

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол № _____ від _____
Голова Вченої ради
_____ Олександр ШЕНДРИК

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № _____ від _____
Ректор
_____ Ілля ХАДЖИНОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Прикладна лінгвістика / Applied Linguistics

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

БАКАЛАВР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**035 ФІЛОЛОГІЯ
(035 PHILOLOGY)**

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

**035.10 Прикладна лінгвістика
(Applied Linguistics)**

Вінниця 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Прикладна лінгвістика / Applied Linguistics

РЕКОМЕНДОВАНО

Радою з якості вищої освіти
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол № ____ від _____
Заступник голови Ради з якості,
проректор з наукової та навчальної
роботи
_____ Сергій РАДІО

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченої радою факультету філології,
психології та іноземних мов
Протокол № ____ від _____
Голова вченої ради
_____ Вікторія ОВЕРЧУК

Експерт з якості

Спеціальність 035 Філологія
_____ Олена АНТОНЮК

В.о. декана факультету філології,
психології та іноземних мов
_____ Олена БІЛЕЦЬКА

ІНІЦІЙОВАНО:

Кафедрою загального та прикладного
мовознавства і слов'янської філології
Протокол № ____ від _____
В.о. завідувача кафедри
_____ Ірина ГАРБЕРА

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант:
_____ Ірина ГАРБЕРА
Члени групи:
_____ Анатолій ЗАГНІТКО
_____ Елла КРАВЧЕНКО

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ («Прикладна лінгвістика»)

<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, тривалість програми – 240 кредитів ECTS, термін навчання – 3 роки 10 місяців
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД № 02009113 від 25.02.2019 р., термін дії – до 01.07.2025 р.
<i>Рівень програми</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти FQ EHEA – First cycle, Європейська рамка кваліфікацій для навчання EQF LLL – 6 рівень, рівень освіти – перший (бакалаврський)
<i>Обмеження щодо форм навчання Освітня кваліфікація</i>	Немає Бакалавр філології за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика»
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Спеціальність – Філологія. Спеціалізація – Прикладна лінгвістика. Освітньо-професійна програма – Прикладна лінгвістика.
<i>Опис предметної області</i>	<i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра є мови (українська, іноземні (англійська, німецька / польська)) в теоретичному, практичному, структурному, синхронному / діахронному, стилістичному аспектах; жанрово-стильові різновиди текстів, переклад, міжособистісна, міжкультурна комунікація в усній і письмовій формах. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами, застосуванням комп'ютерних технологій для розв'язання лінгвістичних завдань, проєктуванням лінгвістичних програмних продуктів. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології (прикладної лінгвістики).

Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, лінгвоінформаційні та лінгвокомп'ютерні технології, методи моделювання і програмування. *Інструментарій та обладнання* – сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи (інформаційно-комунікаційні, інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні, лінгвоінформаційні, лінгвокомп'ютерні) та спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовуються в гуманітарній загалом та філологічній зокрема сферах. Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

Академічні права випускників

МЕТА ПРОГРАМИ

Мета програми – підготувати кваліфікованих фахівців (інтелектуальних, інформованих, інноваційних, самоідентифікованих, інтегрованих у суспільство), які мають фундаментальні фахові знання і яким властиве сучасне філологічне мислення, навички застосування комп'ютерних технологій для розв'язання лінгвістичних завдань, проєктування лінгвістичних програмних продуктів.

В

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

1 *Фокус програми:*

Загальна

загальна / спеціальна

2 *Особливості програми*

Поєднання підготовки в галузі лінгвістики та інформаційних технологій. До особливостей належать також проведення лабораторних занять з дисциплін професійної та практичної підготовки у комп'ютерних класах; викладання іноземною мовою окремих дисциплін; проходження навчальної практичної підготовки з автоматичного опрацювання природного мовлення або створення дистанційних лінгвістичних курсів і виробничої практичної підготовки зі створення та / або індексування різнотипних корпусів текстів, створення контенту сайтів, аудиту сайтів або перекладу; участь студентів у щорічній Міжнародній науково-теоретичній і навчально-прикладній конференції «Лінгвіст-програміст», яку спільно проводять кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології Донецького національного університету імені Василя Стуса та Український мовно-інформаційний фонд НАН України.

