

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький національний університет імені Василя Стуса
Освітня програма	54518 Соціальне підприємництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	246
Повна назва ЗВО	Донецький національний університет імені Василя Стуса
Ідентифікаційний код ЗВО	02070803
ПІБ керівника ЗВО	Хаджинов Ілля Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.donnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/246>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54518
Назва ОП	Соціальне підприємництво
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту та поведінкової економіки (МПЕ)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра підприємництва, корпоративної та просторової економіки (ПКПЕ)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21015, м. Вінниця, вул. Академіка Янгеля, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	486
ПІБ гаранта ОП	Якимова Наталія Сергіївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.yakimova@donnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-409-31-32
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробці ОП «Соціальне підприємництво» («СП») передувало впровадження 2016-2017 рр. в ДонНУ імені Василя Стуса вперше серед ЗВО Подільського регіону курсу з соціального підприємництва для здобувачів освіти економічних та управлінських спеціальностей. Цей курс було розроблено за результатами участі викладачів університету в проєкті ПРОМІС «Місцевий економічний розвиток». У 2018 р. в Університеті запроваджено сертифікатну освітню програму, яку студенти мають змогу обрати при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. У 2019 р. доцент кафедри менеджменту та поведінкової економіки Якимова Н.С. брала участь у тренінгу #SocialBusinessInUA (м.Київ) для викладачів за тематикою ефективного викладання дисципліни «Соціальне підприємництво» на бакалаврських або магістерських програмах. У 2019 р. Вінницька міська рада розпочала роботу з формування Програми розвитку соціального підприємництва на території Вінницької міської територіальної громади, співробітники університету (д.е.н., доц. Якимова Н.С., к.е.н., доц. Трегубов О.С.) взяли участь в робочій групі з розробки Програми і досьогодні працюють в Координаційній раді з її реалізації.

ОП «СП» була впроваджена у 2022 році з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня вищої освіти, у відповідності до норм національного законодавства у сфері вищої освіти, Положення про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/bqjoo>). Аналіз ринку освітніх послуг щодо наявності програм подібної тематики в інших ЗВО України виявив, що такі програми магістерського рівня відсутні.

Особливістю програми є те, що вона розроблена у 2022 р. в рамках реалізації проєкту «Соціальне підприємництво-партнерство для змін» за підтримки Програми ім. Фулбрайта в Україні (керівник проєкту – гарант ОП Якимова Н.С., виконавці – Трегубов О.С., Дороніна О.А., Солоненко Ю.В.).

Реалізація ОП сприятиме не тільки підготовці для сучасної економіки загребуваних фахівців, але й стратегічному розвитку ДонНУ імені Василя Стуса, а також закріпленню його місії як соціально-відповідального партнера, готового залучатися до вирішення гострих соціальних проблем громади та країни.

Перший набір на програму здійснено у 2022 р., гарантом ОП призначена д.е.н., доц., доцент кафедри менеджменту та поведінкової економіки Якимова Н.С.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	9	6	3	0	0
2 курс	2022 - 2023	22	15	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	54518 Соціальне підприємництво
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16178	9150

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	16178	9150
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 232 Соціальне підприємництво Магістр 2022.pdf</i>	Z+qMMMjN2iJSlvcMxOvyS3o5rENLH1o/oXsA1CVExb8 =
Освітня програма	<i>Таблиця 2_Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	Gbef3ggO3r5Wu6CNDgUBQ/D9VHDriZc4FpJOutCIGLo =
Освітня програма	<i>Додаток Олійник Диплом спеціаліста_Облік і аудит_1998.pdf</i>	YBYoNrUupfzSAbopdNXu2pyQUQjZ3TY5qF+hibOpozY =
Навчальний план за ОП	<i>НП 232 Соціальне підприємництво Магістр 2022.pdf</i>	zHo+dakjAjQNKqULLffZkMj6vGYovnWYRdHveNYZqgg=
Навчальний план за ОП	<i>Підписи_НП 232 Соціальне підприємництво Магістр 2022.pdf</i>	wO2t/STTck/4InqA+vWtFUPg94nyrXZLwdI3K6umSDw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_СП_232_1.pdf</i>	BuEoV5DMSITS4wzkogKX2dPh1DFRDUo+52Rcx3yqNzI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_СП_232_2.pdf</i>	P7oUxPeGvBsh3WTXCnKitLMhu6yxRPiofr8+hhUeIoo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП полягає у підготовці сучасних фахівців за другим (магістерським) рівнем (особистості-професіонала, Інтелектуальної, Інформованої, Інноваційної, самоІдентифікованої, Інтегрованої у суспільство), які володіють поглибленими знаннями і розвиненими навичками в сфері соціального підприємництва та здатні до планування, створення й успішного ведення власного соціального підприємства; адміністрування соціального підприємництва та діяльності у соціальній сфері, а також управління соціальними проектами в умовах зростаючої складності і невизначеності зовнішнього середовища.

Унікальність ОП: забезпечення міждисциплінарної підготовки для формування комплексного підходу до управління власним соціальним підприємством, створення світогляду інноватора задля ефективного управління процесом вирішення соціальних проблем, формування інструментів (механізмів) для створення й розвитку соціального бізнесу як організаційної структури для втілення ідей і сталого соціального впливу, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, що визначені у Стратегії розвитку ДонНУ імені Василя Стуса. На момент розробки ОП у ЗВО була чинною Стратегія в редакції 2020 р., у якій місію проголошено як «формування особистості-професіонала, Інтелектуальної, Інформованої, Інноваційної, самоІдентифікованої, Інтегрованої у суспільство (Номо-І) (<http://surl.li/aqwlm>), що відображено при формуванні цілі ОП. У вересні 2022 р. було затверджено оновлену редакцію Стратегії (<http://surl.li/fkwjl>), одним з компонентів оновленої місії є «формування інтелектуального людського капіталу держави, здатного і націленого на відновлення та прогресивний розвиток України за високими міжнародними стандартами, європейськими принципами, національною гідністю». ОП за своєю метою, фокусом та ідеєю в повній мірі відповідає місії ЗВО.

ОП підтримує реалізацію ЗВО таких стратегічних пріоритетів:

прагматизація освітньої діяльності з метою забезпечення якості людського капіталу України; зміцнення Університету як науково-інноваційного простору реалізації можливостей і створення суспільних благ. просування цінностей Стусівської спільноти, що живе і навчається разом (living-learning-community). Реалізація ОП сприяє не тільки підготовці фахівців, затребуваних сучасною економікою, але й стратегічному розвитку ЗВО, підтримці бачення Університету як соціально-відповідального партнера громадських і владних

інститутів, міжнародної та вітчизняної бізнес-спільноти, готового залучатися до вирішення соціальних проблем.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проекти ОП виносяться на громадське обговорення через оприлюднення на сайті університету (<http://surl.li/ldbpn>). До обговорення проекту та діючої ОП залучалися здобувачі освіти, роботодавці, академічна спільнота, інші стейкхолдери.

Академічна спільнота, роботодавці та здобувачі ОП беруть участь у круглих столах та онлайн-зустрічах (<http://surl.li/kubja>; <http://surl.li/kugqn>, <http://surl.li/kugpr>).

ОП отримала позитивні відгуки та підтримку цільової аудиторії та стейкхолдерів різних категорій (органи влади та місцевого самоврядування, громадські організації, донорські організації, діючі соціальні підприємці).

Надані відгуки обговорювались на засіданнях кафедри та були враховані під час проектування ОП (<http://surl.li/ldfij>).

Здобувачі освіти були залучені до обговорення цілей, ПРН, структури ОП шляхом участі у моніторингу ОП та через обговорення цих елементів ОП в академічних групах з куратором, яка є членом проектною групи ОП (Додон О.Д.) та гарантом ОП (Якимовою Н.С.).

Здобувачі вищої освіти, що зараховані на навчання за магістерською освітньо-професійною програмою «Соціальне підприємництво», висловили зацікавленість в тому, що у них за період навчання будуть сформовані практичні навички до соціальної адаптації, встановлення соціального партнерства, інтеграції до приймаючої громади, ведення економічного діалогу з новим бізнес-середовищем (<http://surl.li/kugpr>).

- роботодавці

Роботодавці (діючі соціальні підприємці, представники мережі супермаркетів «Україночка», соціального інклюзивного ресторану «Коцюбинський 220», кав'ярні соціального підприємництва «Вінницькі пончики «Intermezzo Donuts») звернули увагу на те, що імплементація освітньо-професійної програми сприятиме підготовці фахівців в сфері соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення (в тому числі, такі що виникають в умовах воєнного стану), соціального підприємництва та проектування, управління соціальними проектами.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти в особі представників Українського католицького університету, School of ME, KSP Strategies, Future Development Agency зробили акцент на тому, що реалізація освітньо-професійної програми «Соціальне підприємництво» сприятиме залученню до сфери зайнятості соціально вразливих категорій населення, виробництву продуктів та послуг, призначених для вирішення соціальних проблем.

- інші стейкхолдери

До обговорення, розробки та імплементації ОП «Соціальне підприємництво» були залучені також представники Команди підтримки реформ Міністерства економіки України, ООН WED, Вінницької обласної ради, Вінницької обласної військової адміністрації, Вінницької міської ради, Вінницького обласного центру зайнятості, IsraAid Moldova, Social Entrepreneurship HUB (Молдова), ГО «СЛАБ ЮКРЕЙН», ГО «Egalite», ГО «Спілка підприємців «СТІНА», ГО «Гармонія». Вони наголосили на тому, що наявність освітньо-професійної програми «Соціальне підприємництво» надасть додатковий інструмент вирішення соціальних проблем, проблем внутрішньо переміщених осіб, що дозволить знизити навантаження на бюджет територіальних громад. Це суттєво скоротить навантаження на соціальну сферу управління та забезпечить скорочення чисельності безробітного населення, що з'являється внаслідок ведення бойових дій на значній частині території України та через суттєві руйнації соціальної та промислової інфраструктури країни.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП «Соціальне підприємництво» є новою на ринку освітніх послуг України, рекомендації її відкриття були обґрунтовані стратегічними пріоритетами розвитку регіонального та національного ринку праці. Влітку 2022 року було проведено анкетування стейкхолдерів, які аргументували основні тенденції ринку та актуальність ОП, а також на круглому столі щодо обговорення ОП.

Внаслідок воєнної агресії росії, з лютого 2022 р. економіка України та регіонів відчула нові виклики, що потребують запровадження нових антикризових підходів задля збереження економічного та людського потенціалу. Серйозною соціально-економічною проблемою на тлі руйнування економічної та промислової інфраструктури, згорання бізнесу, є зростання кількості осіб, які втратили джерело трудових доходів та масове зростання кількості ВПО, що потребує розробки програм підтримки зазначених категорій громадян та активізації соціальних ініціатив в регіонах, зокрема – розвитку соціального підприємництва, що є активним засобом поживлення економіки та ринку праці. ДонНУ імені Василя Стуса – ЗВО, який перемістився у м. Вінницю з м. Донецьк у 2014 р. Значна кількість співробітників Університету – це ВПО. Університет активно залучився до популяризації соціального підприємництва, саме в ДонНУ імені Василя Стуса вперше серед ЗВО Подільського регіону було запроваджено курс з соціального підприємництва, розроблено однойменну сертифікатну освітню програму, яку здобувачі мають змогу обрати при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Важливу роль при формулюванні цілей ОП відіграє регіональний аспект. Серед регіонів України, лідером за кількістю зареєстрованих ВПО у 2022-2023 рр. стала Вінниччина. Це люди, які потребують допомоги держави та суспільства, а соціальне підприємництво може стати ефективною формою такої допомоги. ОП містить програмні результати для забезпечення потреб Подільського регіону щодо розвитку та адміністрування соціального підприємництва, вона є єдиною ОП, за якою в регіоні здійснюється підготовка фахівців у сфері соціального підприємництва.

Ще до початку повномасштабної агресії РФ в Україні у 2022 р. запит на формування навчальних програм для підприємців та фахівців з управління соціальними проектами в Україні був надзвичайно актуальним. Наразі соціальне підприємництво є відносно новим та затребуваним напрямом економічної діяльності, що створює інноваційні рішення сучасних соціальних проблем із використанням бізнес-підходів.

Саме Вінниця була першим містом в Україні, яке почало реалізовувати Програму розвитку соціального підприємництва. Викладачі університету брали участь в розробці цієї Програми і зараз працюють в Координаційній раді з її реалізації, а наразі виступили ініціаторами розробки ОП. У 2021 р. Університетом спільно з Вінницькою міською радою проведено Міжнародний форум соціального підприємництва (<http://surl.li/lftfj>), який довів необхідність розвитку соціально-орієнтованого підприємництва, залучення соціально-незахищених груп населення до підприємницької діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проектування ОП, визначення її мети та формулювання складових відбувалося на основі результатів аналізу досвіду провідних ЗВО, у яких запроваджено окремі курси щодо соціального підприємництва, відповідні ОП, а також ОП в сфері соціального забезпечення.

Вивчення особливостей курсу «Соціальне підприємництво» у Львівській бізнес-школі УКУ, розробленого одним із засновників даного напрямку в Україні А. Корнецьким (гарант ОП брала участь у тренінгах для викладачів СП у вищій школі) дозволило в ОП сформулювати ПРН 21-24, визначити змістовне наповнення ОК 2.

Вивчення досвіду викладання одного з перших в Україні курсу «Соціальне підприємництво» для бакалаврів Школи соціальної роботи Києво-Могилянської Академії сприяло формулюванню цілі ОП, визначенню її фокусу.

Ознайомлення із бакалаврською ОП «Соціальне підприємництво» в ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» (м. Дніпро) дозволило при формулюванні цілі ОП зробити окремий акцент на здатності випускника управляти соціальними проектами.

Під час розробки ОП було проаналізовано та враховано досвід університетів Великої Британії, США та Європи, де цей напрям є доволі популярним. Зокрема, практику реалізації магістерських програм Social Entrepreneurship у Голдсмітському університеті (Лондон) (<http://surl.li/ldbzj>), Social Entrepreneurship and Change у Вищій школі педагогіки та психології (Лос-Анджелес) (<http://surl.li/ldeaj>), Social Entrepreneurship and Management в Університеті Роскілле (Данія) (<http://surl.li/ldebf>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня №723 затверджено 24.05.2019 року. Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти, досягаються змістом, структурою, логічною послідовністю освітніх компонентів ОП, методами, формами освітнього процесу.

Результати навчання відповідають дескрипторам НРК (за 7-м рівнем, магістерським) зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення, про що свідчать: Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковим компонентам, Матриця відповідності компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми та структурно-логічна схема ОП, наведені в освітній програмі.

ОП «Соціальне підприємництво» забезпечує всі компетентності та результати навчання, передбачені у стандарті.

ПРН1 - ПРН18 забезпечуються дисциплінами професійної та практичної підготовки ОК1-ОК10.

Для реалізації специфіки ОП було введено 6 додаткових відносно Стандарту ПРН:

ПРН 19. Вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності (ОК 3);

ПРН 20. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів (ОК4, ОК 9);

ПРН 21. Вміти аналізувати та визначати соціальні проблеми і шляхи їхнього вирішення із застосуванням інноваційних підходів (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8);

ПРН 22. Визначати стратегії та підходи соціального підприємництва, які доцільно застосовувати для вирішення різних соціальних проблем (ОК 2, ОК 10);

ПРН 23. Використовувати відповідні інструменти для розробки і реалізації плану соціальної зміни (ОК 4, ОК 9);

ПРН 24. Розробляти бізнес-модель, яка вирішує суспільну проблему, та оцінювати її вплив на сталий розвиток суспільства на різних рівнях (ОК 2, ОК 4, ОК 8).

