

Міністерство освіти і науки України  
Донецький національний університет імені Василя Стуса  
Навчально-науковий інститут психології  
Кафедра загальної та соціальної психології

**ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ**

26 березня 2025 р. № 11

м. Вінниця

засідання кафедри загальної та соціальної психології

Головуюча – Наталія КОРОЛЬОВА

Секретар – Вікторія КІРСВА

Присутні: Матохнюк Л.О., д.психол.н., професор, професор кафедри загальної та соціальної психології; Афанасьєва Н.Є., д.психол.н., професор, професор кафедри загальної та соціальної психології (сумісник); Корольова Н.Д. к.психол.н., доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології; Сидоренко Ж.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології; Шель Н.В., к.психол.н., доцент кафедри загальної та соціальної психології; Короцінська Ю.А., старший викладач кафедри загальної та соціальної психології; Боженко В.Г., старший викладач кафедри загальної та соціальної психології; Вакар В.В., асистент кафедри загальної та соціальної психології; Кірева В.С., лаборант кафедри загальної та соціальної психології.

Запрошені: Оверчук В.А., д.економ.н., к.психол.н., професор, професор кафедри кризової та клінічної психології, в.о. директора навчально-наукового інституту психології; Соловей-Лагода О.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедри кризової та клінічної психології; Васюк К.М., к.психол.н., доцент, доцент кафедри кризової та клінічної психології; Лапшова Н.С., к.психол.н., доцент кафедри кризової та клінічної психології (сумісник); Мазай Л.Ю., доктор філософії з психології, старший викладач кафедри кризової та клінічної психології; Міщук С.С., старший викладач кафедри кризової та клінічної психології; Чухрій І.В., д.психол.н., професор, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; Бабчук О.Г., к.психол.н., доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського; Комар Т.В., д.психол.н., професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету; Савелюк Н.М., д.психол.н., професор, професор кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Власенко О.В., д.мед.н., професор, професор кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

Коцюбинського; Романовська Л.І., д.пед.н., к.психол.н., професор, професор кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут ім. Т. Сосновської; Попелюшко Р.П., д.психол.н., професор кафедри теоретичної і консультативної психології УДУ ім. М. Драгоманова; Бондарчук О.В., фахівець з психічного здоров'я БО "Ветеран Хаб++"; Тайз Валерія, психотерапевт, травмотерапевт, арт-терапевт, член правління спілки психотерапевтів, практика понад 13 років, психолог-експерт на місцевому радіо та ТБ, супервізор моб.команд та служби у справах дітей м. Мукачєво.

#### Порядок денний:

1. Про підведення підсумків моніторингу ОП Психологія першого освітнього рівня.

#### **СЛУХАЛИ:**

1. Про підведення підсумків моніторингу ОП Психологія першого освітнього рівня.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

*Доц. Корольова Н.Д.*, яка поінформувала, що освітня програма передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Для формування даної освітньо-професійної програми враховувався досвід провідних ЗВО України: КНУ ім. Тараса Шевченка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Львівський національний університет імені Івана Франка, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, які готують фахівців у галузі соціальних і поведінкових наук, а також провідних наукових установ, зокрема Інституту психології Г.С. Костюка НАПН України. Були взяті до уваги спеціальні компетентності і результати навчання, ідеї щодо презентації логіко-структурної схеми та змістового наповнення. Зокрема, аналіз аналогічних освітніх програм показав, що сучасні тенденції особливу увагу приділяють вивченню психофізіології і нейропсихології, що було враховано при формуванні даної освітньої програми. Також в умовах соціальної нестабільної сучасного світу важливим є такі ОК, як ОК24 «Політична психологія», ОК29 «Конфліктологія з основами медіації», ОК26 «Психотерапія і психокорекція», ОК28 «Юридична психологія». Основною перевагою освітньо-професійної програми поряд з вітчизняними аналогами є більш ґрунтовна і широка підготовка здобувачів освіти, використання ширшого спектру дисциплін як основних, а не вибіркових, що дає можливість отримати більш системне уявлення про психологічну науку у сукупності з формуванням практичних вмінь і навичок в різних галузях психології, зокрема, психологію особливості виділено в окремому ОК, а не включено до загальної психології, досить значний обсяг виділений на ОК26 «Психотерапія і психокорекція», ОК21 «Психологічна служба і спеціальна психологія», ОК27 «Психологічне консультування», ОК19 «Психодіагностика», ОК20 «Психологія сім'ї». Основна стратегія формування