С

ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ

1 *Працевлаштування*

Наукова, видавнича й освітня галузі; ІТ-галузь; друковані й електронні засоби масової інформації; фонди, спілки, фундації гуманітарного спрямування.

За класифікатором професій:

лінгвіст;
перекладач;
філолог-дослідник;
редактор;
коректор.
За International Standard Classification of Occupations:
Translators, Interpreters and Other Linguists.

D СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

- 1** *Підходи до викладання та навчання* Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне, проектне викладання і навчання, електронне навчання в системі Moodle, індивідуальне з елементами самонавчання.
- 2** *Система оцінювання* Визначена «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Методи оцінювання: усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практичної підготовки, наукова робота здобувача, виконання індивідуального творчого завдання / проекту, усне опитування, письмовий контроль (зокрема електронний).

E ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

- Інтегральна компетентність (ІК)* ІК-1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики та перекладу), у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів лінгвістичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
- Загальні компетентності (ЗК)* ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК-4. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК-5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК-6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**Спеціальні
(фахові, предметні)
компетентності
(СК)**

ЗК-8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК-9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

СК-1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

СК-2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК-3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

СК-4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

СК-5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

СК-6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК-7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

СК-8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК-9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

СК-10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

СК-11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

СК-12. Здатність до організації ділової комунікації.

СК-13. Розуміння структури інформаційних технологій та їх теоретичних засад.

СК-14. Здатність здійснювати формалізований аналіз мовних одиниць, явищ і процесів.

СК-15. Здатність використовувати комп'ютерні технології для дослідження мовних явищ і / або мовленнєвих процесів.

СК-16. Здатність здійснювати декомпозицію задачі, розбивати рішення задачі на послідовність простих, формалізованих етапів.

СК-17. Розуміння принципів та понять математичної статистики та стохастичних процесів.

F

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

ПРН-1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН-2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН-3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН-4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН-5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН-6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН-7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН-8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН-9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН-10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН-11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.

ПРН-12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН-13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН-14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН-15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН-16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН-17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання.

ПРН-18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН-19. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філології (прикладної лінгвістики).

ПРН-20. Виділяти напрями інформаційних технологій та окреслювати коло їх основних проблем.

ПРН-21. Розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значущість даних.

ПРН-22. Застосовувати методи теоретичної та прикладної лінгвістики для розв'язання складних професійних завдань.

ПРН-23. Створювати лінгвістичний алгоритм для розв'язання поставлених завдань дослідження.

ПРН-24. Проєктувати лінгвістичні програмні продукти різних типів відповідно до поставлених завдань.

ПРН-25. Будувати алгоритм рішення типових задач, реалізовувати виконання побудованого алгоритму програмними засобами.

ПРН-26. Вміння виконувати статистичну обробку вхідних даних, здійснювати аналіз даних за допомогою математичних засобів та інформаційних технологій.

G

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми включає науково-педагогічних працівників кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології а також інших кафедр Університету, які володіють досвідом та компетентностями, що дозволяють сформулювати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОПП.

Гарант, члени проєктної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, які визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

До складу проєктної групи освітньо-професійної програми входять один кандидат та два доктори філологічних наук, які мають переможців Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики; наукові публікації у періодичних виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; систематично беруть участь у міжнародних наукових конференціях, семінарах, симпозіумах та ін.; в атестації наукових кадрів вищої кваліфікації як члени спеціалізованих вчених рад, офіційні опоненти, рецензенти.

Гарант к.філол.н., доц. Гарбера І.В. захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, є членом редколегії фахового збірника наукових праць «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б), науковим керівником переможниць Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей: 2019-

2020 н.р., «Прикладна лінгвістика» (II етап), Рогова Марина Олександрівна, диплом II ступеня; 2020-2021 н.р., «Прикладна лінгвістика» (II етап), Коломієць Аліна Вікторівна, диплом II ступеня; 2022-2023 н.р., «Соціолінгвістика» (II етап), Непийвода Іванна Віталіївна + Пиндик Ольга Ігорівна, диплом II ступеня; має сертифікат із англійської мови «APTIS TEST» від 22.06.2019 р., Overall CEFR Grade – C, низку фахових українських і закордонних наукових публікацій із прикладної лінгвістики.