Методи навчання за освітніми компонентами викладач добирає відповідно до змісту компетентностей та ПРН, що забезпечує ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня №723 затверджено 24.05.2019 року.

ОП розроблена у відповідності до діючого Стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67,5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22,5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Соціальне підприємництво» відповідає предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення через кореляцію об'єкту вивчення, цілей навчання, методів, методик та технологій. ОП передбачає надання здобувачам знань зі спеціальності щодо системи суспільно-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків, підприємницьких підходів в організації діяльності у соціальній сфері, соціального підприємництва, проектування, грантрайтингу (об'єкт вивчення).

Цілі навчання в контексті предметної області спеціальності 232 передбачають підготовку фахівців в сфері соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення, соціального підприємництва та проектування, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістове наповнення освітніх компонентів програми, програмні результати, що забезпечуються в процесі їх вивчення, та сформовані компетентності відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності 232 Соціальне забезпечення – поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціально-економічних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається відповідно до «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (<http://surl.li/lhqjh>).

Підготовка здобувача вищої освіти СО «Магістр» відбувається відповідно до Навчального плану, що містить 90 кредитів ЄКТС, з яких 67,5 кредитів ЄКТС (75%) становлять обов'язкові освітні компоненти, 22,5 кредитів ЄКТС (25%) – вибіркові. З метою створення освітніх можливостей для реалізації розвитку здобувача освіти в межах індивідуальної освітньої траєкторії Університет пропонує: 2 дисципліни по 3 кредити ЄКТС (разом 6 кредитів) із загальноуніверситетського переліку (<http://surl.li/lhqor>; <http://surl.li/lhqpb>) та 3 дисципліни по 5,5 кредитів ЄКТС (разом 16,5 кредитів ЄКТС) з факультетського переліку вибіркових освітніх компонентів (<http://surl.li/lhqny>). Окрім того, здобувач вищої освіти може реалізувати право на здійснення академічної мобільності і відповідне навчання за декількома навчальними програмами, зокрема в інших ЗВО. Ще однією формою побудови індивідуальної освітньої траєкторії є вибір теми курсової та кваліфікаційної (магістерської) роботи, де передбачена можливість пропонувати власну тематику індивідуально-дослідних завдань.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркових дисциплін формується в Університеті щорічно. Кафедри, що пропонують вибіркові дисципліни, кожного навчального року подають до Навчально-практичної лабораторії інновацій в освіті анотації дисциплін та інші матеріали, що можуть бути корисні здобувачам освіти при виборі дисциплін. Усі ці матеріали розташовано у відкритому доступі на сайті Університету (<http://surl.li/kuiay>).

Відповідно до «Дорожньої карти формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти 2022 року набору» було проведено обрання здобувачами 1 курсу СО «Магістр»: 2 загальноуніверситетських дисциплін і 3 факультетських дисципліни за вибором, вивчення яких передбачено у другому семестрі 2022-2023 н.р. Реалізація вибору відбувається завдяки запровадженню Електронного сервісу «Індивідуальна освітня траєкторія

здобувача вищої освіти», що є власною розробкою Університету та забезпечує прозорість формування ІОТ. Остаточний вибір здобувачі засвідчують через підписання заяви на ім'я проректора, в якій власноручно підтверджують своє волевиявлення. Заяву візують гарант ОП, декан та завідувач навчального відділу. Електронні варіанти заяв здобувачів зберігаються на внутрішньому порталі економічного факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в Університеті організовується відповідно до Положення про практичну підготовку, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhrmm>) та Методичних рекомендацій щодо навчально-методичного та документального супроводу практичної підготовки здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhsda>).

В ОП та навчальному плані передбачена виробнича (за фахом) практична підготовка на 2 курсі (3 семестр). Обсяг складає 9 кредитів, тривалість – 6 тижнів. Програма практичної підготовки передбачає вміння професійно приймати самостійні рішення у певних виробничих ситуаціях; оволодіння сучасною методологією наукового дослідження; збирання фактичного матеріалу для дослідження у кваліфікаційній (магістерській) роботі; сприяння активізації науково-дослідної діяльності магістрів.

Проходження практичної підготовки організовано згідно з укладеними ЗВО договорами з потенційними роботодавцями або в організаціях і установах за власним бажанням здобувача та за погодженням з керівником практичної підготовки від ЗВО за умови підписання відповідного договору. Індивідуальне завдання формується керівником від випускової кафедри і узгоджується з базою практики та має відповідати напрямку науково-дослідницької роботи в межах підготовки кваліфікаційної роботи. Результатом успішного проходження практичної підготовки є захист звіту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП спрямована на формування у здобувачів різноманітних соціальних навичок (soft skills): міжособистісного спілкування, адаптивності, креативності, уміння поводитися в конфліктних ситуаціях, уміння і здатність працювати в командах, навички проведення презентацій тощо.

ОП забезпечує формування соціальних навичок в межах навчальної діяльності здобувачів (відповідно до визначених ПРН і компетентностей):

навички комунікацій передбачені ПРН3, ПРН9, ПРН14, а також формуються при участі здобувачів у наукових заходах, апробації результатів дослідження, захисті кваліфікаційної роботи, отриманні зворотного зв'язку від наукового керівника та викладачів, в активних формах та методах навчання;

навички самоорганізації, самомотивації, відповідальності передбачені ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН19, ПРН23 та формуються в процесі планування та виконання кваліфікаційної роботи;

когнітивні навички (рефлексивного, критичного, системного та раціонального мислення) передбачені ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН13, ПРН18, ПРН24, а також формуються при опрацюванні списку використаних джерел, формуванні власних наукових поглядів.

Соціальні навички розвиваються також за рахунок участі здобувачів у наукових конференціях, що проводяться на економічному факультеті ДонНУ імені Василя Стуса та в інших ЗВО, під час підготовки наукових доповідей, захисті індивідуальних завдань, участі у дискусіях під час навчальних занять та позанавчальних заходів, проходження практичної підготовки, а також участі здобувачів у волонтерських проєктах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів визначено законодавством України, нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>). Відповідно цього Положення обсяг освітніх компонентів ОП визначається навчальним планом, основним параметром при цьому виступає співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача та кількість контрольних заходів.

Навантаження здобувачів з дисципліни складається з аудиторних годин (лекцій, практичних), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи здобувача визначається структурою конкретної навчальної дисципліни (аудиторне навантаження складає від 31 до 35% від загальної кількості годин), її змістом та результатами навчання. Частка аудиторного навантаження з навчальних дисциплін ОП 2022 р. складає 21,4%. Самостійна робота становить 78,6%.

Кількість аудиторних годин на тиждень складає від 20 до 22 годин. Згідно з навчальним планом кількість аудиторних годин складає 578 год., з них лекції – 344 год., практичні заняття – 234 год. На самостійну роботу відведено 2122 год. Підготовка кваліфікаційної роботи здійснюється під час 2 та 3 семестрів. Під час реалізації ОП від здобувачів не надходило скарг щодо надмірного фактичного навантаження (<http://surl.li/lhryv>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

На офіційному сайті Університету у відкритому доступі за посиланням - <http://surl.li/linmh> - розміщено правила прийому на навчання, а також вимоги до вступників ОП. Вимоги до вступу в магістратуру ДонНУ імені Василя Стуса розміщено за посиланням (<http://surl.li/kuijl>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахувують особливості ОП?

Здобути СО «Магістр» за ОП «Соціальне підприємництво» мають право:

особи, які здобули СО «Бакалавр» за спорідненими спеціальностями;

особи, які здобули ОКР «Спеціаліст»;

особи, які здобули СО «Бакалавр», СО «Магістр» за іншою спеціальністю.

Відповідно до Правил прийому до Донецького національного університету імені Василя Стуса для вступу на ОП «Соціальне підприємництво» (спеціальність 232 Соціальне забезпечення) в Донецький національний університет імені Василя Стуса у 2023 р. (<http://surl.li/kuijl>) здобувач повинен скласти: фахове вступне випробування та єдине вступне випробування, у 2022 р. здобувачу достатньо було для вступу написати мотиваційний лист (<http://surl.li/kuijj>).

Програма фахового іспиту для вступу на ОП розміщена на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/kzalh>).

Фаховий іспит проходить у вигляді тестування за допомогою платформи Moodle, у терміни, визначені Правилами прийому до Донецького національного університету імені Василя Стуса у 2023 році (<http://surl.li/kuijl>).

Проведення фахового іспиту обумовлюється необхідністю виявлення належного рівня знань для вступу на ОП. База тестових питань формується викладачами кафедри МПЕ та ПКПЕ відповідно до програми вступних випробувань.

Програма фахового іспиту враховує особливості ОП «Соціальне підприємництво» та охоплює три тематичні розділи: економіка праці та управління персоналом, соціальна політика, основи підприємництва.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою локальних документів Університету:

Положенням про організацію освітньої діяльності в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>);

Положенням про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhtiw>);

Порядком визначення та ліквідації академічної різниці особами, що поновлюються або переводяться до Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhtjm>);

Порядком визнання здобутих в іноземних закладах вищої освіти ступенів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhtjt>);

Положенням про реалізацію права на академічну мобільність у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhtkj>).

Наведені документи опубліковані у відкритому доступі на сайті ЗВО для всіх учасників освітнього процесу.

Додатково цю інформацію і детальні консультації здобувач може отримати безпосередньо у представників структурних підрозділів університету (навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків), деканату факультету, кафедр МПЕ та ПКПЕ, а також у гаранта ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП не мала місця.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документом, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є Положення про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/bislu>).

ЗВО може визнати результати навчання, отримані шляхом неформальної освіти, в обсязі, що не перевищує 10% від

загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше 4,5 кредитів в межах одного навчального року на другому (магістерському) рівні.

В силабусах ОК прописана можливість перезарахування результатів неформальної освіти, максимальний обсяг перерахувань в межах ОК не більше 70% від кількості годин/кредитів за відповідним ОК, отримані результати бути зараховані викладачем під час оцінювання знань здобувачів у рамках окремих модулів, тем, поточних контролів у межах ОК відповідно до компетентностей, запланованих результатів навчання та критеріїв оцінювання, зазначених у силабусі.

Зарахування результатів неформального навчання, як складової частини поточного або підсумкового контролю за дисципліною, можливе за умов подання здобувачем підтверджуючих документів до кінцевої дати поточного або підсумкового контролю.

Неформальне навчання викладачів теж перезараховується в Університеті як підвищення кваліфікації відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 р. №800 і локального документа (<http://surl.li/lhtol>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика перезарахування результатів здобувачів, здобутих у неформальній освіті, мала місце в межах двох ОК: «Соціальне підприємництво» та «Управління командами» (вибіркова ОК). У силабусах прописана максимальна кількість балів за результатами неформальної освіти, є посилання на курси неформальної освіти. У разі, якщо здобувач самостійно ініціює проходження курсів неформальної освіти, то їх він погоджує з викладачем. Підставою для перезарахування є підтверджуючі документи (сертифікат, посвідчення, свідоцтво, довідки тощо). Так, за ОК «Соціальне підприємництво» здобувачі Бурлака О. та Скирда А. здобули неформальну освіту, завершивши курс «Соціальне підприємництво та конкурентоспроможність» в рамках онлайн-курсу «Школа конкурентоспроможності малого бізнесу», що створений проектом міжнародної технічної допомоги «Партнерство для розвитку міст» (Проект ПРОМІС). За вибірковою ОК «Управління командами» ці ж здобувачі успішно пройшли курс «Основи управління командами та проектами в IT» (підготовчий рівень) від LITS на платформі Prometheus, що підтверджується відповідними сертифікатами (<http://surl.li/lhtvk>). Згідно положень, прописаних в силабусі ОК, ця неформальна освіта зарахована здобувачам як бали за альтернативні форми підсумкового контролю.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>), де зазначено, що організація освітньої діяльності на всіх рівнях освіти може бути індивідуальною, груповою та колективною, і має реалізуватися у формі навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів тощо. ОП передбачено реалізацію таких підходів до викладання та навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, практико-орієнтоване, професійно-орієнтоване, індивідуальне навчання, самонавчання, проведення наукових досліджень в рамках підготовки кваліфікаційної роботи та виконання індивідуальних завдань. Викладання та навчання відбувається у вигляді: проблемних лекцій, колоквіумів, розв'язання ситуаційних завдань, використання кейсів, ділових ігор, тренінгів, навчання, заснованого на дослідженнях (Research based learning) тощо. На ОП навчання та викладання ОК 2 і ОК 4 здійснюється з використанням електронних навчальних курсів на платформі Moodle, які пройшли внутрішню сертифікацію відповідно до Положення про використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі, що діє в ЗВО та підтвердили відповідність вимогам внутрішньої системи забезпечення якості. Методи навчання та викладання, оптимальні для досягнення програмних результатів, визначаються науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання ОК, самостійно та деталізуються в силабусах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується системою організації навчального процесу. Форми і методи навчання і викладання передбачають: надання здобувачу вищої освіти можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОП та формування індивідуальної траєкторії навчання (25% кредитів обсягу ОП); участь здобувача в опитуваннях різного рівня та врахування результатів таких опитувань під час планування та організації освітнього процесу керівництвом Університету, факультету та кафедри; урахування наукових інтересів та практичного досвіду здобувача науковим керівником під час формування тем індивідуальних завдань в межах ОК, підготовки курсової та кваліфікаційної (магістерської) робіт.

В Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ» (<http://surl.li/lmge>). Крім того, більшість викладачів, що працюють на ОП, проводять власні опитування для оцінки задоволеності здобувачів освіти вивченням певної дисципліни. За результатами таких опитувань встановлено, що здобувачі ОП в цілому задоволені методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи згідно з Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>), Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (<http://surl.li/lhqjh>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhtkj>), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/bislu>). Академічна свобода здобувача вищої освіти передбачає: самостійний вибір освітніх компонент з блоку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти; вибору наукового керівника, теми дослідження, проведення наукових досліджень за погодженою з науковим керівником тематикою і використання їх результатів при написанні тез і наукових статей, вільного висловлювання в межах певної тематики під час наукової дискусії, навчальних занять; праві на академічну мобільність. Академічні свободи здобувачів в ДонНУ імені Василя Стуса захищає Омбудсмен з захисту прав здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lhuko>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК мають усі здобувачі за ОП. Каналами інформування виступають: офіційний сайт Університету, внутрішній портал економічного факультету, кафедр, корпоративна пошта, платформа MOODLE, Teams.