логіки вибору дисциплін з урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО є те, щоб майбутніх фахівців отримав якомога різноманітніші, але і в той же час ґрунтовні знання і вміння саме з практико-орієнтованих дисциплін. ОК, які розширюють загальну ерудованість та розвивають soft skills присутні у кількості, що вимагаються Стандартом, але вони не повинні домінувати над практико-орієнтованими дисциплінами із фаху (зокрема «Математичні методи в психології», «Іноземна мова», або філософські, економічні, правові дисципліни – їх здобувач має можливість обирати в залежності від планування подальшої кар'єри). Основне завдання даної ОПП – сформувати у здобувача якомога ширші уявлення і компетенції саме в галузях обраної професії.

Під час формування освітньої програми враховувався також досвід закордонних закладів вищої освіти з підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 «Психологія». Аналіз змісту дисциплін в іноземних ЗВО встановив, що вони обов'язково включають фундаментальні дисципліни: загальну психологію або її розділи, вікову психологію (психологію розвитку), психологію особистості та основи наукових досліджень (або експериментальну психологію), а також обов'язковим є клінічна та патопсихологія і психодіагностика. Проаналізовані ОП таких ЗВО: Автономний університет Мадриду, Muncholas Romenis University (Вільнюс, Литва), Панєвропейський університет (Братислава, Чехія); Університет Людвіга Максиміліана (Мюнхен, Німеччина; Університет суспільних наук (Лодзь, Польща); University of Oxford (м. Оксфорд, Великобританія). Загальні тенденції європейської освіти полягають у широкому впровадженні дисциплін біологічного циклу, зокрема анатомії ЦНС, психофізіології, нейропсихології, що дає здобувачам глибше розуміння фундаментальних процесів у ЦНС, які є біологічною основою психічних явищ. Також поширеною практикою є впровадження дисциплін, що забезпечують ефективну комунікацію, наприклад психологічне консультування, конфліктологія. Обов'язковим є математико-статистичні методи обробки даних в дослідженнях. Обов'язковою є вікова психологія (або психологія розвитку) та загальна психологія. Дана освітня програма також враховує кращі традиції європейських ЗВО також і в питанні забезпечення здобувачам вільного вибору дисциплін.

Також ознайомила присутніх із унікальністю ОП, яка виражається у врахуванні потреб регіону, зумовлених кризовими викликами сучасності, в оптимальному поєднанні академічних та професійних вимог (50% НПП поєднують освітню та практичну діяльність), у логічному структурованому переході від базових теоретичних дисциплін до спеціальних практичних; адаптованість ОК загальної та професійної підготовки до запитів сучасної психологічної практики і можливість формування у здобувачів умінь і навичок надання допомоги у розв'язанні психологічних проблем (в сферах підтримки і збереження здоров'я, розвитку особистості, психологічного супроводу професійної діяльності, соціально-психологічної допомоги індивідам та групам), у тому числі при переживанні критичних та екстремальних ситуацій. Орієнтованість програми на практичні напрями професійної діяльності, її поглиблена підготовка передбачає проходження здобувачами практики у психологічних і реабілітаційних центрах, корекційних закладах, спеціалізованих школах, закладах освіти, громадських організаціях тощо. Під час проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти формують загальні компетентності:

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді. Освітній процес забезпечують викладачі, які мають високі показники професійної активності, серед них 50 відсотків професіоналів практиків. ОП "Психологія" орієнтована на прагматизацію навчального процесу з акцентом на розвиток у здобувачів гнучких навичок, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого кола пропонованих дисциплін вільного вибору здобувача.