Д.філол.н., проф., чл.-кор. НАН України Загнітко А.П. має численні наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection; виступає головою разових спеціалізованих вчених рад в ДонНУ імені Василя Стуса; є головним редактором наукометричного фахового видання «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б); виступає членом галузевої конкурсної комісії з прикладної лінгвістики Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 і 2020/2021 навчальних роках, членом Національної спілки журналістів України, членом Національної спілки письменників України, членом Українського комітету славістів, членом Наукового товариства ім. Шевченка, членом Президії Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури, членом Бюро Наукової ради «Закономірності розвитку мов і практика мовної діяльності» НАН України, головою Всеукраїнського громадського об'єднання «Асоціація граматистів».

Д.філол.н., доц. Кравченко Е.О. має низку фахових українських і закордонних публікацій із філології, виступає рецензентом дисертаційних робіт (як для ступеня доктора філософії, так і доктора наук), є членом редколегії фахового збірника наукових праць «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б), відповідальним виконавцем фундаментальної НДР «Гуманітарні науки та мистецтво» в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (2021 – 2024 рр.), головою діючої Донецької ономастичної школи.

Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.

- 2 Матеріально-технічне забезпечення
- Більшість викладачів є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання. Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальні корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ — Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії; навчально-оздоровчий табір «Наука» (с. Мелекіно, Донецька область), навчально-оздоровчу базу «Сокол» (с. Дронівка Донецька область).
- 3 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення
- Інформаційний пакет розміщено на офіційному сайті Університету. Інформаційне забезпечення включає доступ до: онлайн-бібліотеки Університету; електронної бази наукових журналів та електронних бібліотечних ресурсів світу. *Навчально-методичне забезпечення включає:*
- робочі програми й силабуси навчальних дисциплін та практичної підготовки;
 - посібники (навчальні, навчально-методичні), конспекти лекцій;
 - методичні вказівки до написання та захисту курсових робіт, до лабораторних практикумів і практичних занять, щодо організації самостійної роботи здобувачів освіти;
 - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти;
 - інші навчально-методичні матеріали.
- Усі навчально-методичні матеріали розміщено на порталі філологічного факультету, дистанційній платформі Moodle та на OneDrive (з наданням доступу здобувачам освіти).

Н

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

- 1 Національна кредитна мобільність
- Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса.

Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), а також отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм і з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих студентом.

Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» в межах співпраці Університету з провідними закладами вищої освіти України, науковими установами НАН України (Українським мовно-інформаційним фондом НАН України, Інститутом української мови НАН України) мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, проходити фахові стажування та фахові тренінги в Українському мовно-інформаційному фонді НАН України, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти – партнерами.

Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) відбувається через порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

Не передбачено.

2 Міжнародна кредитна мобільність

3 Навчання іноземних здобувачів вищої освіти

II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практична підготовка)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК-1	Вступ до мовознавства	4	МК (1), залік (1)
ОК-2	Вступ до прикладної лінгвістики	5	МК (1), екзамен (1)
ОК-3	Сучасна українська мова	20	МК (5), залік (1), екзамен (4)
ОК-4	Прикладна лінгвістика: <ul style="list-style-type: none"> • прикладна фонетика • прикладна лексикографія • прикладна морфологія • прикладний синтаксис і семантика • корпусна лінгвістика • лінгвістична експертиза • основи копірайтингу та рерайтингу 	27,5	МК (7), залік (1), екзамен (6)
ОК-5	Іноземна мова	29	МК (6), залік (2), екзамен (4)
ОК-6	Комп'ютерна лінгвістика та основи програмування	13	МК (3), залік (2), екзамен (1)
ОК-7	Історія світової літератури	6	МК (2), залік (2)
ОК-8	Історія української мови	3	МК (1), залік (1)
ОК-9	Технології письмового перекладу	12,5	МК (3), залік (1), екзамен (2)
ОК-10	Організація управління базами даних	4	МК (1), екзамен (1)
ОК-11	Дидактичні цифрові ігри та гейміфікація у викладанні іноземних мов	3	МК (1), залік (1)
ОК-12	Міжкультурна комунікація	3	МК (1), залік (1)
ОК-13	Методи оптимізації контенту сайту	4	МК (1), екзамен (1)
ОК-14	Теоретичний курс іноземної мови	9	МК (2), залік (1), екзамен (1)
ОК-15	Загальне мовознавство	4	МК (1),