З усіх освітніх компонентів ОП викладачами розроблено анотації, силабуси, критерії оцінювання, що розміщені на внутрішніх ресурсах – порталі економічного факультету. Додаткову інформацію здобувачі можуть отримати з розділів сайту Університету: «Інформаційний пакет» (<http://surl.li/lhvsz>); «Освітня діяльність та додаткові освітні послуги» (<http://surl.li/lhvtj>), «Інформаційна відкритість» (<http://surl.li/hvaya>). В корпоративній пошті випусковою кафедрою створюються група для здобувачів, за допомогою якої їм надається оперативна інформація щодо організації навчального процесу. Кураторами академічних груп створюються групи у Telegram, Viber, де також ведеться оперативне інформування здобувачів щодо зазначених аспектів навчального процесу. На першому навчальному занятті семестру кожен викладач презентує відповідну інформацію здобувачам. Кожна робоча програма та силабус містять порядок та критерії оцінювання знань з дисципліни. Особливості ОК, цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання пропонуються здобувачам в силабусі. Їх розташовано в електронному форматі в папках «Навчальні матеріали» у командах Microsoft Teams та платформі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень за ОП ґрунтується на наукових традиціях економічного факультету й кафедр, що реалізують ОП. На кафедрі МПЕ сформовано визнану в Україні наукову школу з соціально-економічної проблематики, працюють доктори та кандидати наук, які захищали дисертації за науковою спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка та політика (на ОП викладають Якимова Н.С., Дороніна О.А., Кримова М.О., Додон О.Д.), що дозволяє їм імплементувати результати наукових досліджень в освітню діяльність за ОП. Члени групи забезпечення ОП регулярно беруть участь у наукових заходах всеукраїнського та міжнародного рівня, залучені до реалізації проєктів, тематика яких є дотичною до соціального підприємництва, соціального забезпечення. Так зокрема, за результатами участі у проєкті «Соціальне підприємництво-партнерство для змін» за підтримки Програми ім. Фулбрайта в Україні було підготовлено публікацію у фаховому виданні категорії Б на тему «Потенціал розвитку соціального підприємництва на Вінниччині» (Дороніна О.А., Трегубов О.С., Якимова Н.С. Економіка і організація управління. № 4(48). 2022. С.31-40 (<http://surl.li/lfttl>)), а також серію доповідей на конференціях різних рівнів.

Формами наукової активності здобувачів ОП є: проведення дослідження за обраною проблематикою та підготовка кваліфікаційної роботи, публікація статей у наукових журналах; підготовка тез та доповідей на конференції; участь в роботі круглих столів та наукового гуртка кафедри «Центр знань з менеджменту» тощо. Університет сприяє науково-публікаційній активності здобувачів ОП за рахунок надання можливості публікації статей у фаховому виданні «Економіка і організація управління» (категорія «Б») на пільгових умовах (<http://surl.li/dgkih>). Здобувач Бурлака О. опублікував статтю в цьому журналі. Апробацію отриманих результатів магістри здійснюють на традиційних наукових заходах факультету: Міжнародній науковій конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Управління розвитком соціально-економічних систем: глобалізація, підприємництво, стале економічне зростання» (<http://surl.li/lhwgf>), Всеукраїнській науковій конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Проблеми розвитку соціально-економічних систем в національній та глобальній економіці» (<http://surl.li/lhwfs>). У матеріалах цих конференцій представлено роботи Бурлаки О., Лаушкіна О., Гуменюка Р. Скирда А. брав участь з публікацією тез у III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах» (м.Дніпро) (<http://surl.li/lhwen>).

Викладачі та здобувачі ОП активно беруть участь у проєктах, що у реалізовано за підтримки Програми ім. Фулбрайта в Україні, МФ «Відродження», Фонду Східна Європа за підтримки ЄС. Здобувачі Ситар Я., Лаушкін О. залучені до науково-дослідної теми кафедри «Стратегія розвитку складних соціально-економічних систем в новій економіці» (номер державної реєстрації 0122U201632).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК зафіксоване у локальних документах: Положення про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>), Положення про освітню програму у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/bqjoo>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/btbwx>) відповідно до Системи заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/fezbt>).

Перегляд змісту освітніх компонентів ОП проводиться щорічно на основі сучасних досягнень економічної науки, розвитку практики соціального підприємництва на Вінниччині, в Україні та за кордоном, інноваційних досліджень НПП тощо. Так, ОК 6 «Методологія та організація наукових досліджень. Кваліфікаційна робота» забезпечується прикладним характером та результатами наукової діяльності проф. Дороніної О.А., яка є заступником декана факультету з наукової роботи, членом спеціалізованих рад із захисту дисертацій, експертом конкурсів наукових робіт МОН України. Зміст ОК у 2023-2024 рр. оновлено за результатами її участі у проєкті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia» - ОК доповнено темою, присвяченою відкритій науці. Для оновлення блоку «Соціальна політика» в ОК 1 «Соціальна політика. Соціальний захист» викладач-практик доц. Кримова М.О. за основним місцем роботи (Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи») працює над розробкою та удосконаленням програм соціального розвитку України, займається прикладними дослідженнями в сфері соціально-економічного розвитку країни, бере участь в експертній оцінці проєктів законів в сфері соціальної політики та ринку праці, розробці щорічних послань президента України. Вона є постійним учасником українських і міжнародних дослідних проєктів, серед яких: Розробка посібника з працевлаштування жінок, які постраждали від гендернозумовленого насилля (UNFPA), Сприятливе середовище для сталих підприємств в Україні (ILO) та інші.

За результатами проходження онлайн курсу «Supporting of Creative Economy» від Британської Ради доц. Олійник Л.В. доповнила тему 4 в ОК 5 «Креативна економіка» питанням «Екологізація глобального виробництва». Викладач ОК «Соціальне підприємництво» завідувач кафедри ПКПЕ Трегубов О.С. є практикуючим бізнес-тренером і за результатами участі в проєкті «Мережа мужніх»: центр розвитку соціального підприємництва для ветеранів, який реалізується ГО «Подільська агенція регіонального розвитку», удосконалив тему 13 щодо розрахунку SROI для сучасного підприємства.

Викладач ОК «Соціальне проектування та грантрайтинг» доц. Солоненко Ю.В. за результатами участі в проєктах «Renovation of Ukraine after the Victory», «Траєкторія інтеграції ВПО до місцевого ринку праці: від самопрезентації до створення власної справи», «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО» доповнила зміст ОК сучасними кейсами з власної практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ДонНУ імені Василя Стуса регламентована його Стратегією (<http://surl.li/ldeqk>) та функціональною стратегією інтернаціоналізації (<http://surl.li/lhwod>). ЗВО підтримує партнерські відносини з 48 ЗВО світу (<http://surl.li/lhwpi>).

НПП та здобувачі залучені до реалізації проєктів за підтримки Програми ім. Фулбрайта в Україні, Міжнародного Фонду «Відродження» (керівник Дороніна О., виконавці Трегубов О., Якимова Н., Солоненко Ю., здобувач Лаушкін О.). Розпочато проєкт «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО» (керівник – Трегубов О..) за фінансової підтримки Фонду Східна Європа, до якого планується залучити здобувачів 2 курсу в межах тематики їх кваліфікаційних робіт. У 2023 р. факультет отримав грант за підтримки програми ERASMUS+ Jean Monnet Action на реалізацію проєкту «Balanced territorial development in EU», яким передбачена можливість опанування модулю «Збалансований територіальний розвиток в країнах ЄС» здобувачами ОП в рамках формування ІОТ.

До реалізації ОП залучаються зарубіжні лектори-практики (О.Присяжнюк, financial and operation officer, IsraAid Moldova; А.Ідрісова, координатор Social Entrepreneurship HUB, Молдова).

ОП презентована на X Міжнародному бізнес-форумі «НАУКА-БІЗНЕС-ОСВІТА: СТРАТЕГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО». Спільно з науковцями Познанського університету економіки та бізнесу, розпочато у червні 2023 р. дослідження за тематикою розвитку підприємництва та соціального підприємництва жінок.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Систему оцінювання знань здобувачів Університету регламентує Положення про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>), Порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/brtpn>), Методичні рекомендації до розробки силабусу навчальної дисципліни (<http://surl.li/huwzo>), Методичні рекомендації до розробки критеріїв оцінювання знань здобувачів за типовими завданнями (<http://surl.li/huxan>), що розкривають основні підходи оцінювання знань здобувачів та принципи поточного і підсумкового контролю знань. Якісна перевірка досягнень програмних результатів у межах окремих ОК забезпечується використанням різних форм контролю. Об'єктами поточного контролю є знання та навички, набуті здобувачами під час лекцій, підготовки до практичних (семінарських); виконання завдань самостійної роботи та індивідуальних творчих завдань / проєктів. Для перевірки досягнення програмних результатів навчання використовуються такі форми: усне опитування, письмовий контроль, комп'ютерне тестування, індивідуальні творчі завдання / проєкти, одноосібні презентації, завдання для самостійного опрацювання. Поточна рейтингова оцінка здобувача є сумою балів, які він (вона) отримав (ла) за усі

види робіт, що передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Використання різних форм контрольних заходів дозволяє комплексно перевірити досягнуті програмні результати. Підсумкова форма контролю за ОК може бути класичним екзаменом чи його альтернативною формою (на вибір здобувача), про що здобувач інформований з першого заняття. Екзамени проводяться у формі виконання письмових чи усних екзаменаційних завдань (відповідно до навчального плану), на екзамен виносяться ключові питання, тести, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчого підходу, уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних задач. Зміст екзаменаційного білету забезпечує перевірку досягнення всіх програмних результатів навчання, які були визначені в ОП. Білети розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються її завідувачем. Здобувачам надається перелік питань щодо підготовки до складання екзамену. Альтернативна форма екзамену передбачає такі форми, як творче завдання, презентація власного проєкту, презентація наукової доповіді, індивідуальне завдання, тестова перевірка знань. Залік виставляється за результатом поточного рейтингу успішності здобувача. Силабус кожної навчальної дисципліни ОП містить деталізацію завдань поточного і підсумкового контролів, результатів навчання, завдань, за допомогою яких можна перевірити ступінь їх набуття та відповідні методи оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів реалізується шляхом доведення інформації до здобувачів на першому занятті та через силабус, де чітко прописано форми та критерії оцінювання знань, проведення роз'яснювальної роботи щодо видів, форм контрольних заходів, процедури апеляцій і перескладань заліків та екзаменів. В Університеті діє «Порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (<http://surl.li/brtrpn>), який розкриває основні принципи поточного і підсумкового контролю знань.

Силабус розробляються відповідно до Методичних рекомендацій до розробки силабусу навчальної дисципліни (<http://surl.li/huwzo>), розміщуються в команді групи MS Teams та на порталі ЕФ. Силабус навчальної дисципліни має пункт «Контроль і оцінка якості навчання», при заповненні якого викладач ясно і чітко визначає, як та якими формами контролю планується здійснювати оцінювання знань здобувачів.

Затверджені в Університеті «Методичні рекомендації до розробки критеріїв оцінювання знань здобувачів за типовими завданнями» (<http://surl.li/huxan>) сприяють стандартизації підходів до формулювання критеріїв оцінювання за певними типами завдань, що робить їх більш чіткими та зрозумілими для здобувачів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Оцінки за усі види робіт здобувачі своєчасно отримують на дистанційній платформі Moodle, MS Teams або в електронному журналі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. У силабусах є календарний план, з якого здобувач дізнається про форму контрольного заходу, термін виконання контрольного заходу та максимальну кількість балів, яку може отримати. Поточні завдання викладають у розділі «Завдання» Microsoft Teams або Moodle, де крім самого завдання подано термін виконання, критерії оцінювання, максимальну кількість балів.

Також, всю інформацію про навчальний процес, вимоги та форми атестації і завдання, організацію роботи з конкретної дисципліни здобувачі можуть отримати безпосередньо у викладача під час консультацій, графік проведення яких чітко регламентований та складається на початку навчального семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня вищої освіти формою підсумкової атестації здобувачів за ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та висуває до неї відповідні вимоги.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем освіти графіку підготовки та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії.

Обов'язковою передумовою допуску до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових міжнародних і всеукраїнських конференціях та їх публікація у збірниках тез та фахових наукових виданнях.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики (<http://surl.li/lpl>). Здобувач може скористатись можливістю попередньої перевірки своєї кваліфікаційної роботи на плагіат. Для запобігання та виявлення плагіату у роботах здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення (програмний продукт Unicheck).

Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/hlxlh>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів описана у Положенні про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>) та у Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/brtpn>), оприлюднених на сайті університету.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності до їх планування і формулювання, зокрема зазначенням у силабусі навчальної дисципліни.

Силабус навчальної дисципліни містить її структуру та зміст із зазначенням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів забезпечується такими процедурами:

- 1) оприлюдненням чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання результатів навчання на інформаційних ресурсах ЗВО до початку навчального року;
- 2) прозорістю результатів контролю знань, їх обґрунтованістю і зрозумілістю для здобувачів у Журналах оцінювання, розміщених в командах Microsoft Teams та в курсах на Moodle;
- 3) систематичністю оцінювання результатів навчання з кожного ОК протягом семестру (застосування накопичувальної системи нарахування балів);
- 4) застосуванням різних форм проведення підсумкового контролю: в усній та письмовій формі, за допомогою комп'ютерного тестування, захисту проєктів або творчих завдань тощо (форма підсумкового контролю визначається навчальним планом ОП);
- 5) проведенням публічного захисту курсової роботи та звіту з практичної підготовки комісіями;
- 6) перевіркою наукових робіт та кваліфікаційних наукових праць на плагіат за допомогою системи Unicheck, проведення їх публічного захисту;
- 7) діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики, (<http://surl.li/bitdn>), спрямованої на запобігання конфліктам інтересів між учасниками освітнього процесу;
- 8) діяльністю Омбудсмана із захисту прав здобувачів вищої освіти, який діє на підставі відповідного Положення (<http://surl.li/lppp>).

Конфліктів інтересів між учасниками освітнього процесу на ОП не зафіксовано, факти застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, п. 4.2.13 (<http://surl.li/lloj>), зокрема, здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість: до початку наступного семестру – для здобувачів денної форми навчання; до початку наступного навчального року – для здобувачів заочної форми навчання. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету за поданням завідувача кафедри, що забезпечує викладання дисципліни. До її складу обов'язково входять Гарант ОП або керівник спеціальності, де навчається здобувач. Як правило, до складу вищезазначеної комісії не входить викладач, який забезпечував читання дисципліни. Повторне проходження контрольних заходів на ОП має поодинокі випадки, що викликані особливостями воєнного стану, перебоями з енергопостачанням, інтернетом тощо.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, п.4.2.14 (<http://surl.li/lloj>). У разі незгоди здобувача з оцінкою він має право подати апеляцію на ім'я декана факультету особисто в день проведення усного екзамену. Випадків подання апеляції здобувачами, які навчаються за ОП, за час її провадження, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика забезпечення академічної доброчесності в Університеті відображена в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/lpl1>), Положенні про організацію освітньої діяльності (п.5.4) (<http://surl.li/lloj>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (р.10) (<http://surl.li/btbwx>), Системі заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (р.7) (<http://surl.li/lhyhs>), Положенні про Омбудсмана з захисту прав здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/bitdh>). В Університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності та корпоративної етики (<http://surl.li/bitdn>).

