p> <p>Достатній (1 - 2 бал): здобувач виконав методику, дав інтерпретацію отриманих результатів, оформив та надіслав звіт. Проте, інтерпретація може бути виконана формально, поверхово, містити помилки; невчасно надісланий звіт.</p> <p>Низький (від 0 до 1 балів): здобувач пройшов тест, але не виконав інтерпретації.</p>
Написання есе	<p>Максимальна кількість балів – 4 бали</p> <p>Високий (3,5-4 бали) Робота авторська, здобувач вищої освіти ділиться власними роздумами; есе має відповідний обсяг (3-4с.), в роботі використовуються знання з теорії мотивації, коректно вживаються психологічні терміни, пропонуються практичні рекомендації;</p> <p>Середній (2,5-3,5 бали) - робота авторська, психологічні терміни вживаються коректно, проте виконана з недостатнім обсягом (2-3 с.);</p> <p>Достатній (2-2,5 бали) робота носить суто теоретичний характер, без наведення прикладів та практичних</p>

	<p>рекомендацій; робота виконана в стилі «побутової психології», значно менша за обсягом (1-2 с.);</p> <p>Низький (0-2 бал) робота має ознаки плагіату або містить грубі помилки, не розкриває задану тему.</p>
<p>Презентація та доповідь на тему</p>	<p>Максимальна кількість балів – 21 бал</p> <p>Високий (18- 21 бал)- матеріал викладений логічно, змістовно, з використанням наукових розробок та сучасних методів практичної психології, має достатній обсяг (20- 25 слайдів), містить необхідний список використаних джерел; естетично виконана презентація, яка допомагає сприйняттю інформації. Здобувач вищої освіти дає вичерпні, змістовні відповіді на поставленні запитання щодо роботи;</p> <p>Середній (12-18 бали) - презентація має певні недоліки щодо оформлення слайдів, списку літератури або ж здобувач вищої освіти дає неточні відповіді при захисті презентації;</p> <p>Достатній (8-12 балів) - в презентації відсутні практичні рекомендації, або ж, не вказані теоретичні розробки дослідників, тема не розкрита в повному обсязі;</p> <p>Низький (0- 8 балів) презентація подається без захисту, має недостатній обсяг, слайди представляють собою механічно вставлений, не осмислений автором текст – 0,5 балів.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, що приймають участь в обговоренні виступу спікера, задають змістовні питання, отримують 0, 5- 1 бали.</p>

Сума поточних балів переводиться до залікової оцінки згідно з таблицею:

Система оцінювання результатів навчальних досягнень :

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
0-59	FX	незадовільно	не зараховано

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Завдання для самостійної роботи з кожної теми виконуються протягом тижня до

наступного практичного завдання, за невчасне виконання кількість балів зменшується. Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком повинні здавати завдання відповідно до узгодженого графіку очно, або за допомогою Microsoft Teams, Outlook, Moodle.

Виконання завдання із порушенням дедлайну без поважних причин

зменшує оцінку з теми на 25 % за кожен повний тиждень затримки.

Дотримання вимог академічної доброчесності.

Відповідно до Закону України «Про освіту» академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Основні засади дотримання академічної доброчесності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса відображено за покликанням https://drive.google.com/drive/folders/1pbDJWc1Rgz0x-rwRTLLeunp_WuJ7i7Nv; <https://www.donnu.edu.ua/uk/komisiya-z-pitan-akademichnoyi-dobrochesnosti-takorporativnoyi-etiki>

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Диференціальна психологія. Психологія особистості. навч.-метод. посіб. / М. М. Павлюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016, 265 с
2. Католик Г. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022, 158 с.
3. Кацавець Р. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
4. Москалець В. Психологія особистості: навчальний посібник. ЦНЛ, 2017. 262 с.
5. Столяренко Л. Психологія особистості. Київ, 2017, 280 с.
6. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості. Київ, Каравела, 2013. 372 с.

Додаткова література

1. Бочаріна Н.О. Психологія особистості: навч. посібник. Переяслав Хмельницький, 2014. С.130-137.
2. Варій М. Психологія особистості: підручник. Київ, 2008. 592 с.
3. Мельничук О.Б, Пасічняк Р.Ф., Вольнова Л.М. Психологія особистості: Хрестоматія: Навч. посіб. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. 532 с.
4. Палій А. Диференціальна психологія. Академвидав, 2010. 433 с.
5. Рибалка В.В. Теорії особистості у вітчизняній психології та педагогіці. Одеса: Букаєв В. В., 2009. 575 с.

6. Слободянюк І., Сидоренко Ж. Гуманістична психологія і психотерапія. Київ, Навч.-метод. центр "Консорціум із удосконалення менеджмент освіти в Україні», 2016. 176 с.

7. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. К., 2003. 376 с.

8. Франкл В. Людина у пошуках справжнього сенсу. Книжковий Клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2020. 160 с.

9. Фрейд З. Вступ до психоаналізу. К.: Основи. 1996, 714 с.

10. Юнг К. АІОН. Нариси щодо символіки самості. Астролябія. 2016, 432 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://ispp.org.ua/elektronna-biblioteka/tekstovi-materiali/naukova-produkciya/statti-ta-doslidzhennya/>

2. https://pidru4niki.com/1584072039084/psihologiya/sotsialna_psihologiya

3. Електронний архів номерів журналу «Теорія і практика сучасної психології»: <http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua>

4. Електронний архів номерів журналу «Психологічний часопис» <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/archiv>

Викладач

 **Жанна СИДОРЕНКО**

В. о. завідувача кафедри



Наталія КОРОЛЬОВА

Гарант освітньої програми



Наталія КОРОЛЬОВА

Керівник спеціальності



Вікторія ОВЕРЧУК