			екзамен (1)
ОК-16	Основи стилістичного редагування	5	МК (1), залік (1)
ОК-17	Дискурсологія	4,5	МК (1), екзамен (1)
ОК-18	Лінгвокультурологія	4	МК (1), залік (1)
ОК-19	Навчальна практична підготовка	3	Диф. залік
ОК-20	Виробнича практична підготовка	6	Диф. залік
ОК-21	Курсова робота	6	Диф. залік (2)
ОК-22	Атестація	4,5	Екзамен (1)
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки		180	
ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ			
	Дисципліна за вибором (з переліку світоглядних дисциплін)	5	МК (1), залік (1)
	Дисципліна за вибором (з переліку практико-орієнтованих дисциплін)	5	МК (1), залік (1)
Дисципліни за вибором (Варіант 1 – Програма MINOR)			
	Дисципліна 1, 2	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліна 3, 4	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліна 5, 6	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліна 7, 8	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліна 9, 10	10	МК (2), залік (2)
		50	
Дисципліни за вибором (Варіант 2 – Сертифікатна освітня програма + набір вибірових дисциплін)			
	Дисципліна 1, 2	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліна 3, 4	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліна 5	5	МК (1), залік (1)
	Дисципліна 6	5	МК (1), залік (1)
	Дисципліна з переліку	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліна з переліку	10	МК (2), залік (2)
		50	
Дисципліни за вибором (Варіант 3 – Набір вибірових дисциплін)			
	Дисципліни з переліку	10	МК (2), залік (2)