На засіданні Ради з якості вищої освіти 22.12.22 р. (протокол №10) схвалено форму Декларації про дотримання академічної доброчесності та корпоративної етики, що підписується всіма учасниками освітнього процесу

університету під час прийому на роботу або зарахування на навчання (<http://surl.li/lhyvj>) та Декларації про дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/lhyxc>), яка підписується у випадках, що передбачені локальними нормативними актами ЗВО. Такими випадками можуть бути, зокрема: подання наукових публікацій; подання звітів з виконання науково-дослідних робіт; подання кваліфікаційних праць на здобуття освітніх або наукових ступенів; подання мотиваційних листів та обґрунтувань; під час рекомендації до друку навчальних, навчально-методичних та методичних матеріалів тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як основний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті використовується програмний продукт Unicheck, наданий Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагиат». За результатами перевірки програмою складається детальний, інформативний інтерактивний звіт стосовно унікальності роботи і наявних у ній збігів з активними посиланнями на джерела запозичень та кольоровими маркерами, що позначають текстові збіги і цитування. Звіт аналізується на засіданні кафедри та, у випадку виявлення у роботі академічного плагіату, вона не допускається до захисту.

З метою протидії порушенням академічної доброчесності також використовують: розміщення у репозиторії Наукової бібліотеки наукових праць навчальних і наукових видань НПП; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів вищої освіти на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових і кваліфікаційних роботах і наукових працях, які подаються на конкурси.

В Університеті на базі навчально-наукової лабораторії «Молодіжна наукова майстерня» з 2017 р. формується закритий репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. З 2020 р. відповідно до вимог законодавства на базі наукової бібліотеки формується відкритий електронний архів кваліфікаційних робіт студентів (<http://surl.li/hvbui>) та аспірантів (<http://surl.li/hvbvc>) з метою забезпечення перевірки рівня їх унікальності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів та НПП шляхом проведення заходів різного рівня. Наприклад, кафедра системно проводить роботу щодо поширення академічної доброчесності серед здобувачів. Так, під час тижня кафедри було проведено серію заходів щодо розуміння цього поняття з позиції здобувачів; 18.04.23 р. голова Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики д.ю.н., проф. Амелічева Л.П. та д.ю.н., проф. Михайліна Т.В. провели тренінг «Академічна прозорість» (<http://surl.li/ktwxk>).

На першому курсі магістратури протягом першого тижня занять викладачі ознайомлюють здобувачів з Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Ця робота проводиться систематично, наприклад, на виконання рішення вченої ради факультету, щорічно проводяться кураторські години для інформування здобувачів щодо змісту політики і правил академічної доброчесності, процедур розгляду таких порушень академічної доброчесності, можливих видів академічної відповідальності.

В силабусах навчальних дисциплін та Методичних рекомендаціях з підготовки та захисту курсових робіт, кваліфікаційних робіт також прописуються принципи академічної доброчесності, яких мають дотримуватись здобувачі при виконанні завдань для самостійної роботи, індивідуальних науково-творчих завдань, наукових студентських та кваліфікаційних робіт.

При виконанні кваліфікаційних робіт здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/lhyxc>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/lpl>) передбачено, що за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності у формі: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-наукового) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмови в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Наразі дотримання академічної доброчесності в університеті впроваджено на достатньому рівні. Ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/ishdb>). Серед документів, які надаються для участі у конкурсі, претендент подає зокрема ті, що дозволяють конкурсній

комісії зробити висновок про рівень його професіоналізму: ключові показники ефективності діяльності НПП; звіт про роботу за останні 5 років; картка проведення самоаналізу відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; документи, що підтверджують професійну та академічну активність; інші документи, які, на думку претендента, можуть підтвердити рівень його освіти, досвід роботи, професійний рівень та ділову репутацію. За результатами обговорення комісія проводить процедуру голосування. Витяг з протоколу засідання конкурсної комісії є підставою для укладення із кандидатом контракту та призначення на відповідну посаду.

Процедури конкурсного добору є прозорими, регламентованими, орієнтованими на забезпечення ОП викладачами, які володіють необхідними компетенціями відповідно до цілей і програмних результатів ОП, здатні до фахового викладання навчальних дисциплін ОП та забезпечення її успішної реалізації.

Проектна група та група забезпечення ОП сформована з урахуванням академічної та професійної відповідності НПП спеціальності 232 Соціальне забезпечення та фокусу освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. На етапі проектування ОП проведено Круглий стіл «Потенціал розвитку соціального підприємництва Вінниччини» (<http://surl.li/kubij>; <http://surl.li/kubja>), в якому взяли участь представники влади, бізнесу, громадських організацій, які наголосили на актуальності ОП та її практичній спрямованості: Ломакіна Т., радник - уповноважений Президента України з питань безбар'єрності; Мартянов М., директор Департаменту економіки та інвестицій Вінницької міської ради, Скоковська Г., директор Вінницького обласного центру зайнятості, Бочарнікова А., координатор з розвитку соціального підприємництва у Future Development Agency та ін.

Роботодавці залучені до проведення аудиторних занять: керуючий партнер ГО «Egalite International», власниця соціального бізнесу Т. Виговська-Каменко (<http://surl.li/kuavg>), експертка з питань розвитку соціального підприємництва О. Присяжнюк (<http://surl.li/kuart>), експертка у сфері соціального захисту населення Харківського інституту соціальних досліджень Г. Левкіна (<http://surl.li/kuatz>).

Члени групи забезпечення ОП – Трегубов О., Якімова Н., Солоненко Ю., Додон О. є підприємцями-практиками з досвідом реалізації соціальних підприємницьких проєктів. На факультеті функціонує Рада роботодавців економічного факультету (<http://surl.li/ldevd>), члени якої активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП, зокрема обговорення тематики кваліфікаційних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, а саме: керуючий партнер ГО «Egalite International», власниця соціального бізнесу Т. Виговська-Каменко з темою «Як змінилися можливості фінансування для соціального підприємництва під час воєнного стану» (<http://surl.li/kuavg>); експертка у сфері соціального захисту населення Харківського інституту соціальних досліджень Г. Левкіна з темою «Соціальні послуги в системі соціального захисту населення» (<http://surl.li/kuatz>); експертка з питань розвитку соціального підприємництва О. Присяжнюк з темою «Соціальне підприємництво як основа соціально-економічного відродження України» (<http://surl.li/kuart>), діючі соціальні підприємці (О.Чечотка, А.Бакай, В.Клочковська) (<http://surl.li/libkl>).

Під час виїзного захисту результатів курсових проєктів на базі Центру ремесел «Дунстан», що є різновидом соціального підприємства, проведено зустріч з його співзасновником та власником (<http://surl.li/kuatf>). До викладання залучені викладачі-практики (Кримова М., Додон О. – ОК «Соціальна політика. Соціальний захист», Трегубов О. – ОК «Соціальне підприємництво», Солоненко Ю. – ОК «Тренінг з соціального проектування та грантрайтингу»). Зокрема, Додон О. є керівником проєкту «Пункти активації» Товариства Червоного Хреста України за фінансовою та технічною підтримки Іспанського Червоного Хреста, що спрямований на допомогу українцям, які шукають роботу або прагнуть започаткувати власний бізнес.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через впровадження індивідуальної траєкторії; викладачі мають можливість використовувати університетські бази підвищення кваліфікації, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/lhtol>).

Викладачі, які задіяні у викладанні на ОП, регулярно підвищують свою професійну майстерність через участь у програмах підвищення кваліфікації (всі НПП пройшли підвищення кваліфікації за останні 5 років), стажувань, неформальної освіти (<http://surl.li/lhtvk>), залучені до реалізації внутрішньокорпоративних програм підвищення кваліфікації «Майстерня «Teaching Art» (учасниця – Олійник Л.В., Трегубов О.С. – тренер), Інструменти стратегічного управління в менеджменті ЗВО (Дороніна О.А., Трегубов О.С.).

На факультеті з 2016 р. запроваджено програму корпоративного навчання «Skills&Strategy», в межах якої регулярно реалізуються форуми, семінари, стратегічні сесії, учасниками яких можуть стати всі НПП, реалізовано Факультетську школу Гарантів: підготовка до акредитаційної процедури (Дороніна О.А., Трегубов О.С., Якімова Н.С.). У квітні 2023 р. було організовано Тренінг з розвитку стресостійкості та відновлення особистих ресурсів викладачів та співробітників кафедр МПЕ та ПКПЕ в рамках Проєкту «Разом – стійкіші» від Фонду громади «Подільська громада».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті передбачено Колективним договором (<http://surl.li/libnr>), Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/lhtol>). Система морального та матеріального заохочення НПП передбачає: нагородження дипломами, грамотами, подяками; визнання найкращих викладачів за результатами внутрішнього рейтингування показників діяльності викладачів, кафедр, факультетів (<http://surl.li/lmaj>). За високі показники діяльності (для НПП – входження до групи ТОП-25) передбачено матеріальне заохочення. За результатами 2022 р. до ТОП-25 увійшли Дороніна О., Трегубов О., Солоненко Ю. У попередні роки також до цієї групи входила Якимова Н.; визначення викладачів у ТОП-30 загального рейтингу оцінки якості викладання навчальних дисциплін за результатами опитування (за результатами літньої сесії 2022-2023 н.р Дороніна О, Трегубов О., Якимова Н. (<http://surl.li/lmge>)); фінансове стимулювання та заохочення публікаційної та наукової активності учасників освітнього процесу за підсумками навчального року; персональні контракти для НПП та завідувачів кафедр (Дороніна О., Трегубов О. отримували такі контракти як завідувачі кафедр). Розвитку викладацької майстерності сприяє надання можливості долучитися до програм академічної мобільності, у т.ч. міжнародної. Дороніна О. у 2018 р. була учасником програм академічної мобільності в рамках проекту Erasmus+ в Господарський академії ім. Д.А.Ценова (Болгарія).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН. Реалізація ОП відбувається переважно у навчальному корпусі №3 (вул. Академіка Янгеля, 4), де розташовані навчальні аудиторії та комп'ютерні класи, а також читальний зал (4 поверх). Інформація щодо фінансових аспектів діяльності ЗВО оприлюднена на офіційному сайті (<http://surl.li/hvaya>). В ЗВО функціонує єдина інформаційна система управління як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Office 365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат». Соціальна інфраструктура Університету включає актовий зал, бібліотеку з читальними залами (<http://surl.li/liccn>), коворкінг, «куточки відпочинку». Медичне обслуговування здобувачів вищої освіти забезпечує загальноуніверситетський медичний пункт. Здобувачів за потреби поселяють у гуртожитках інших закладів освіти м. Вінниця на умовах укладених угод (Порядок поселення здобувачів вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса до гуртожитків (<http://surl.li/licfz>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса сформовано сучасне освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти, які навчаються в Університеті, мають право: на безоплатне користування Інтернетом (на території корпусу Wi-Fi авторизація за персональним обліковим записом), Office 365 Education, що включає Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Microsoft Teams та додаткові інструменти для навчання, бібліотекою, навчальними, науковими приміщеннями, коворкінгом та спортивною залом; брати активну участь у науковій діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах; реалізувати право на академічну мобільність (<http://surl.li/licnv>); індивідуальний графік навчання (<http://surl.li/licnb>); реалізувати право на переведення на вакантні місця державного замовлення (<http://surl.li/licnm>); брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, студентського самоврядування, організації студентського дозвілля; обирати освітні компоненти (не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС передбачених навчальним планом); забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством. Для визначення інтересів і потреб здобувачів налагоджено взаємодію з куратором (Додон О.Д.), проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Результати свідчать, що здобувачі освіти наразі задоволені рівнем цієї підтримки та супроводу (<http://surl.li/lhryv>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища забезпечується системою заходів із охорони та безпеки праці, санітарними нормами, правилами протипожежної безпеки. Відповідальні особи відстежують їх дотримання та комфорт проведення навчального процесу, в тому числі здійснюючи періодичні перевірки (інструктажі з охорони праці, планові навчання з цивільного захисту тощо).

Найвні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 р. № 117, про що є санітарно-гігієнічний висновок, виданий Головним управлінням Держспоживслужби у Вінницькій області.

У сучасних умовах, відповідно до п. 5 Наказу ректора Університету №255/05 від 11.08.2023 р., під час повітряної тривоги припиняється навчальний процес. Всі учасники навчального процесу, працівники ЗВО та відвідувачі повинні залишити містя свого перебування та прямувати до укриттів, що обладнані у корпусах або знаходяться поруч: для корпусу №1 – вул. 600-річчя, 21 (біля магазину «Грош») та вул. 600-річчя, 19 (у дворі картографічної фабрики); для корпусу №3 – підвальні приміщення корпусу (вул. Янгеля, 4).

З метою збереження психічного здоров'я здобувачів та надання психологічної підтримки на базі навчально-наукової лабораторії кафедри психології працює Центр «Соціально-психологічної адаптації особистості» (<http://surl.li/itrbw>) та гаряча лінія екстреної психологічної допомоги (<http://surl.li/licpf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів сформовано на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівні, зокрема через функціонування Студентської соціальної служби, Навчально-виробничої лабораторії «Творча майстерня», Навчально-практичного центру кар'єри та професійного зростання, Навчально-практичного інформаційно-комунікаційного центру (<http://surl.li/bxm>), Навчально-методичного відділу (<http://surl.li/licum>), Відділу корпоративної лояльності (<http://surl.li/lmbd>), Інформаційно-обчислювального центру, Відділу міжнародних зв'язків, деканату.

Інформація щодо організації освітнього процесу зосереджена на сайті Університету в розділі «Інформаційна відкритість» (<http://surl.li/hvaya>), порталі факультету. Надається інформація про можливості працевлаштування (<http://surl.li/licva>). Створено електронний сервіс «Синергія успішних», який представляє собою інтегровану платформу профайлів здобувачів з результатами навчання, професійними і загальними компетентностями, набутими у ході формальної, неформальної та інформальної освіти, та вакансій роботодавців-партнерів ЗВО. Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку здобувачів. В ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/licvi>), який надає інформацію щодо можливості міжнародної академічної мобільності.

Здобувачі використовують інформаційно-комунікаційні можливості мережі Інтернет, створюють групи у корпоративній електронній пошті, соціальних мережах (Instagram, Facebook), месенджерах (Telegram, Viber) та ін. Карантинні обмеження, пов'язані з Covid-19, а потім повномасштабне вторгнення, відкрили можливості віртуальних платформ для проведення зустрічей: найзручнішим був MS Teams, який забезпечував здобувачів навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП, інформаційними системами супроводу здобувача щодо результатів навчання. Використовувались також Zoom, Skype, Google Meet. Корисним способом інформування здобувачів залишається сайт кафедри та офіційні профілі Університету у соціальних мережах.

На кафедрі є затверджені графіки консультацій викладачів зі здобувачами. Проводяться опитування навчально-методичним відділом на базі автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ» (<http://surl.li/lmge>), визначається рівень задоволеності здобувачів якістю викладання навчальних дисциплін, який є достатньо високим, всі викладачі, які працюють на ОП входять в групу High.

В Університеті створені умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом (<http://surl.li/lmbd>).