*Бабчук О.Г., к.психол.н., доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського,* сказала, що освітня програма побудована чітко за всіма освітніми компонентами, компетенціями та результатами. З метою покращення якості освіти та освітньої програми "Психологія" варто було б дисципліну Нейропсихологія замінити на Психофізіологію та Математичні методи в психології на Інформаційно-комунікативні технології в психології. Пропоную також вивести з освітнього процесу ОП "Психологія" ОК 3 Порівняльна психологія з основами антропології та ОК 13 Психіатрія.

*Чухрій І.В., д.психол.н., професор, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського,* яка повідомила, що освітня програма «Психологія» має чітку структуру, сучасне змістове наповнення та відповідає актуальним професійним стандартам. Всі дисципліни відповідають освітньому рівню бакалавра із спеціальності 053 Психологія. Доцільно було б вивчення навчальної дисципліни Психологічна служба і спеціальна психологія перемістити у 4 семестр перед проходженням навчальної практики. Навчальну дисципліну професійної та практичної підготовки Психіатрію вивести з освітнього процесу ОП "Психологія", тому що достатньо дисциплін: Клінічна психологія та Патопсихологія.

*Комар Т.В., д.психол.н., професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету,* яка в своєму виступі зазначила, що дана освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Програма спрямована на розвиток здатності розуміти закономірності психологічного розвитку особистості, опрацьовувати соціально-психологічні явища та здійснювати професійну психодіагностичну, консультативну й психокорекційну діяльність у різних сферах життя людини. Чітке визначення мети та завдань підготовки бакалаврів забезпечує високий рівень відповідності сучасним потребам суспільства і професійним стандартам.

*Савелюк Н.М., д.психол.н., професор, професор кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,* яка у своєму виступі відзначила позитивні характеристики освітньої програми "Психологія", зокрема її структурованість, актуальність змісту, відповідність сучасним вимогам підготовки психологів, а також гармонійне поєднання теоретичної та практичної складової. Разом з тим, запропонувала

доповнити дисципліну «Анатомія ЦНС» Фізіологією центральної нервової системи, щоб відобразити не лише анатомічні, а й фізіологічні аспекти функціонування нервової системи. Також запропонувала розширити перелік освітніх компонентів, з яких студенти можуть обирати теми курсових робіт, зокрема включивши дисципліни «Вікова психологія», «Соціальна психологія» та інші, що мають прикладне значення.

*Власенко О.В., д.мед.н., професор, професор кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського,* вказав, що орієнтація освітньо-професійної програми спрямована на поглиблену фундаментальну, психолого-педагогічну, соціально-економічну та науково-практичну підготовку фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічної діяльності та поведінки людини у повсякденних, особливих та екстремальних умовах діяльності. Структура навчальних дисциплін дозволить забезпечити якісну підготовку здобувача вищої освіти у галузі психології. Вибіркові дисципліни, які запропоновано в освітній програмі дозволяють охопити найважливіші аспекти в галузі психології. Висловлюючи свою думку запропонував увести в ОП дисципліну «Філософію» і вивести з освітнього процесу ОК3 Порівняльна психологія з основами антропології».