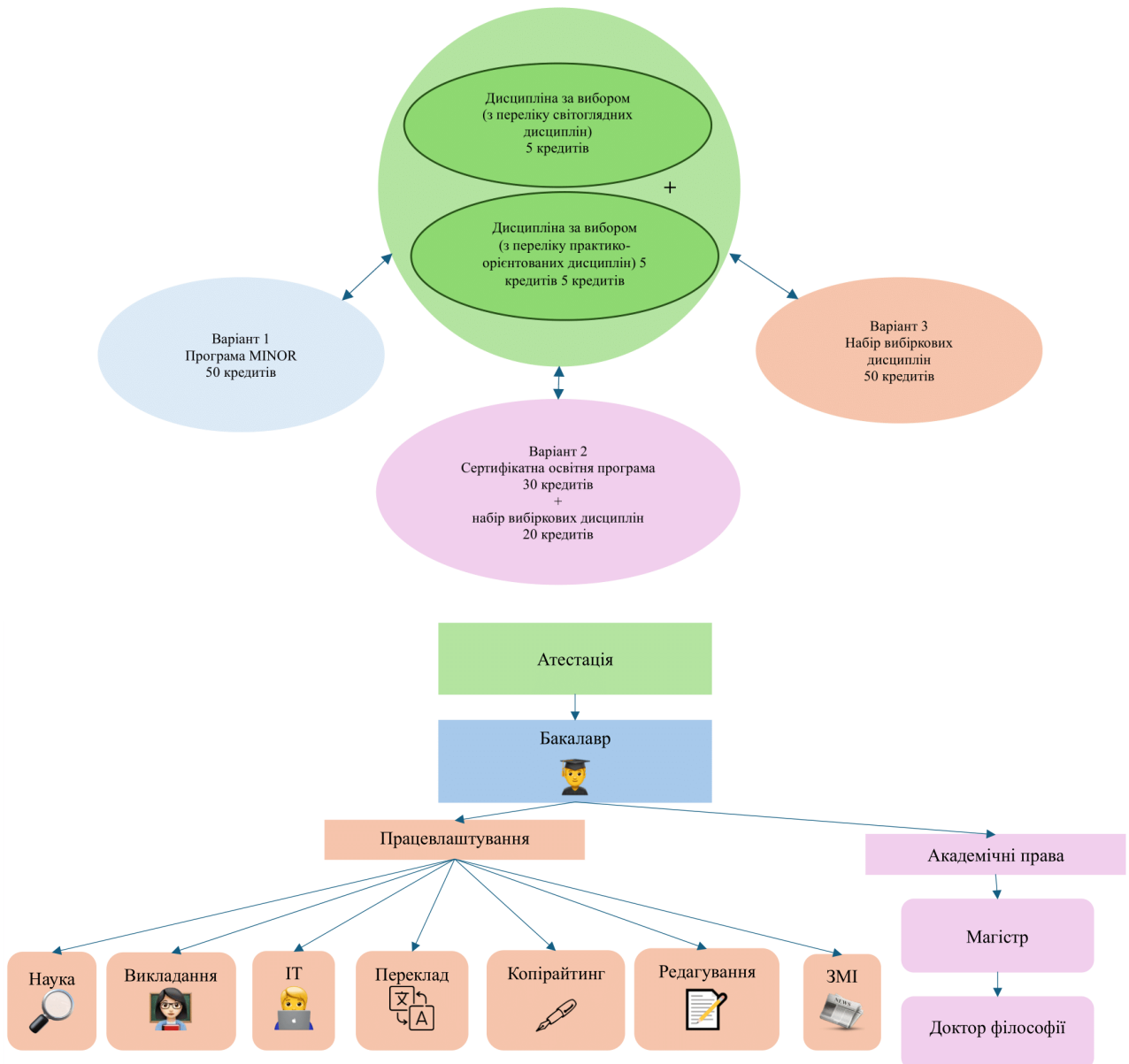
	Дисципліни з переліку	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліни з переліку	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліни з переліку	10	МК (2), залік (2)
	Дисципліни з переліку	10	МК (2), залік (2)
		50	
	Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти	60	
	<i>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</i>	240	

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

Дисципліни професійної та практичної підготовки



Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти



III. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» спеціальності 035 Філологія здійснюється у формі складання атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених цією освітньо-професійною програмою.</p> <p>Відповідно до «Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса», «Положення про організацію випуску здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса».</p> <p>Програма атестаційного екзамену розміщена на порталі факультету філології, психології та іноземних мов.</p>

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	<p>Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017–2025 рр. одним із наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».</p> <p>В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.</p>
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються «Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».</p> <p>Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн-сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ». Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді чинних та формуванні нових ОПП усіх рівнів.</p>
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої

	<p>освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Обов'язковим є ознайомлення здобувачів вищої освіти з видами роботи та критеріями оцінювання з кожної дисципліни на початку семестру, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача у процесі навчання та оцінювання результатів навчання.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» всі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в межах ОПП, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років. Положення регулює всі формальні аспекти підвищення кваліфікації, зокрема професійного розвитку викладачів. Крім того, Університет підтримує та заохочує участь викладачів у внутрішньокорпоративних програмах навчання та підвищення кваліфікації (наприклад, «Розробка навчальних курсів у системі дистанційної освіти MOODLE», «Майстерня «Teaching Art» та ін.).</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi.</p> <p>Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат».</p> <p>Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».</p>
<p>Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті Університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», у якому зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію.</p> <p>Інформацію про ОПП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних веб-ресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури, а також на цих ресурсах проводиться громадське обговорення проєктів ОПП.</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики.</p> <p>Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики.</p> <p>Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету.</p> <p>Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.</p>

V. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
ЗК-4. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
ЗК-5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	+	+		+
ЗК-6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
ЗК-7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.				+
ЗК-8. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
ЗК-9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
ЗК-10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
ЗК-11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		+
ЗК-12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
ЗК-13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.	+			
СК-2. Здатність використовувати у професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+	+		+
СК-3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.	+	+		+
СК-4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.	+	+		+
СК-5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.	+	+		+
СК-6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	+	+	+	+
СК-7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.	+	+		+
СК-8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+	+	+	
СК-9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	+	+	+	+
СК-10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+	+		+
СК-11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	+	+	+	+
СК-12. Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	+
СК-13. Розуміння структури інформаційних технологій та їх теоретичних засад.	+			+
СК-14. Здатність здійснювати формалізований аналіз мовного матеріалу.	+	+		+
СК-15. Здатність використовувати комп'ютерні технології для дослідження мовних явищ і/або мовленнєвих процесів.	+	+		+
СК-16. Здатність здійснювати декомпозицію задачі, розбивати рішення задачі на послідовність простих, формалізованих етапів.	+	+		+
СК-17. Розуміння принципів та понять математичної статистики та стохастичних процесів.	+			+

VI. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	ІК	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																							
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17							
ПРН-1.	+			+					+	+		+	+	+						+		+	+		+	+												
ПРН-2.	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+							+			+														
ПРН-3.	+				+	+	+	+	+		+		+																									
ПРН-4.	+	+	+								+																											
ПРН-5.	+	+	+	+	+				+	+			+							+						+	+											
ПРН-6.	+			+					+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПРН-7.	+		+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+																		
ПРН-8.	+		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+												
ПРН-9.	+										+	+	+				+		+	+				+	+													
ПРН-10.	+			+							+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+										
ПРН-11.	+			+							+	+	+	+	+		+			+			+		+		+	+										
ПРН-12.	+							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+															
ПРН-13.	+							+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+			+														
ПРН-14.	+			+							+		+	+	+		+			+			+		+		+	+										
ПРН-15.	+							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+														
ПРН-16.	+		+						+			+	+	+	+	+					+	+		+														
ПРН-17.	+							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+														
ПРН-18.	+				+				+	+		+	+	+							+	+		+														
ПРН-19.	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-20.	+								+				+	+																								+
ПРН-21.	+								+				+	+																							+	+
ПРН-22.	+								+				+								+			+														
ПРН-23.	+								+	+		+	+	+							+																+	+
ПРН-24.	+								+	+		+	+	+							+																+	+
ПРН-25.	+											+	+																								+	+
ПРН-26.	+				+	+	+	+	+		+	+	+									+														+		+

VII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	
ОК-1	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+					+										
ОК-2	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+					+							+	+		
ОК-3	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+						
ОК-4	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+		+				+	+			
ОК-5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+						
ОК-6	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+									+						+		+	+	+
ОК-7	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+				+		+	+		+								
ОК-8	+		+		+	+	+	+	+		+	+			+		+				+	+										
ОК-9	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК-10	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+									+						+		+	+	
ОК-11	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК-12	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+		+		+	+						
ОК-13	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-14	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК-15	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+				+	+										
ОК-16	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+						
ОК-17	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+		+					
ОК-18	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК-19	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+			+	+	+	+	+			+			+	+	
ОК-20	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+			+	+	+	+			+			+	+		
ОК-21	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+					+	+			

VIII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	
ОК-1	+	+	+				+	+				+					+										
ОК-2		+	+				+									+							+	+			
ОК-3		+	+					+	+	+		+			+		+										
ОК-4	+	+				+	+					+				+	+	+					+	+	+		
ОК-5	+	+	+		+		+	+		+	+			+													
ОК-6		+	+	+		+															+	+				+	+
ОК-7		+	+		+		+	+					+		+												
ОК-8		+	+				+	+				+						+									
ОК-9	+	+	+		+		+	+		+	+	+		+		+											
ОК-10		+	+	+		+															+	+				+	
ОК-11	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ОК-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+				
ОК-13		+	+			+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-14	+	+	+		+		+	+		+	+	+		+													
ОК-15	+	+	+				+	+				+						+									
ОК-16	+		+		+					+	+			+	+												
ОК-17	+	+	+		+		+				+	+		+	+	+	+										
ОК-18	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+				
ОК-19	+	+	+		+	+	+							+					+	+		+	+				
ОК-20	+	+	+		+	+	+							+					+	+		+	+				
ОК-21		+	+			+	+										+	+	+		+	+	+				