

ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тип	Дисципліна професійної та практичної підготовки
Код	ОК5
Семестр	1
Загальна кількість кредитів / годин:	3 кредитів / 90 годин
Форма контролю	екзамен
Викладач	Сидоренко Ж. В., к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології
Необхідні обов'язкові попередні та супутні навчальні дисципліни:	Загальна психологія, Вступ у спеціальність
Місце у структурно-логічній схемі:	ОК5 Диференціальна психологія та психологія особистості викладається на першому році навчання
Форми навчання:	Лекції, практичні, лабораторні та самостійна робота
Критерії оцінювання:	Поточний контроль – 60б. Підсумковий контроль - 40б.
Мова викладання:	українська

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет диференційної психології. Становлення диференційної психології як науки. Індивідуальні, типологічні та групові відмінності. Методи диференційної психології. Конституційні теорії темпераменту, факторні, психофізіологічні дослідження темпераменту (Б. М. Теплов, В. Д. Небиліцин, В. С. Мерлін, В. М. Русалов, Я. Стреляу). Теоретичні та емпіричні класифікації особистості і характеру. Особливості типологічного підходу у вивченні особистості. Класифікація особистостей О. Ф. Лазурського, В. Штерна. Поняття характеру у психоаналітичній традиції. Психоаналітична класифікація характерів З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні, Н. Мак-Вільямс. Типології психопатій та акцентуацій характеру. Типологічні моделі П. Б. Ганнушкіна, А. Б. Лічко, К. Леонгарда. Здібності, талант, обдарованість та індивідуальні особливості діяльності особистості.

Загальні та спеціальні здібності. Поняття про стиль діяльності. Класифікації стилів діяльності, поняття когнітивного стилю.

Предмет, завдання та етапи розвитку психології особистості як науки. Класифікація персоналістичних теорій. Основні підходи до вивчення проблеми детермінації розвитку особистості: соціогенетичний, біогенетичний та психогенетичний. Загальна характеристика поняття "особистість". Співвідношення змісту понять "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність". Структура індивіда як єдність первинних та вторинних властивостей (Б. Г. Ананьєв). Особистість як суб'єкт життєтворчості (К. О. Абульханова-Славська, В. О. Татенко). Структура особистості в розумінні вітчизняних вчених. Психоаналітичні, гуманістично-екзистенційні, соціально-когнітивні, постмодерністські теорії особистості.

Програмні результати навчання визначені в освітній програмі:

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.