*Романовська Л.І., д.пед.н., к.психол.н., професор, професор кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут ім. Т. Сосновської,* яка відзначила, що програма відповідає сучасним освітнім та професійним стандартам, забезпечує формування ключових фахових компетентностей і має унікальні особливості, які вирізняють її серед аналогічних програм. Разом з тим, запропонувала об'єднати освітні компоненти ОК 9 "Вікова психологія" та ОК 18 "Педагогічна психологія" в одну інтегровану дисципліну під назвою "Вікова та педагогічна психологія", з метою уникнення змістового дублювання та забезпечення логічної послідовності викладання. Звернуто увагу на унікальність сформульованої спеціальної компетентності СК 13 – «Здатність розробляти та реалізовувати психотерапевтичні та психокорекційні заходи, спрямовані на збереження і відновлення психічного здоров'я». Ця компетентність є важливою перевагою програми, однак програмні результати навчання ПРН 19 та ПРН 20 не узгоджуються із нею, і наразі відсутні інші СК, які б забезпечували реалізацію цих ПРН. Рекомендовано оновити відповідність ПРН і СК, щоб зберегти цілісність логіки програми.

*Попелюшко Р.П., д.психол.н., професор кафедри теоретичної і консультативної психології УДУ ім. М. Драгоманова,* який зазначив, що змістовне наповнення програми підтверджує наявність усіх структурних елементів, які є обов'язковими, і, таким чином, дає можливість поглибити знання та оволодіти загальнонауковими методами і принципами дослідження психологічної проблематики, сприяє формуванню загальної дослідницької культури та професійної етики, а також створює передумови для набуття соціальних здібностей. На його думку варто ввести дисципліни пов'язані з різними напрямками психотерапії (КПТ, психоаналіз тощо), дисципліни по роботі з особами які постраждали в наслідок війни. Перенести у вибіркові компоненти ОК28 Юридична психологія та ОК24 Політична психологія, а також

вивести з освітнього процесу ОК3 Порівняльна психологія з основами антропології.

*Бондарчук О.В., фахівець з психічного здоров'я БО "Ветеран Хаб++",* яка сказала, що психологія як галузь науки є надзвичайно актуальною на ринку надання освітніх послуг. Рецензована програма містить опис компетентностей спеціальності, які дадуть випускнику програми можливість займатися професійною діяльністю на належному рівні. Сформовані компетентності дадуть змогу випускнику програми отримати високий фаховий рівень зі спеціальності. Разом з тим, враховуючи сучасні виклики, вона запропонувала Ввести ОК Кризова психологія, ОК Напрямки психотерапії та ОК Військова психологія.

*Тайз Валерія, психотерапевт, травмотерапевт, арт-терапевт, член правління спілки психотерапевтів, практика понад 13 років, психолог-експерт на місцевому радіо та ТБ, супервізор моб.команд та служби у справах дітей м. Мукачєво,* сказала, що освітня програма містить перелік навчальних дисциплін, практик; методів, результатів навчання, які в сукупності забезпечують як нормативні, так і додаткові результати навчання та компетентності випускника за спеціальністю 053 «Психологія». Також вказала, що варто було б вивести з освітньої складової ОК 3 Порівняльна психологія з основами антропології та зменшити кількість годин на ОК 11 Експериментальна психологія та ОК 8 Математичні методи в психології.

*Проф. Оверчук В.А.* подякувала всім за детальне ознайомлення із освітньою програмою та вказала, що з точки зору практичної ефективності та відповідності сучасним вимогам до професійної діяльності психолога (особливо в клінічній, освітній, реабілітаційній сферах) та потенційним стандартам ліцензування, нейропсихологія є більш пріоритетною та незамінною, ніж психофізіологія. Нейропсихологія надає конкретні знання, методи та навички для діагностики, розуміння та корекції психічних функцій у їхньому зв'язку з роботою мозку, що є критично важливим для компетентної та безпечної практики сучасного психолога.

В умовах підвищення вимог до професіоналізму та відповідальності психологів, потенційного ліцензування та інтеграції в загальну систему охорони здоров'я, знання з психіатрії стають невід'ємною складовою базової компетентності. Вони забезпечують здатність до диференційної діагностики, розуміння меж своєї практики, гарантування безпеки клієнта, ефективну міждисциплінарну взаємодію та роботу в межах правового поля. Клінічна та патопсихологія, будучи ключовими для психолога, не можуть замінити унікальний медичний та нозологічний фундамент, який надає психіатрія.

