

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ**  
**СТУСА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДонНУ  
імені Василя Стуса  
Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ квітня 20\_\_ р.  
Голова Вченої ради  
\_\_\_\_\_ Анатолій ЗАГНІТКО

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № \_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_ 2023 р.  
в. о. ректора  
\_\_\_\_\_ Роман ГРИНЮК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Середня освіта (Англійська й українська мови та**  
**літератури)**  
**Secondary Education (English and Ukrainian Languages and Literatures)**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>01 Освіта / педагогіка</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>014 Середня освіта</b>
<b>СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ</b>	<b>014.02 Мова і література (англійська)</b>

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**Середня освіта (Англійська й українська мови та літератури)**  
**Secondary Education (English and Ukrainian Languages and Literatures)**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

*Радою з якості вищої освіти*  
Донецького національного  
університету імені Василя Стуса  
протокол № \_\_\_\_ від \_\_ квітня 2023 р.  
Заступник голови Ради з якості,  
перший проректор  
\_\_\_\_\_ Тетяна НАГОРНЯК

**РЕКОМЕНДОВАНО**

*Вченою радою*  
факультету філології, психології та  
іноземних мов  
протокол № \_\_ від \_\_\_\_ березня 2023 р.  
Голова \_\_\_\_\_ Вікторія ОВЕРЧУК

**Експерт з якості**  
014 Середня освіта  
\_\_\_\_\_

**Декан**  
Факультету філології, психології та  
іноземних мов  
\_\_\_\_\_ Анатолій ЗАГНІТКО

**ІНІЦІЙОВАНО:**

*Кафедрою*  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ від 2023 р.  
Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_

**ПРОЄКТНА ГРУПА**

**Гарант** \_\_\_\_\_ Олеся БОЙВАН  
**Члени групи**  
\_\_\_\_\_ Олена ВАЖЕНІНА  
\_\_\_\_\_ Оксана КОВТУН  
\_\_\_\_\_ Наталя СТРЮК

**РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, обсяг програми – 240 кредитів ЄКТС, тривалість навчання – 3 роки 10 місяців
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД № 02009113 від 25.02.2019 р., термін дії – до 01.07.2024 р.
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – First cycle, EQFLLL – 6 рівень, рівень освіти – перший (бакалаврський)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Немає
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр середньої освіти. Учитель української мови і літератури. Учитель англійської мови і зарубіжної літератури Bachelor of Arts in Secondary Education. Teacher of the Ukrainian Language and Literature. Teacher of the English Language and World Literature.
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – бакалавр / Degree – Bachelor  Спеціальність – 014 Середня освіта / Program Subject Area – 014 Secondary Education  Спеціалізація – 014.02 Мова і література (англійська) / Language and Literature (English)  Освітня програма – Середня освіта (Англійська й українська мови та літератури) / Study Program – Secondary Education (English and Ukrainian Languages and Literatures)
<i>Опис предметної області</i>	<i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра середньої освітньо-виховний процес у закладах загальної

	<p>середньої освіти (українська мова й література, англійська мова й зарубіжна література).</p> <p><i>Цілі навчання</i> – формування фахових компетентностей майбутніх учителів української мови й літератури, учителів англійської мови й зарубіжної літератури.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових науково-практичних теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, методики навчання і філології.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання мов та літератур (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> набуття методик навчання й виховання у процесі викладання української, англійської мов та літератур в середній школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).</p>
<p><i>Академічні випускників</i> права</p>	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>МЕТА ПРОГРАМИ</b></p>	

<p>Сформувати педагога-професіонала – інтелектуальну, інформовану, інноваційну, самоідентифіковану, інтегровану в суспільство особистість. Підготувати фахівця, здатного розв'язувати професійні завдання щодо організації і здійснення освітнього процесу з української, англійської мов і літератур, який володіє необхідними якостями особистості вчителя, зокрема педагогічною гнучкістю.</p>		
<b>В ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ</b>		
<b>1</b>	<i>Фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Загальна
<b>2</b>	<i>Особливості програми</i>	<p>Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з української та англійської мов та літератур, що надає право викладання у загальноосвітніх навчальних закладах. Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Пропонована освітня програма передбачає викладання низки фахових предметів англійською мовою.</p>
<b>С ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ</b>		
<b>1</b>	<i>Працевлаштування</i>	<p>Випускники можуть обіймати посади таких фахівців: вчитель середнього навчально-виховного закладу; викладач професійного навчально-виховного закладу; викладач професійно-технічного навчального закладу; вчитель спеціалізованого навчального закладу; вчитель загальноосвітнього навчального закладу; професіонал в галузі методів навчання; педагог-організатор; фахівець в галузі освіти; лаборант (освіта), вожатий, вихователь, асистент вчителя; методист.</p>