У 2022 р. в університеті створено Бізнес-клініку (координатор Ю. Солоненко), метою якої є започаткування на базі ДонНУ імені Василя Стуса майданчику для взаємодії молоді (здобувачів ДонНУ імені Василя Стуса) та бізнес-середовища для надання консультаційної допомоги в пошуку та реалізації практичних рішень суб'єктами підприємницької діяльності для подолання існуючих проблем у бізнесі (<http://surl.li/ldrf>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту університету (<http://surl.li/itsvo>) особам з особливими освітніми потребами створено усі умови для доступності навчання. Вони можуть отримати консультаційну підтримку з різних питань навчання та оформити зручний індивідуальний графік відповідно до Порядку надання здобувачам вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса графіка індивідуального навчання (<http://surl.li/licnb>) Умови доступності Донецького національного університету імені Василя Стуса для навчання осіб з особливими освітніми потребами представлено за посиланням (<http://surl.li/lidbb>). Здійснено комплекс заходів з благоустрою прилеглої території та навчальних приміщень корпусів відповідно до вимог законодавства: біля навчальних корпусів на тротуарі нанесено розмітку для осіб, які пересуваються на інвалідному візку; облаштовано спеціальні місця для паркування транспортних засобів, що використовуються для перевезення інвалідів; вхід до навчальних корпусів облаштований пандусом з поручнями та кнопкою виклику персоналу. В Університеті затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Донецькому національному університеті (<http://surl.li/lidcq>), які регулюють роботу із зазначеними категоріями. За період реалізації ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО з метою забезпечення повного і неухильного дотримання антикорупційного законодавства України діє Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, яку призначено на посаду наказом від 16.11.2015 р. №1407-К/16 шляхом погодження з Міністерством освіти і науки України (<http://surl.li/lidfn>). Своєю діяльністю Уповноважена особа здійснює відповідно до чинного законодавства (Закон «Про запобігання корупції» зі змінами, науково-практичний коментар Закон України «Про засади запобігання та протидії корупції», Указів Президента України, Постанов Кабінету Міністрів України, Наказів міністерств та відомств, що регламентують протидію та запобігання корупції), а також Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/hvblgr>).

Відповідно до Положення Уповноваженою особою в межах покладених завдань проводиться періодичний моніторинг щодо наявності конфлікту інтересів у співробітників ЗВО, надаються роз'яснення щодо особливостей застосування чинного антикорупційного законодавства (Наказ №191.05 від 23.05.2023 р. Про затвердження Порядку організації роботи з повідомленнями про корупцію, внесених викривачем).

Врегулювання конфліктних ситуацій різного характеру має чіткі механізми, в тому числі академічні непорозуміння розв'язуються шляхом апеляцій та звернень до Омбудсмена із захисту прав здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bitdh>); порушення корпоративної етики (зокрема питання недопущення проявів дискримінації різного типу) та академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики (<http://surl.li/lpl>).

Комісія з питань академічної доброчесності та корпоративної етики (<http://surl.li/bitdn>) є незалежним органом, створеним для вирішення конфліктних ситуацій, у своїй діяльності керується вимогами чинного законодавства України, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, Статуту ДонНУ імені Василя Стуса, Стратегії розвитку Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики, Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ імені Василя Стуса. Усі учасники освітнього процесу можуть скористатися для повідомлення про факти порушень Кодексу або безпосередньо звернутися до членів Комісії, направляючи свої звернення на електронну адресу kadke.council@donnu.edu.ua.

Наказом ДонНУ імені Василя Стуса від 30.03.2018 р. в Університеті впроваджено Регіональний творчий конкурс «Молодь проти корупції».

Кафедра системно проводить роботу щодо поширення академічної доброчесності серед здобувачів, 18.04.2023 р. голова Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики д.ю.н, проф. Амелічева Л. та д.ю.н., проф. Михайліна Т. провели тренінг «Академічна прозорість» (<http://surl.li/ktwxk>).

На ОП випадків корупційних дій, конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура моніторингу та перегляду ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/btbwx>) відповідно до Системи заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/lhyhs>).

Координацію роботи та взаємодію структурних підрозділів Університету щодо забезпечення освітніх потреб організовує навчально-методичний відділ (<http://surl.li/licum>).

З 01.10.2019 р. Наказом Ректора № 357/05 створено колегіальний дорадчо-консультативний орган Рада з якості вищої освіти (<http://surl.li/lieada>), до складу якого входять зокрема завідувачі кафедри, на яких реалізується ОП «Соціальне підприємництво» - Дороніна О.А., Трегубов О.С.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається відповідно до Положення про освітню програму ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/bqjoo>) та Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<http://surl.li/lloj>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Університеті запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ldetf>), однією з її складових є періодичний моніторинг ОП, за результатами якого здійснюється їх модернізація. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається відповідно до «Положення про освітню програму ДонНУ імені Василя Стуса», що визначає порядок розробки, затвердження, реалізації та моніторингу освітніх програм і є невід'ємною складовою ВСЗЯВО в Університеті.

Перегляд ОП здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях. На локальному рівні ОП щорічно переглядається членами проектної групи із залученням здобувачів вищої освіти, викладачів кафедри та інших стейкхолдерів. Перегляд та оновлення ОП провадиться внаслідок змін у нормативно-правовій базі та у разі виникнення потреб.

Основою перегляду ОП є, зокрема, результати щорічного її моніторингу. Результати моніторингу ОП у 2023 р. розглянуто на засіданні кафедри МПЕ (протокол від 07.03.2023 р. №12) (<http://surl.li/ldkfu>). За результатами моніторингу ОП у 2023 р. перегляд ОП не проводився, програма визнана такою, що може бути реалізована у затвердженій у 2022 р. редакції.

На загальноуніверситетському рівні моніторингу ОП Рада з якості вищої освіти Університету проводить комплексний аналіз усіх ОП в Університеті. На засіданні Ради з якості (протокол № 25 від 24 травня 2023 року (<http://surl.li/ldevb>)) за результатами доповіді гаранта ОП розглянуто результати моніторингу ОП та стан її реалізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в опитуваннях щодо якості викладання навчальних дисциплін викладачами та щодо дисциплін за вибором ЗВО та здобувачів. Результати опитувань доводяться до відома завідувача кафедри і гаранта ОП, що може мати наслідком заміну компонента ОП та/або викладача відповідної дисципліни. Оцінки якості викладання навчальних дисциплін викладачами ЗВО за результатами опитувань здобувачів (<http://surl.li/lmge>), взято до уваги викладачами кафедри в організації освітнього процесу.

Під час проведення комплексу дій щодо моніторингу ОП було проведено обговорення ОП на розширеному засіданні кафедри (витяг з протоколу №12 від 07.03.2023 р.) (<http://surl.li/ldkfu>). Так, Лаушкін О.М., здобувач ОП, Head of People Operations в компанії Unicsoft, відзначив, що протягом періоду навчання здобувачі ОП отримують практичні навички соціальної адаптації, налагодження соціального партнерства, інтеграції в приймаючу громаду, ведення економічного діалогу з новим бізнес-середовищем. Наголосив на тому, що ОП є унікальним у своєму сегменті продуктом, який допоможе покращити елементи корпоративної соціальної відповідальності та надасть конкурентні переваги вже діючим підприємствам, а також дозволить створювати власні, інноваційні соціальні підприємства. Висловив пропозицію щодо покращення ОП у напрямі збільшення чисельності фахівців-практиків, які мають досвід у сфері соціального підприємництва, до викладання дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти, які задіяні у студентському самоврядуванні як Університету (<http://surl.li/liemg>), так і ЕФ (<http://surl.li/liemm>) мають представництво в Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики Університету, в Раді з якості вищої освіти Університету, у Вчених радах факультетського (див. склад Вченої ради ЕФ за посиланням <http://surl.li/liemw>) та університетського рівнів (<http://surl.li/lienf>), залучені до формування питань анкети щодо оцінки якості викладання навчальних дисциплін; брали участь у створенні автоматизованої системи студентських опитувань «ФОРУМ» (<http://surl.li/lmge>). Здобувачі активно провадять інформаційні кампанії щодо популяризації участі в студентських опитуваннях, так здобувачі створили та підтримують канал в Телеграм (<http://surl.li/liens>).

Представники студентського самоврядування у складі Вченої ради університету, вчених рад факультетів, КТК університету та факультетів беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні положень, що регулюють питання організації навчального процесу, системи та критеріїв оцінювання знань тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду, розроблення, оцінки якості ОП здійснюється через: надання рецензій на проєкт ОП, участь у круглих столах та обговореннях, забезпечення здобувачів базами проходження практичної підготовки, участь у формуванні тематики кваліфікаційних робіт та їх захисті.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (Гулевська-Черниш Анна, голова Правління ГО «СІЛАБ ЮКРЕЙН», м. Київ; Присяжнюк Олена, financial and operation officer, IsraAid Moldova; Виговська-Каменко Тетяна, координатор проєктів ГО «Egalite»).

Роботодавці забезпечують здобувачів базами проходження науково-дослідної практики, беруть участь у формуванні тематики кваліфікаційних робіт та їх захисті.

Кафедра має рецензії-відгуки від стейкхолдерів (Гулевська-Черниш Анна, голова Правління ГО «СІЛАБ ЮКРЕЙН», м. Київ (<http://surl.li/lieqh>); Мартянов Максим, директор Департаменту економіки і інвестицій Вінницької міської ради (<http://surl.li/ldken>)). Пропозиції та зауваження стейкхолдерів до проєктів ОП враховуються під час безпосередніх зустрічей на засіданнях кафедр, круглих столів та за допомогою електронного листування.

До процесу забезпечення якості в Університеті залучаються також представники регіонального ринку праці, з якими кафедра налагодила тісні стосунки для виявлення вимог роботодавців та формування у здобувачів вищої освіти необхідних професійних компетенцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Наразі випускників на освітній програмі не має (перший випуск – 2024 р.).

В Університеті з метою відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників проводиться анкетування. На рівні ЗВО проводиться анкетування здобувачів напередодні випуску з метою збору контактних даних. Наступне анкетування здійснюється через 6 місяців після випуску для оцінки рівня працевлаштування випускників. Крім того, у ЗВО впроваджується практика анкетування випускників різних років щодо рівня компетентностей, що вони здобули під час навчання задля врахування у подальшому формуванні ОП. Інформація також може бути представлена за допомогою використання Університетської бази успішних випускників, Асоціації студентів та випускників ДонНУ імені Василя Стуса, Ради роботодавців економічного

факультету (<http://surl.li/ldcvd>).

Кожного року збирається та обробляється інформація щодо кар'єрного шляху випускників (телефонні розмови зі здобувачами, листування електронною поштою). Випускники запрошуються на заходи кафедри, підтримуються тісні взаємозв'язки, що дає можливість для вдосконалення ОП, враховуючи практичний досвід та поточні потреби роботодавців.

Актуальні вакансії від підприємств-партнерів оприлюднюються на офіційному сайті університету, вкладка «Вакансії» (<http://surl.li/liere>).

Кафедра також взяла участь в проєкті «Синергія успішних», де здобувачі і випускники розміщують свої резюме, взаємодіють з потенційними роботодавцями щодо подальшого працевлаштування (<http://surl.li/ldfci>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації шляхом опитування потенційних роботодавців та здобувачів вищої освіти була виявлена необхідність: збільшення чисельності фахівців-практиків, які мають досвід підприємницької та експертної діяльності у сфері соціального підприємництва, до викладання дисциплін, здійснення менторства на етапі підготовки здобувачами підсумкових (випускних) проєктів (протокол засідання кафедри від 07.03.2023 р. №12) (<http://surl.li/ldkfu>). Зауваження враховано.

Комплексний аналіз ОП, здійснений на розширеному засіданні Ради з якості за 8 основними індикаторами і матрицею розподілу ОП за 4 рівнями (<http://surl.li/ldfcz>), визначила позицію магістерської ОП як іміджеву, тобто стратегічно важливу для Університету, з рекомендацією активізувати роботу із включення здобувачів та НПП до вітчизняних мереж дослідників через посилення академічної мобільності, публікаційної активності та фандрайзингу наукової діяльності (протокол № 8 розширеного засідання Ради з якості вищої освіти від 18.11.2022 р. (<http://surl.li/ldevb>)).

У процесі системного моніторингу відповідності ОП запитам стейкхолдерів суттєвих недоліків не було виявлено, адже процес розробки і реалізації ОП здійснюється в постійній взаємодії із всіма групами стейкхолдерів, які відзначають високий рівень підготовки здобувачів, відповідність їх знань і компетентностей сучасним запитам роботодавців і готові їх працевлаштувати.

Під час формальних і неформальних зустрічей здобувачі інформують про свої здобутки, акцентують увагу на високій затребуваності роботодавців у володінні навичками, пов'язаними із сучасними трендами розвитку соціального підприємництва, достатнього рівня фахових компетентностей для професійного розвитку.

Під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Соціальне підприємництво» акредитується вперше. ОП є актуальною, та цілком відповідає перспективним запитам регіонального і національного ринку праці, місії і стратегічним пріоритетам розвитку Університету. В Університеті працює більше 40 співробітників, які є експертами НАЗЯВО та беруть активну участь в акредитаціях як члени і голови ЕГ (з членів групи забезпечення ОП – Дороніна О., Трегубов О.), члени GER. Тому, поширення кращих практик інших ЗВО і обговорення типових помилок на засіданнях Ради з якості, в рамках Школи гарантів і внутрішньокорпоративних програм є традиційними. Випускова за ОП, що акредитується, кафедра має досвід успішної акредитації двох ОНП (Економіка, Менеджмент). Критерії 1, 8 і 9 за підсумками усіх попередніх експертиз отримували найвищі оцінки. Серед зауважень та пропозицій з останніх акредитацій інших ОП були такі: посилити застосування права здобувачів ВО на Perezарування ОК за рахунок неформальної, інформальної освіти – здобувачі ОП, що акредитується, поінформовані щодо можливості академічної мобільності та існування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, кафедрою проводиться системна робота щодо залучення здобувачів до отримання відповідної освіти; надати право, за запитом здобувача ВО, зараховувати здобутки в неформальній освіті в обсязі більше 10% з метою посилення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом неформальної освіти; рекомендовано розширити житловий фонд ЗВО та забезпечити потреби у житлі для здобувачів та викладачів з інших населених пунктів та країн – Університет провадить системну роботу щодо укладання договорів з іншими ЗВО м. Вінниці щодо оренди гуртожитків; рекомендовано надавати послуги з набуття навичок з англійської мови (курсів) для здобувачів вищої освіти на безоплатній основі або посилити якість викладання англійської мови в рамках ОП – здобувачам забезпечено належний обсяг іноземної мови, а, крім того, пропонуються ОК (або їх окремі модулі) англійською мовою, вибіркові дисципліни англійською мовою; різноваріативність підходів до презентації (підготовки анотацій) вибіркових освітніх компонентів; уніфікувати підхід до формування та оформлення анотацій вибіркових дисциплін – всі анотації дисциплін, у т.ч. вибіркових, уніфіковано; рекомендовано активніше інформувати здобувачів щодо можливостей перегляду документації та можливостей на сайті ЗВО – сайт Університету містить достатню кількість інформації, для зручності сайт містить опцію «пошук»; посилання на активні заходи розміщується на відповідних банерах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Другий рівень системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється НПП кафедри за безпосереднім керівництвом керівників спеціальностей, гарантів ОП та завідувача кафедри за напрямками, визначеними відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/btbwx>). НПП з 2017 р. беруть участь у рейтингуванні за показниками своєї діяльності відповідно до Положення про рейтингування показників діяльності НПП, кафедр, факультетів у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/lieuq>). Також в

Університеті запроваджено систему ключових показників. Діяльність ректора, проректорів, структурних підрозділів Університету, деканів, завідувачів кафедр оцінюється за ключовими показниками відповідно до Наказу №173/05 від 04.06.2020 р., діяльність НПП – відповідно до Наказу №261/05 від 30.06.2021 р. (<http://surl.li/bwesw>). Діє Порядок оцінювання ефективності діяльності структурних підрозділів у ДонНУ імені Василя Стуса. Відповідно до Наказу №170/05 від 29.04.2021 р. впроваджується Індивідуальна траєкторія розвитку НПП. З числа представників академічного персоналу були долучені до моніторингу (витяг з протоколу № 12 від 07.03.2023 р. (<http://surl.li/ldkfu>)): НПП кафедри соціального забезпечення та податкової політики Університету митної справи та фінансів (м. Дніпро) – Бондаревська К.В., д.е.н., проф.; кафедри підприємництва, корпоративної та просторової економіки ДонНУ імені Василя Стуса – Трегубов О.С., к.е.н., доц.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті функціонує на таких рівнях:

перший – здобувачі вищої освіти;

другий – кафедральний (керівники спеціальностей, гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, НПП);

третій – факультетський (декан факультету та його заступники, експерти з якості, Вчена рада факультету);

четвертий – загальноуніверситетські підрозділи (навчальний відділ, навчально-методичний відділ, навчально-практичний центр кар'єри та професійного зростання та інші);

п'ятий – ректорат, Рада з якості вищої освіти Університету, Вчена рада Університету.