Психіатрія, клінічна психологія та патопсихологія доповнюють одна одну, надаючи різні, але однаково важливі перспективи на психічні розлади. Психіатрія дає медико-нозологічну "карту", патопсихологія – розуміння "механізмів" поломки, клінічна психологія – психологічні моделі та інструменти "ремонту" (психотерапії). Виключення психіатрії з підготовки психолога залишає його без фундаментальної основи для орієнтації у світі психічних захворювань, особливо при роботі у клінічних умовах.

*Доц. Васюк К.М.,* яка зазначила, що заміна ОК8 Математичні методи в психології на Інформаційно-комунікативні технології в психології є некоректною, адже ОК мають різний предмет вивчення: ММП вчить статистиці

як методу пізнання в психології, а ІКТП технологіям як інструменту для різних завдань психолога (включаючи, але не обмежуючись, застосування статистики). Ці дисципліни формують різні компетенції: "Математичні методи" формують розуміння логіки статистичного висновку, а "ІКТ" – надають навички користування певними програмами та платформами. Зміна назви без зміни змісту курсу вводитиме в оману студентів та роботодавців щодо отриманих компетентностей, а зміна змісту дуже звузить набуття важливих компетентностей, особливо для реалізації наукової складавої навчання.

Дисципліна Математичні методи в психології є логічним продовженням експериментальної психології, оскільки вивчає способи обробки даних досліджень, тому її доцільно викладати саме на другому курсі. Наразі вона включає всі необхідні теми базового курсу, враховуючи досвід інших закладів освіти, Зменшення кількості годин на вивчення Експериментальної психології та Математичних методів у психології призведе до суттєвого зниження якості підготовки здобувачів, їхньої наукової грамотності, здатності до критичного мислення та проведення власних досліджень (включаючи обов'язкові курсові та бакалаврські роботи). Тому збереження достатнього обсягу цих дисциплін є необхідною умовою якісної психологічної освіти.

*Доц. Шель Н.В.*, вказала, що не підтримує думку проф. Чухрій І.В. про перенесення вивчення навчальної дисципліни Психологічна служба і спеціальна у 4 семестр перед проходженням навчальної практики, тому що в 4 семестрі здобувачі проходять навчальну практичну підготовку, для якої немає необхідності володіти компетентностями з ОК 21. А також запропонувала розглянути можливість внесення до переліку вибіркових дисциплін Психологію здоров'я.

*Мазай Л.Ю.*, доктор філософії з психології, старший викладач кафедри кризової та клінічної психології вказала, що підтримує думку про заміну ОК3 Порівняльна психологія з основами антропології» на ОК «Історія психології». Також вона додала, що вважає недоречним введення ОК Філософія, адже пріоритетом сучасної професійної підготовки є формування конкретних фахових компетентностей, що мають пряме відношення до практичної діяльності психолога (психодіагностика, консультування, психотерапія, психологічна експертиза, дослідження). Можливо у вигляді ДВВС.

*Доц. Соловей-Лагода О.А.*, зазначила, що включення політичної та юридичної психології до обов'язкового блоку підготовки психологів обґрунтоване необхідністю формування фахівця, який не лише володіє психологічними теоріями та методами, але й глибоко розуміє соціальний, політичний та правовий контекст, в якому живуть його клієнти і в якому він сам здійснює свою професійну діяльність. Ці знання є базовими для етичної, соціально відповідальної психологічної практики, що відповідає сучасним вимогам та стандартам професії, особливо в такій динамічній та складній реальності в якій перебуває Україна.

*Старший викладач Короціньська Ю.А.*, сказала, що об'єднання "Вікової психології" та "Педагогічної психології" в одну обов'язкову дисципліну є недоцільним. Таке об'єднання призведе до втрати глибини вивчення кожної з галузей, розмивання їх специфіки та потенційно ускладнить подальшу професійну спеціалізацію., Збереження їх як окремих, хоча й взаємопов'язаних дисциплін дозволяє сформуванню більш повне, структуроване та глибоке

розуміння як загальних закономірностей психічного розвитку протягом життя, так і специфіки психологічного забезпечення процесів навчання та виховання.

*Доц. Корольова Н.Д.* подякувала всім за детальне ознайомлення із освітньою програмою та також запропонувала внести певні корективи:

1. Вилучити з ОП та НП ОК «Порівняльна психологія з основами антропології» та замінити її ОК «Історія психології».
2. Внести до вибіркових дисциплін «Психологія здоров'я».
3. Внести «Базову загальновійськову підготовку» до ОП Психологія, відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.
4. У зв'язку з необхідністю виконання вимог чинного законодавства щодо забезпечення здобувачів вищої освіти базовою загальновійськовою підготовкою (БЗВП) та обмеженим загальним обсягом кредитів освітньої програми (240 кредитів ЄКТС), пропонується зменшити обсяг кредитів з дисципліни «Іноземна мова» з 10 до 7 кредитів, що забезпечить реалізацію зазначених вимог без перевищення встановленого обсягу освітньої програми. Внесені зміни не впливають на досягнення програмних результатів навчання з іноземної мови, оскільки зміст дисципліни оптимізовано відповідно до пріоритетів підготовки здобувачів за спеціальністю С4 Психологія.
5. Відповідно до наказу №842 від 13.06.2024 МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Загальні компетентності доповнити пунктом ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
6. Розглянути можливість встановлення з 01.09.2025 року розподілу навчального часу ОП за ОС «Бакалавр» з тривалістю навчальних семестрів – 17 і 17 тижнів.

#### **ГОЛОСУВАЛИ:**

**“За” – 9**

**“Проти” - 0**

**“Утримались” – 0**

*Рішення прийнято одногосно.*

#### **УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до уваги. За результатами підведення підсумків моніторингу вважати чинну освітньо-професійну програму «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти такою, що відповідає чинним вимогам та стратегії Донецького національного університету імені Василя Стуса, запитам ринку праці, а також зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В новій редакції навчального плану на 2025 рік врахувати такі побажання стейкхолдерів:

1. Замість ОК «Порівняльна психологія з основами антропології» ввести ОК «Історія психології». Внести відповідні зміни в ОП і НП.
2. Внести як пропозицію до вибіркових дисциплін «Психологія здоров'я».
3. Ввести «Базову загальновійськову підготовку» до ОП Психологія,

відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальної середньої освіти підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734. Внести відповідні зміни в ОП і НП.

4. У зв'язку з необхідністю виконання вимог чинного законодавства щодо забезпечення здобувачів вищої освіти базовою загальної середньої підготовкою (БЗВП) та обмеженням загальним обсягом кредитів освітньої програми (240 кредитів ЄКТС), зменшити обсяг кредитів з дисципліни «Іноземна мова» з 10 до 7 кредитів. Зменшення обсягу кредитів зумовлено необхідністю введення 3-х кредитів ЄКТС за компонентом БЗВП, що забезпечить реалізацію зазначених вимог без перевищення встановленого обсягу освітньої програми. Внесені зміни не впливають на досягнення програмних результатів навчання з іноземної мови, оскільки зміст дисципліни оптимізовано відповідно до пріоритетів підготовки здобувачів за спеціальністю С4 «Психологія». Внести відповідні зміни в ОП і НП.
5. Відповідно до наказу №842 від 13.06.2024 МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Загальні компетентності доповнити пунктом ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Внести відповідні зміни в ОП.
6. Розглянути можливість встановлення з 01.09.2025 року розподілу навчального часу ОП за ОС «Бакалавр» з тривалістю навчальних семестрів – 17 і 17 тижнів.

Головуюча

Секретар



Наталія КОРОЛЬОВА

Вікторія КІРСВА