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/btbwx>; <http://surl.li/ldetf>) та Системи заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/lhyhs>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами:

Статут Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/itsvo>);

Стратегія розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/fkwjl>);

Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ імені Василя Стуса та Положення про омбудсмена з захисту прав здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<http://surl.li/llpl>).

За посиланням <http://surl.li/ewpvd> - Положення про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса,

Порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса, Положення про організацію

випуску здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса, Методичні рекомендації до підготовки та захисту

кваліфікаційних (магістерських) робіт у ДонНУ імені Василя Стуса, Положення про порядок створення та

організацію роботи екзаменаційних (кваліфікаційних) комісій в ДонНУ імені Василя Стуса, Положення про

практичну підготовку, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти імені Василя Стуса, Положення

про реалізацію права на академічну мобільність в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса.

Наведені документи оприлюднені у відкритому доступі на веб-сайті та внутрішніх інформаційних ресурсах

Університету – у розділах «Експерту з якості вищої освіти» (<http://surl.li/liatn>) та «Нормативні документи»

(<http://surl.li/liatq>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сайті Університету було оприлюднено відповідний проєкт ОП «Соціальне підприємництво» з метою отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів: <http://surl.li/liave>; <http://surl.li/liavl>.

Результати громадського обговорення ОП «Соціальне підприємництво» (<http://surl.li/ldfij>) оприлюднені у відповідній рубриці на сайті Університету: <http://surl.li/liavr>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про ОП «Соціальне

підприємництво» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) є на сайті Університету у

вкладеннях: «Інформаційний пакет ЄКТС» (<http://surl.li/liawf>) та «Інформаційна відкритість» (<http://surl.li/hvaya>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) програма є єдиною в Україні для підготовки магістрів з соціального підприємництва;
- 2) універсальна спрямованість, що передбачає формування теоретичних знань та практичних навичок з започаткування та ведення соціального підприємництва, управління соціальними проектами та адміністрування соціального підприємництва;
- 3) вдале компонування та оптимальний обсяг освітніх компонентів, опанування яких дозволяє реалізацію випускників не тільки в сфері соціального підприємництва, а й у інших напрямках галузі знань 23 Соціальна робота;
- 4) глибока практична спрямованість ОП через систему практичної підготовки та практикоорієнтованість ОК;
- 5) кадровий потенціал – до реалізації ОП залучені науково-педагогічні працівники з високими показниками професійної активності, професіонали-практики, експерти галузі;
- 6) потужна співпраця ЗВО із різними групами стейкхолдерів, зокрема місцевими органами влади, діючими соціальними підприємцями щодо реалізації ОП.

Слабкі сторони ОП:

- 1) відсутність фактів участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- 2) відсутність практики реалізації процедур зарахування результатів, отриманих в інших ЗВО;
- 3) відсутність можливостей та фінансової підтримки для реалізації бізнес-проектів, розроблених в процесі підготовки кваліфікаційних (магістерських) робіт.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчі 3 роки планується перегляд затребуваності ОП на ринку праці та серед потенційних здобувачів, удосконалення відповідно актуальних запитів та потреб. Зокрема, плануються такі заходи:

1. Збільшити кількість учасників академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів шляхом реалізації системи заходів, що зазначені в дорожній карті інтернаціоналізації та загальній Стратегії розвитку Університету 2017–2025 рр.
2. Удосконалювати співпрацю НПП та здобувачів освіти щодо проектної та науково-дослідної роботи.
3. Підвищити рівень мотивації здобувачів до участі у бізнес-акселераторах та грантових конкурсах за тематикою ОП.
4. Посилити конкурентні позиції ОП через розкриття унікальності ОП, її змісту та особливостей на сторінках кафедри в соціальних мережах, на сайті Університету.
5. Реалізувати спільні освітні і наукові проекти з національними та іноземними закладами вищої освіти в сфері підготовки фахівців з соціального забезпечення.
6. Забезпечити зростання викладацької та професійної майстерності НПП шляхом участі у міжнародних проектах, заходах неформальної освіти тощо.
7. Мотивувати здобувачів до проектної діяльності в професійній сфері шляхом участі в спільних заходах з партнерами-практиками, міжнародних і всеукраїнських професійних, науково-дослідних конкурсах.
8. Забезпечити можливості формування цільового, регіонального замовлення за рахунок підсилення співпраці з партнерами-практиками, діючими соціальними підприємцями, органами місцевого самоврядування.
9. Підсилити мовні компоненти за рахунок впровадження у навчальний процес англомовних освітніх компонент / окремих тем.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хаджинов Ілля Васильович

Дата: 25.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	навчальна дисципліна	ОК-1_Силабус_Соціальна політика_Соц.захист.pdf	JUQnEAA3qWC26dopz274CfiEhD94RBcgg eo y/LdoFB o=	Проектор EPSON H838B Ноутбук Dell Inspiron 15 3878 Доступ до Інтернету. ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader
ОК-2 Соціальне підприємництво	навчальна дисципліна	ОК-2_Силабус_Соціальне підприємництво.pdf	VCJb2OWzfXmhlZYUd7bDgQztx7UKU+6/y484tykQpg=	Проектор BENQ MS 504 Ноутбук Dell Inspiron 15 3878 Доступ до Інтернету. Доступ до платформи Moodle. ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader
ОК-3 Соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	ОК-3_Силабус_Соціальна відповідальність.pdf	CtCFBJTG/kkqfl1EKI6JZ+PvpprZvKBYm5HoOXVSfXo=	Проектор EPSON H719B Ноутбук Dell Inspiron 15 3878 Доступ до Інтернету ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader
ОК-4 Тренінг з соціального проектування та грантрайтингу	навчальна дисципліна	ОК-4_Силабус_Тренінг з соціального проектування та грантрайтингу.pdf	oSwqqUDi/YSJ7GLepYrvBWWsinoNjybAuG1p6ZgAks=	Проектор EPSON H719B Комп'ютерний клас (ауд.420): Персональний комп'ютер: 1. HP PRODESK G3 600 SFF 2UQ87ES I7-7700 16GB 256GB SSD W10P64 3YW KBD M-10 um. 2. РОБОЧА СТАНЦІЯ NUC CEL15 3. МОНИТОР 1146001 MONITOR LCD 22" P2214HS-IPS W/LED BLACK 861-BBBO DELL – 6 um. Доступ до Інтернету. Доступ до платформи Moodle ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader Microsoft Project; Open Plan Professional; Spider Project; Sure Trek Project Manager; Primavera Project Planner (P3)
ОК-5 Креативна економіка	навчальна дисципліна	ОК-5_Силабус_Креативна економіка.pdf	XqOKbiZIL/IV3q8APZyBfGa3E47vYv8uTWh68ho7cpU=	ПРОЕКТОР EPSON EB-X04 (V11H717040) Ноутбук HP 250 15.6AG/Intel i3-4005U/4/500/DVD/HD4400/BT/WiFi Доступ до Інтернету ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader
ОК-6 Методологія та організація наукових досліджень. Кваліфікаційна робота	навчальна дисципліна	ОК-6_МОНД_Кваліфікаційна робота.pdf	PR5xrkJVRlHqXbUFMnKQulhjF6xGBrFjJyh1d99xiUY=	Проектор EPSON H838B Ноутбук HP 250 15.6AG/Intel i3-4005U/4/500/DVD/HD4400/BT/WiFi Доступ до Інтернету ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader Доступ до наукометричних баз Scopus та WoS з корпусів університету Онлайн-сервіс «Unicheck.org»
ОК-7 Комунікативний менеджмент	навчальна дисципліна	ОК-7_Силабус_Комунікативний менеджмент	kDpWW3bhZnWZ6b298Q+VD7/giABH9JrvjdE6WqbzoYo=	Проектор EPSON H838B Ноутбук Dell Inspiron 15 3878 Доступ до Інтернету

		<i>ent.pdf</i>		<i>OC Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader</i>
ОК-8 Курсова робота	курсдова робота (проект)	<i>MP_курсдова_232C П_2023.pdf</i>	4XypsTPaTzke3NLbmmXtk7JXSNPqQjA5MFgVWYg9Mr8=	
ОК-9 Виробнича (за фахом) практична підготовка	практика	<i>ПП_Практична підготовка 232СП_2023.pdf</i>	qqFA1pvmXLfd2oTY43JhEaT3MYdGq4+e2kLcKjduRaA=	
ОК-10 Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	<i>MP до MP_ЕФ_2021.pdf</i>	SBgMPEdzdVXIu55jHDAdD1QKjccOW5v v2XOHDQxzqXk=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
486	Якимова Наталія Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом доктора наук ДД 011464, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 022130, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006439, виданий 09.02.2021	5	ОК-7 Комунікативний менеджмент	Публікації: 1. Якимова Н.С. Когнітивні упередження та їх вплив на поведінкові моделі суб'єктів ринку праці. Галицький економічний вісник. 2020. Том 63. №2. С. 118-125 (фахова). 2. Якимова Н.С., Марценюк О.В., Кременський В.О. Роль лідера у формуванні внутрішнього іміджу організації. Економіка та суспільство. 2022. № 41. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1577 (фахова). Методична робота: 1. Якимова Н.С. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Комунікативний менеджмент» для здобувачів вищої освіти. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 24 с. Організаційна робота: 1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 11.051.03 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (Наказ МОН України №1604 від 22.12.2016 р.). 2. Асоційоване членство в

						<p>Українській Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 981 від 28 травня 2021 р.).</p> <p>Проектна і тренінгова діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соціальне підприємництво – партнерство для змін» (Fulbright Ukraine, 2022) (керівник проекту). 2. Траєкторія інтеграції ВПО до місцевого ринку праці: від самопрезентації до створення власної справи» (МФВ, 2022). 3. «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО», проект реалізується в межах проекту «Фенікс», що фінансується Фондом Східна Європа за підтримки Європейського Союзу European Union in Ukraine. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови, свідоцтво серія АС №001730 від 05.08.2020 р. 2. International Internship «Digital Future: Blended Learning». DIGIN.NET 2 German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. April 4, 2023-May 31, 2023 (Certificate DN 202305241). 	
50984	Дороніна Ольга Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050109</p> <p>Управління трудовими ресурсами, Диплом доктора наук ДД 003627, виданий 23.09.2014, Аттестат професора 12ПР 011340, виданий 25.02.2016</p>	20	<p>ОК-6</p> <p>Методологія та організація наукових досліджень. Кваліфікаційна робота</p>	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezghin K., Zahariev A., Shaulska L., Doronina O., Tsiklashvili N., Wasilewska N. Coevolution of education and business: adaptive interaction. International Journal of Global Environmental Issues, 2022 Vol.21 No.2/3/4. Pp.259-275. DOI: 10.1504/IJGENVI.2022.10049838. URL: https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=126202 (Scopus). 2. Дороніна О.А., Трегубов О.С., Якімова Н.С. Потенціал розвитку соціального

підприємництва на
Вінниччині.
Економіка і
організація
управління. 2022. №
4(48). С.31-40. DOI:
<https://doi.org/10.31558/2307-2318.2022.4.3>
(фахова).
3.Дороніна О.А.,
Рязанов М.Р.
Проблеми та
перспективи розвитку
вищої освіти України
в умовах становлення
економіки знань.
Вісник
Східноєвропейського
університету
економіки і
менеджменту. 2019.
№ 1 (26). С. 14-22
(фахова).
4 Дороніна О.А.
Розвиток
дослідницьких
компетентностей
молоді в освітньому
середовищі як засіб
формування
інтелектуального
капіталу. Економіка і
організація
управління. 2023. № 2
(50). С. 5-13 (фахова).
Методична робота:
1. Методичні
рекомендації до
написання курсової
роботи для здобувачів
освітньої програми
«Соціальне
підприємництво» (СО
«Магістр») / О.А.
Дороніна, О.С.
Трегубов, Н.С.
Якімова. Вінниця:
ДонНУ імені Василя
Стуса, 2023. 43 с.
2. Дороніна О.А.
Методичні
рекомендації до
самостійного
вивчення навчальної
дисципліни
«Методологія та
організація наукових
досліджень.
Кваліфікаційна
робота» для
здобувачів вищої
освіти СО «Магістр».
Вінниця: ДонНУ імені
Василя Стуса, 2023. 22
с.
Організаційна робота:
1. Заступник декана
економічного
факультету з наукової
роботи.
2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 11.051.03 в
Донецькому
національному
університеті за
спеціальністю
08.00.07 –
демографія, економіка
праці, соціальна
економіка і політика.

3. Член спеціалізованої вченої ради К 44.877.03 у ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

4. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» у 2012-2019 р.

5. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Маркетинг, Управління персоналом і економіка праці» (2012-2019).

6. Член редколегії фахового видання «Економіка і організація управління».

Проектна діяльність:

1. «Соціальне підприємництво – партнерство для змін» (Fulbright Ukraine, 2022).

2. «Трасекторія інтеграції ВПО до місцевого ринку праці: від самопрезентації до створення власної справи» (МФВ, 2022) (керівник проекту).

3. «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО», проект реалізується в межах проекту «Фенікс», що фінансується Фондом Східна Європа за підтримки Європейського Союзу European Union in Ukraine.

Підвищення кваліфікації:

1. Найменування закладу: Донецький національний університет імені Василя Стуса.
Вид документа: свідоцтво ПKN№ 20-08/496, внутрішньо корпоративна програма «Інструменти стратегічного управління в менеджменті ЗВО» (3 кредити ECTS); дата видачі 03.12.2021 р.

2. Найменування закладу: Донецький національний університет імені

						<p>Василя Стуса. Вид документа: свідоцтво ПК№ 20-08/538, внутрішньо корпоративна короткострокова програма ПК «Факультетська школа Гарантів: підготовка до акредитаційної процедури» (3 кредити ECTS) ; дата видачі 24.06.2022 р. 3. Найменування закладу: Всеукраїнська громадська організація «Інноваційний університет» у співпраці з закладами вищої освіти та науковими установами. Назва програми: «Інноваційний науковий керівник». Вид документа: Сертифікат № 1733 від 31.05.2023 (3 кредити). 4. Найменування закладу: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Назва: Тренінг для керівників експертних груп. Вид документа: Сертифікат № 233/2023 (240) від 24.05.2023 р. (1 кредит).</p>	
24971	Олійник Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 2101 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026762, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000781, виданий 16.05.2018</p>	18	ОК-5 Креативна економіка	<p>Публікації: 1. Олійник Л. Інноваційні складові креативного підприємництва в сучасних реаліях. Соціальна економіка. 2021. № 62. URL: https://periodicals.karazin.ua/socconom/article/view/18248 (фахова). 2 Олійник Л.В. Управління корпоративною соціальною відповідальністю на підприємстві. Інфраструктура ринку. 2019. № 31 (фахова). 3 Олійник Л.В. Розвиток корпоративної соціальної відповідальності в банківському секторі України. Фінанси, облік, банки. 2019. Випуск №1 (24). С. 56-67. 4. Олійник Л. В. Електронна комерція як новий формат підприємницької діяльності. Modern</p>

						<p>Economics. 2020. № 20 (2020). С. 175-180. URL: https://modecon.mnau.edu.ua/e-commerce-as-a-new-format/. Практична діяльність: 1. Керуючий партнер, менеджер з підбору персоналу та розвитку бізнесу. Сімейне підприємство «AutoAider» (ФОП Олійник Є.). 2012 р. – теперішній час. Підвищення кваліфікації: 1. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Майстерня Teaching Art» в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса з «06» грудня 2019 року по «06» квітня 2020 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 20-08/383 15.06.2020 р. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Реєстраційний номер 383. 2. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» від ГО «Прогресивні». 2023 р. 3. Стажування від Британської Ради та Cultural Associates Oxford «Підтримка креативної економіки» 12 червня - 16 липня 2023 року. Сертифікат. Освіта, кваліфікація: Вінницький державний сільськогосподарський інститут, 1998 рік, спеціальність – «Облік і аудит», кваліфікація – спеціаліст, економіст з обліку та аудиту, ВР №023918.</p>	
266067	Додон Оксана Дмитрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства,	11	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Публікації: 1. Соколюк К.Ю., Зачоса О.Д. (Додон О.Д.) Формування соціально-економічного механізму мотивації розвитку людського капіталу підприємства сфери послуг (туризм). Економіка і організація в торгівлі. 2021. № 2 (42). С. 104-

Диплом
кандидата наук
ДК 043945,
виданий
11.10.2017

114 (фахова).
2. Чорна Л.О., Зачоса
О.Д. (Додон О.Д.),
Сурженко Н.В.,
Добровольська Н.В.
Детермінанти
антикризового
управління соціально-
економічними
системами країн світу
в зовнішньому
конкурентному
середовищі. Збірник
наукових праць
ТДАТУ імені Дмитра
Моторного
(економічні науки).
2021. № 2 (44). С. 38-
44 (фахова).
3. Соколюк К.Ю.,
Додон О.Д. Соціальне
підприємництво на
прикладі
транспортної галузі:
від теорії до практики.
Економіка та
суспільство. 2022.
№37. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1249>
. DOI:10.32782/2524-
0072/2022-37-75
(фахова).
4. Додон О.Д.,
Коваленко О.О.
Інформаційні
технології в системі
соціального захисту.
Modeling the
development of the
economic systems.
2023. №2. С. 74-78.
5. Додон О.Д.,
Соколюк І.Ю.
Особливості
соціальної
відповідальності
керівника. Актуальні
проблеми економіки,
фінансів, обліку і
права в XXI столітті:
збірник тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Умань, 8
листопада 2022 р.).
Умань: ЦФЕНД, 2022.
С. 21-23.
Методична робота:
1. Додон О.Д.
Методичні
рекомендації до
практичної та
самостійної роботи зі
змістовного модуля
«Соціальний захист»
навчальної
дисципліни
«Соціальна політика.
Соціальний захист»
для здобувачів всіх
форм навчання СО
«Магістр»
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення.
Вінниця: ДонНУ імені
Василя Стуса, 2023. 47
с.
Організаційна робота:

						<p>1. Сертифікат тренінгу на тему «Менеджмент соціальних послуг в умовах війни» (вересень 2022 р.).</p> <p>2.. Участь у програмі «Розвиток сімейного бізнесу ветеранів/ок» (10-16.08.2023 р.).</p> <p>3. Керівник проєкту «Пункти активації» Товариства Червоного Хреста України за фінансової та технічної підтримки Іспанського Червоного Хреста (2023 р.).</p> <p>4. Спів-керівник проєкту «Тренінг з розвитку стресостійкості та відновлення особистих ресурсів викладачів та співробітників кафедри менеджменту та поведінкової економіки Донецького національного університету імені Василя Стуса» в рамках Проєкту «Разом – стійкіші» від Фонд громади «Подільська громада» (квітень-травень 2023 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у проєкті «Норвегія-Україна» (ВНТУ (Україна), Школа бізнесу НУРД Університету (Норвегія), Міжнародний фонд соціальної адаптації), напрям: Підприємництво та інформаційні технології в бізнесі, сертифікат №12198 (м. Вінниця, 21.02.2021-05.06.2021 рр.).</p>	
486	Якимова Наталія Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом доктора наук ДД 011464, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 022130, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД</p>	5	ОК-3 Соціальна відповідальніс ть	<p>Публікації:</p> <p>1. Якимова Н.С. Світова практика функціонування систем страхування по безробіттю в умовах трансформації поведінкових моделей суб'єктів ринку праці. Бізнес-навігатор. 2019. Вип. 6.1–2 (56). С. 125–131 (фахова).</p> <p>2. Якимова Н.С., Марценюк О.В. Дослідження факторів впливу на поведінкові моделі роботодавців в умовах формування сприятливого середовища для ведення бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020.</p>

006439,
виданий
09.02.2021

Вип. № 2 (25). URL:
http://www.easterneur-ebm.in.ua/journal/25_2020/51.pdf (фахова).
3. Якімова Н.С.,
Галацан А.В.
Дослідження особливостей формування соціально відповідальної поведінки персоналу в умовах післявоєнного відновлення економіки України. Сучасні доміанти трансформації економіки з урахуванням повоєнних викликів: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції. 14-15 вересня 2023 р., м. Одеса. ДУ «ІРЕЕД НАН України», 2023.
Методична робота:
1. Якімова Н.С.
Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Соціальна відповідальність» для здобувачів вищої освіти СО «Магістр». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 25 с.
Організаційна робота:
1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 11.051.03 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (Наказ МОН України №1604 від 22.12.2016 р.).
2. Асоційоване членство в Українській Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 981 від 28 травня 2021 р.).
Проектна і тренінгова діяльність:
1. «Соціальне підприємництво – партнерство для змін» (Fulbright Ukraine, 2022) (керівник проекту).
2. Траскторія інтеграції ВПО до місцевого ринку праці: від самопрезентації до створення власної справи» (МФВ, 2022).
3. «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО», проект реалізується в межах

						<p>проекту «Фенікс», що фінансується Фондом Східна Європа за підтримки Європейського Союзу European Union in Ukraine.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови, свідоцтво серія AC №001730 від 05.08.2020 р. 2. International Internship «Digital Future: Blended Learning». DIGIN.NET 2 German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. April 4, 2023-May 31, 2023 (Certificate DN 202305241). 	
71578	Трегубов Олександр Сергійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 063811, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036519, виданий 21.11.2013</p>	17	ОК-2 Соціальне підприємництво	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lutyunenko, S., Tregubov, O., Prykhno, Y., Yakymova, N., Panchenko, I., Popova, Y. Transformation of the paradigm of entrepreneurial activity innovative development in the pandemic conditions. International Journal of Agricultural Extension. 2022. Is. 01, pp. 147-156 (Scopus). 2. Парохненко О.С. Клочан І.В., Трегубов О.С., Гнатенко І.А. Управління розвитком підприємництва в інноваційній економіці: моделювання ефективного використання ресурсів та мінімізація трансакційних витрат. Інвестиції: практика та досвід. 2021. Вип. 17 (фахова). 3. Трегубов О. Зарубіжний досвід розвитку підприємств малого бізнесу. Інфраструктура ринку. 2021. Вип.57 (фахова). 4. Tregubov O. Development of social entrepreneurship in ukraine: current trends and prospects. Zeszyty naukowe. 2022. 1/2022. P. 32-43. 5. Трегубов О., Клочковська В., Клочковський О. Державне регулювання розвитку малого бізнесу. Економіка та суспільство. 2022.

(43).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-43-62> (фахова).
6. Дороніна О.А., Трегубов О.С., Якімова Н.С.
Потенціал розвитку соціального підприємництва на Вінниччині. Економіка і організація виробництва. № 4 (48) (2022). DOI: <https://doi.org/10.31558/2307-2318.2022.4.3> (фахова).
Монографія:
1. Стратегічні пріоритети розвитку малого бізнесу в умовах цифровізації економіки та глобальних викликів / Трансформація соціально-економічних систем в умовах викликів глобального сталого розвитку: монографія. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. (загальний обсяг 26,04 авт.арк, особистий внесок – 1,51 авт.арк.).
Методична робота:
1. Литвиненко С.Л., Трегубов О.С., Войцеховський В.С., Семенда О.В., Попова Ю.М. Маркетинг в підприємницькій діяльності та управління продажем логістичних послуг: підручник. Видавничий дім «Кондор». 2021. (загальний обсяг 26,04 авт.арк, особистий внесок – 5 авт.арк.),
2. Підприємництво. Частина 1: Навч. посібник / [Андронік О.Л., Ахновська І.О., Болгов В.Є. та ін.]; під заг. ред. О.С.Трегубова. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 540 с.
3. Методичні рекомендації до написання курсової роботи для здобувачів освітньої програми «Соціальне підприємництво» (СО «Магістр») О.А. Дороніна, О.С. Трегубов, Н.С. Якімова. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 43 с.
4. Електронний навчальний курс (ЕНК) «Соціальне підприємництво»,

розміщений на платформі Moodle.
<https://moodle.donnu.edu.ua/course/view.php?id=2075>

Розробники: Трегубов О.С., к.е.н., доцент, завідувач кафедри підприємництва, корпоративної та просторової економіки; Якімова Н.С., д.е.н., доцент, професор кафедри менеджменту та поведінкової економіки

ЕНК пройшов внутрішню сертифікацію (протокол Ради з якості вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса № 2 від 18.09.2023 р.)

Організаційна робота:

1. Керівництво студентським науковим гуртком «Сучасні проблеми підприємництва та економіки» (протокол ВР ЕФ №4 від 25.11.2019 р.).
2. Участь в робочій групі з розробки Програми розвитку соціального підприємництва Вінницької міської ТГ на 2020-2023 рр.
3. Член Координаційної ради з розвитку соціального підприємництва в ВМТГ.
4. Член оргкомітету Міжнародного форуму соціального підприємництва (Вінниця, 03.09.2021).

Участь у проєктах:

1. Програма підготовки фахівців з місцевого економічного розвитку (проєкт ПРОМІС, Канада) (2017-2021 рр.) (в т.ч. модуль з соціального підприємництва).
2. «Renovation of Ukraine after the Victory» (Fulbright Ukraine, 2022) (модуль з підтримки розвитку підприємництва).
3. «Соціальне підприємництво – партнерство для змін» (Fulbright Ukraine, 2022).
4. «Траєкторія інтеграції ВПО до місцевого ринку праці: від самопрезентації до створення власної справи» (МФВ, 2022)

(керівник напряму з розвитку підприємницьких компетентностей).

5. «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО», проєкт реалізується в межах проєкту «Фенікс», що фінансується Фондом Східна Європа за підтримки Європейського Союзу European Union in Ukraine (керівник проєкту).

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародний фонд досліджень освітньої політики. Тема: Кращі практики організації міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх програм в Україні. Сертифікат 1078 від 02.12.2021 р. (6 кредитів)
2. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Тема: Інструменти стратегічного управління в менеджменті ЗВО. Свідоцтво ПК 20-08.490 від 30.12.2021 р. (3 кредити).
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тема: Підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО. Сертифікат 0092.2021 (165) від 27.04.2021 р. (1 кредит).
4. Представництво Інституту міжнародної освіти в Україні. Тема: Коригування Стратегії розвитку ЗВО і прагматизація освіти в умовах війни і зміни юридичної адреси. Лист Директора Представництва Інституту міжнародної освіти в Україні від 28.11.2022 р. (3 кредити).
5. Представництво Інституту міжнародної освіти в Україні. Тема: Інструменти стратегічного управління в менеджменті ЗВО. Лист Директора Представництва Інституту міжнародної освіти в Україні від 28.11.2022 р. (3 кредити).

486	Якимова Наталія Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом доктора наук ДД 011464, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 022130, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006439, виданий 09.02.2021	5	ОК-2 Соціальне підприємництво	Публікації: 1. Якимова Н.С., Дороніна О.А., Трегубов О.С. Потенціал розвитку соціального підприємництва на Вінниччині. Економіка і організація управління. 2022. № 4 (48). С.31-40 (фахова). 2. Дороніна О.А., Трегубов О.С., Якимова Н.С. Соціальне підприємництво як засіб поживлення економіки регіону в умовах війни та повоєнного відновлення. Економічні перспективи підприємництва у воєнні часи та опісля: матеріали VI Міжнародної науково- практичної конференції. ДПУ. 2023. С. 29-33 (фахова). 3. Якимова Н.С., Гуцол Д.С. Розвиток соціальних підприємств в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні домінанти трансформації економіки з урахуванням повоєнних викликів: матеріали XIII Міжнародної науково- практичної конференції. 14-15 вересня 2023р., м. Одеса. ДУ «ІРЕЕД НАН України», 2023. 4. Lytvynenko, S., Tregubov, O., Prykhno, Y., Yakymova, N., Panchenko, I., Popova, Y. Transformation of the paradigm of entrepreneurial activity innovative development in the pandemic conditions. International Journal of Agricultural Extension. 2022. Is. 01, pp. 147- 156 (Scopus). Методична робота: 1. Методичні рекомендації до написання курсової роботи для здобувачів освітньої програми «Соціальне підприємництво» (СО «Магістр») О.А. Дороніна, О.С. Трегубов, Н.С. Якимова. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 43 с. 2. Електронний навчальний курс (ЕНК) «Соціальне
-----	---------------------------------	---	--------------------------	---	---	-------------------------------------	---

підприємництво», розміщений на платформі Moodle. <https://moodle.donnu.edu.ua/course/view.php?id=2075>

Розробники: Трегубов О.С., к.е.н., доцент, завідувач кафедри підприємництва, корпоративної та просторової економіки; Якимова Н.С., д.е.н., доцент, професор кафедри менеджменту та поведінкової економіки

ЕНК пройшов внутрішню сертифікацію (протокол Ради з якості вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса № 2 від 18.09.2023 р.)

Організаційна робота:

1. Освітній тренінг для викладачів ВНЗ з викладання курсу «Соціальне підприємництво» (м. Київ, 16-17 листопада 2019 р.).
2. Участь в робочій групі з розробки Програми розвитку соціального підприємництва Вінницької міської ТГ на 2020-2023 рр.
3. Член Координаційної ради з реалізації Програми розвитку соціального підприємництва на території Вінницької міської територіальної громади (2019 р. по т.ч.).

Проектна і тренінгова діяльність:

1. «Соціальне підприємництво – партнерство для змін» (Fulbright Ukraine, 2022) (керівник проекту).
2. Трасекторія інтеграції ВПО до місцевого ринку праці: від самопрезентації до створення власної справи» (МФВ, 2022).
3. «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО», проект реалізується в межах проекту «Фенікс», що фінансується Фондом Східна Європа за підтримки Європейського Союзу European Union in Ukraine.

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат

							відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови, свідоцтво серія АС №001730 від 05.08.2020 р. 2. International Internship «Digital Future: Blended Learning». DIGIN.NET 2 German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. April 4, 2023-May 31, 2023 (Certificate DN 202305241).
395906	Кримова Марія Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 007855, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 006436, виданий 09.02.2021	9	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Публікації: 1. Krymova M., Wasilewski M., Fyliuk H., Gechbaia B., Zhumankulova L., Svyrydiuk T. Global instability trends: impact on human development and labour market. International Journal of Global Environmental Issues, Inderscience Enterprises Ltd. 2022. vol. 21 (2/3/4). P. 161-181 (Scopus). 2. Кримова М.О. Глобальні передумови нестабільності. Професійно-кваліфікаційна асиметрія ринку праці. Глобальні передумови асиметрії українського ринку праці: монографія / Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України. К., 2020. 320 с. (п. 1.3, п. 2.3, п. 3.4). 3. Krymova M., Yakimova N. Features of the transformation of the labor market of Ukraine in the new economy. The role of technology in the socio-economic development of the postquarantine world / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Andrii Karpenko. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 42. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. (p. 2.19 - P. 328-336). 4. Кримова М.О. Інтеграція мігрантів, як інструмент функціонування ринку міграційних послуг країн ЄС.

Економіка і організація виробництва. 2019. №4. С. 75-80 (фахова).

5. Кримова М.О. Демографічні процеси в Україні та світі: характер, глобальні тенденції та напрями регулювання. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економіка. 2019. №4. С. 112-122 (фахова).

6. Кримова М.О. Професійна асиметрія українського ринку праці. Управління економікою: теорія та практика. 2019. №4. С. 56-65 (фахова).

7. Кримова М.О. Тілікіна Н.А. Навички ХХІ століття, як умова виходу молоді на ринок праці. Інвестиції: практика та досвід. 2020. №5-6. С. 84-92 (фахова).

Методична робота:

1. Кримова М.О. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Соціальна політика. Соціальний захист» (змістовний блок «Соціальна політика») для здобувачів всіх форм навчання СО «Магістр» спеціальності 232 Соціальне забезпечення). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 32 с.

Організаційна робота:

1. Проект UNDP «Розробка посібнику з працевлаштування жінок постраждалих від ГЗН».

2. Проект МОП «Стратегічна політика покращення ділового середовища для забезпечення сталого підприємництва в Україні».

3. Проект USAID «Оцінка економічного потенціалу університетів Донбасу».

4. Тренінгова програма «Клієнтоорієнтований підхід в наданні соціальних послуг».

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови, свідоцтво серія АС

122943	Солоненко Юлія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055753, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 009509, виданий 01.02.2022	5	ОК-4 Тренінг з соціального проектування та грантрайтингу	<p>№001729 від 05.08.2020 р.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савченко М. В., Солоненко Ю. В. Управління ризиками на підприємствах сімейного бізнесу. Економіка і організація управління. 2019. №2 (34). С. 28–36 (фахова). 2. Солоненко Ю. В. Сімейний бізнес, сім'я, бізнес-сім'я: окреслення сутностей у площині наукових досліджень. Економіка і організація управління. 2021. №2 (42). С. 115–131 (фахова). 3. Солоненко Ю. В. Сімейний бізнес: порівняння з несімейним, ключові відмінності та особливості функціонування. Галицький економічний вісник. 2021. Том 71. № 4. С. 140-150 (фахова). 4. Солоненко Ю.В., Куца Я.О. Оптимізація організаційної структури управління підприємством. 2021. Фінансовий простір. №4 (44). С. 136-145 (фахова). 5. Солоненко Ю. В. Сімейний бізнес України: роль освітнього середовища у формуванні професійних кадрів. Теоретичні та прикладні питання економіки. 2022. №1 (44). С. 102–111 (фахова). <p>Проектна і тренінгова діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соціальне підприємництво – партнерство для змін» (Fulbright Ukraine, 2022). 2. Траєкторія інтеграції ВПО до місцевого ринку праці: від самопрезентації до створення власної справи» (МФВ, 2022). 3. «Програмна підтримка діяльності МСП та розвиток підприємницьких навичок ВПО», проєкт реалізується в межах проєкту «Фенікс», що фінансується Фондом Східна Європа за підтримки Європейського Союзу European Union in Ukraine.
--------	---------------------------	------------------------------	-----------------------	--	---	--	--

						<p>Методична робота:</p> <p>1. Електронний навчальний курс “Тренінг з соціального проєктування та грантрайтингу” на платформі Moodle (https://moodle.donnu.edu.ua/course/view.php?id=2764)</p> <p>ЕНК пройшов внутрішню сертифікацію (протокол Ради з якості вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса № 2 від 18.09.2023 р.).</p> <p>2. Солоненко Ю. В. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Тренінг з соціального проєктування та грантрайтингу» для здобувачів вищої освіти. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 21 с.</p> <p>Організаційна робота:</p> <p>1. Участь із здобувачами вищої освіти у Акселераторі Соціального Підприємництва від Української Соціальної Академії. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Internship on «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized University of Finance, Business and Entrepreneurship. The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours =6 credits ECTS). Sofia, Bulgaria, 24 November 2020 - 24 February 2021 (Certificate № BG/VUZF/698-2021).</p> <p>2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови, Сертифікат АС №001965 від 25.05.2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
ПРН 23. Використовувати відповідні інструменти для розробки і реалізації плану соціальної зміни	<input type="checkbox"/>	ОК-4 Тренінг з соціального проєктування та грантрайтингу	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри	Поточні модульні та підсумкові, а саме: індивідуальна робота, модульний контроль, залік
		ОК-9 Виробнича (за фахом) практична підготовка	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення наукової інформації, дослідницькі. Виконання індивідуального завдання, підготовка презентації	Диференційований залік та захист результатів практичної підготовки перед комісією
ПРН 22. Визначати стратегії та підходи соціального підприємництва, які доцільно застосовувати для вирішення різних соціальних проблем	<input type="checkbox"/>	ОК-2 Соціальне підприємництво	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), індивідуальне завдання творчого) рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (2 семестр; у формі тестування)
		ОК-10 Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі, наукове консультування, аналіз синтез, історичний, логічний аналіз, моделювання, порівняння, сценарний підхід, графічний, опитування, системний підхід	Перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату. Відгук наукового керівника про допуск на захист. Рецензування, попередній та основний захисти. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 21. Вміти аналізувати та визначати соціальні проблеми і шляхи їхнього вирішення із застосуванням інноваційних підходів	<input type="checkbox"/>	ОК-4 Тренінг з соціального проєктування та грантрайтингу	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри	Поточні модульні та підсумкові, а саме: індивідуальна робота, модульний контроль, залік
		ОК-2 Соціальне підприємництво	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), індивідуальне завдання творчого) рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (2 семестр; у формі тестування)
		ОК-5 Креативна економіка	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: індивідуальна робота,

			ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, усне опитування	модульний контроль, екзамен
		ОК-8 Курсова робота	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення інформації, дослідницькі. Написання курсової роботи, підготовка презентації	Диференційований залік та захист курсової роботи перед комісією
<i>ПРН 20. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-4 Тренінг з соціального проектування та грантрайтингу	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри	Поточні модульні та підсумкові, а саме: індивідуальна робота, модульний контроль, залік
		ОК-9 Виробнича (за фахом) практична підготовка	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення наукової інформації, дослідницькі. Виконання індивідуального завдання, підготовка презентації	Диференційований залік та захист результатів практичної підготовки перед комісією
<i>ПРН 19. Вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-3 Соціальна відповідальність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (у формі тестування)
<i>ПРН 18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-4 Тренінг з соціального проектування та грантрайтингу	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри	Поточні модульні та підсумкові, а саме: індивідуальна робота, модульний контроль, залік
		ОК-10 Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі, наукове консультування, аналіз синтез, історичний, логічний аналіз, моделювання, порівняння, сценарний підхід, графічний, опитування, системний підхід	Перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату. Відгук наукового керівника про допуск на захист. Рецензування, попередній та основний захисти. Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-7 Комунікативний менеджмент	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (у формі тестування)

соціальної роботи			ситуацій, виконання кейсових завдань, тестування	
<i>ПРН 16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: розв'язання тестових завдань, кейсових та ситуативних завдань, виконання індивідуальних та групових проєктів, участь у ситуативних іграх, воркшопи та дискусійні клуби	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), екзамен (2 семестр), індивідуальне творче завдання, науково-дослідна робота (тези, статті за тематикою навчальної дисципліни)
<i>ПРН 15. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу орієнтованих на загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-2 Соціальне підприємництво	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (2 семестр; у формі тестування)
		ОК-3 Соціальна відповідальність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (у формі тестування)
<i>ПРН 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-7 Комунікативний менеджмент	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (у формі тестування)
<i>ПРН 24. Розробляти бізнес-модель, яка вирішує суспільну проблему, та оцінювати її вплив на сталий розвиток суспільства на різних рівнях</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-2 Соціальне підприємництво	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (2 семестр; у формі тестування)
		ОК-4 Тренінг з соціального проєктування та грантрайтингу	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: аналіз та моделювання професійних ситуацій,	Поточні модульні та підсумкові, а саме: індивідуальна робота, модульний контроль, залік

			виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри	
		ОК-8 Курсова робота	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення інформації, дослідницькі. Написання курсової роботи, підготовка презентації	Диференційований залік та захист курсової роботи перед комісією
<i>ПРН 13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напрямку діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: розв'язання тестових завдань, кейсових та ситуативних завдань, виконання індивідуальних та групових проєктів, участь у ситуативних іграх, воркшопи та дискусійні клуби	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), екзамен (2 семестр), індивідуальне творче завдання, науково-дослідна робота (тези, статті за тематикою навчальної дисципліни)
<i>ПРН 10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: розв'язання тестових завдань, кейсових та ситуативних завдань, виконання індивідуальних та групових проєктів, участь у ситуативних іграх, воркшопи та дискусійні клуби	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), екзамен (2 семестр), індивідуальне творче завдання, науково-дослідна робота (тези, статті за тематикою навчальної дисципліни)
<i>ПРН 11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: розв'язання тестових завдань, кейсових та ситуативних завдань, виконання індивідуальних та групових проєктів, участь у ситуативних іграх, воркшопи та дискусійні клуби	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), екзамен (2 семестр), індивідуальне творче завдання, науково-дослідна робота (тези, статті за тематикою навчальної дисципліни)
<i>ПРН 12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: розв'язання тестових завдань, кейсових та ситуативних завдань, виконання індивідуальних та групових проєктів, участь у ситуативних іграх, воркшопи та дискусійні клуби	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), екзамен (2 семестр), індивідуальне творче завдання, науково-дослідна робота (тези, статті за тематикою навчальної дисципліни)
<i>ПРН 1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні,	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), екзамен (2 семестр), індивідуальне

та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту			інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: розв'язання тестових завдань, кейсових та ситуативних завдань, виконання індивідуальних та групових проєктів, участь у ситуативних іграх, воркшопи та дискусійні клуби	творче завдання, науково-дослідна робота (тези, статті за тематикою навчальної дисципліни)
		ОК-3 Соціальна відповідальність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (у формі тестування)
		ОК-8 Курсова робота	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення інформації, дослідницькі. Написання курсової роботи, підготовка презентації	Диференційований залік та захист курсової роботи перед комісією
ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження	☒	ОК-6 Методологія та організація наукових досліджень. Кваліфікаційна робота	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, підготовка есе, підготовка та обговорення презентації	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), залік
		ОК-8 Курсова робота	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення інформації, дослідницькі. Написання курсової роботи, підготовка презентації	Диференційований залік та захист курсової роботи перед комісією
		ОК-10 Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі, наукове консультування, аналіз синтез, історичний, логічний аналіз, моделювання, порівняння, сценарний підхід, графічний, опитування, системний підхід	Перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату. Відгук наукового керівника про допуск на захист. Рецензування, попередній та основний захисти. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	☒	ОК-6 Методологія та організація наукових досліджень. Кваліфікаційна робота	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, підготовка есе, підготовка та обговорення презентації	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), залік
		ОК-10 Підготовка кваліфікаційної	Проблемно-пошукові, дослідницькі, наукове	Перевірка на унікальність та наявність академічного

		(магістерської) роботи	консультування, аналіз синтез, історичний, логічний аналіз, моделювання, порівняння, сценарний підхід, графічний, опитування, системний підхід	плагіату. Відгук наукового керівника про допуск на захист. Рецензування, попередній та основний захисти. Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-7 Комунікативний менеджмент	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (у формі тестування)
<i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-5 Креативна економіка	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, усне опитування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: індивідуальна робота, модульний контроль, екзамен
		ОК-9 Виробнича (за фахом) практична підготовка	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення наукової інформації, дослідницькі. Виконання індивідуального завдання, підготовка презентації	Диференційований залік та захист результатів практичної підготовки перед комісією
<i>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-6 Методологія та організація наукових досліджень. Кваліфікаційна робота	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, підготовка есе, підготовка та обговорення презентації	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), залік
		ОК-8 Курсова робота	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення інформації, дослідницькі. Написання курсової роботи, підготовка презентації	Диференційований залік та захист курсової роботи перед комісією
		ОК-10 Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі, наукове консультування, аналіз синтез, історичний, логічний аналіз, моделювання, порівняння, сценарний підхід, графічний, опитування, системний підхід	Перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату. Відгук наукового керівника про допуск на захист. Рецензування, попередній та основний захисти. Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-3 Соціальна відповідальність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (у

			парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань, ділові ігри, тестування	формі тестування)
		ОК-9 Виробнича (за фахом) практична підготовка	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення наукової інформації, дослідницькі. Виконання індивідуального завдання, підготовка презентації	Диференційований залік та захист результатів практичної підготовки перед комісією
<i>ПРН 9. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Соціальна політика. Соціальний захист	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, інноваційні, інтерактивні, активні, дослідницькі, а саме: розв'язання тестових завдань, кейсових та ситуативних завдань, виконання індивідуальних та групових проєктів, участь у ситуативних іграх, воркшопи та дискусійні клуби	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), екзамен (2 семестр), індивідуальне творче завдання, науково-дослідна робота (тези, статті за тематикою навчальної дисципліни)
<i>ПРН 5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-2 Соціальне підприємництво	Інтерактивні, репродуктивні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні, наочні, активні, дослідницькі, а саме: дискусійні питання, робота в парі, малих групах, аналіз та моделювання професійних ситуацій, виконання кейсових завдань та тренувальних вправ, ділові ігри, тестування	Поточні, модульні та підсумкові, а саме: модульний контроль, залік (1 семестр), індивідуальне завдання творчого рівня, підготовка та публікація наукового дослідження (тез доповідей / наукової статті), екзамен (2 семестр; у формі тестування)
		ОК-9 Виробнича (за фахом) практична підготовка	Словесні, пояснювально-демонстраційні, частково-пошукові, збирання, аналіз та оброблення наукової інформації, дослідницькі. Виконання індивідуального завдання, підготовка презентації	Диференційований залік та захист результатів практичної підготовки перед комісією