<b>D</b>	<b>СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ</b>	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, під керівництвом викладача (лекції, практичні заняття, інтерактивні лекції, мультимедійні лекції, семінари, лабораторні роботи, консультації, онлайн-консультації), самонавчання, електронне навчання в системі Moodle, самостійне навчання (індивідуальні завдання).
2	<i>Система оцінювання</i>	Базується на «Положенні про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Методи оцінювання: усні та письмові екзамени, захист звітів із практичної підготовки, виконання індивідуального творчого завдання / проєкту, усне опитування, письмовий контроль (у тому числі електронний), атестаційний екзамен.
<b>E</b>	<b>ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА</b>	
	<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук,</p>

аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

**ЗК-5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК-7.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

**ЗК-9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

**ЗК-10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**ЗК-11.** Здатність вчитися й оволодівати

		<p>сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях, генерувати нові ідеї, адаптуватися та ефективно діяти в нових ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-12</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-13.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел для розвитку вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>
	<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі,</p>

залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**СК-7.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**СК-8.** Здатність до формування відповідної системи знань із методики навчання, окремих її розділів, етапів і готовність до її застосування на практиці для вирішення типових педагогічних задач у процесі навчання учнів.

**СК-9.** Здатність результативно діяти вирішуючи проблемні ситуації, що виникають під час навчання учнів за принципами гуманної взаємодії.

**СК-10.** Здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та батьками, створювати психологічно позитивний клімат для продуктивного навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу, попереджати булінг та протидіяти різним проявам.

**СК-11.** Здатність засвоїти та використовувати спеціальною-предметну термінологію, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови й літератури, англійської мови й зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання української мови й літератури, англійської мови й зарубіжної літератури.

**СК-12.** Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах

**СК-13.** Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи

		(особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання.
	<b>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</b>	<p><b>ПК-1.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПК-2.</b> Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p><b>ПК-3.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p><b>ПК-4.</b> Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.</p> <p><b>ПК-5.</b> Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід.</p> <p><b>ПК-6.</b> Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.</p> <p><b>ПК-7.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на</p>

місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

**ПК-8.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

**ПК-9.** Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

**ПК-10.** Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської мови.

**ПК-11.** Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

**ПК-12.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

**ПК-13.** Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної

		<p>епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p><b>ПК-14.</b> Здатність дотримуватися сучасних норм англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p>
<b>F</b>	<b>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)</b>	
<p><b>ПРН-1.</b> <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p><b>ПРН-2.</b> <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p><b>ПРН-3.</b> <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН-4.</b> <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; <i>критично оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p><b>ПРН-5.</b> <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>ПРН-6.</b> <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p><b>ПРН-7.</b> <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p>		

**ПРН-8.** *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**ПРН-9.** *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**ПРН-10.** *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**ПРН-11.** *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**ПРН-12.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПРН-13.** *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**ПРН-14.** *Знає* сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

**ПРН-15.** *Пояснює* особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; *порівнює* мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

**ПРН-16.** *Володіє* комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).

**ПРН-17.** *Володіє* навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.

**ПРН-18.** **ПРН 5.** *Застосовує* різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН-19.** *Використовує* гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

**ПРН-20.** *Володіє* особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти.

**ПРН-21.** *Володіє* методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; *уміє* здійснювати педагогічний супровід.

**ПРН-22.** *Використовує* закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, *застосовує* різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, *розуміє* взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.

**ПРН-23.** *Має* критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.

**ПРН-24.** *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

**ПРН-25.** *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

**ПРН-26.** *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

**ПРН-27.** *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

**ПРН-28.** *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

**ПРН-29.** *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

**ПРН-30.** *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

**ПРН-31.** *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

**ПРН-32.** *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

**ПРН-33.** *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

**ПРН-34.** *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН-35.** *Демонструє* педагогічну гнучкість у процесі вирішення проблемних ситуацій та взаємодії з учнями, батьками й колегами.

**ПРН-36.** *Обирає* доцільні й ефективні методи виховання для формування гуманних стосунків в учнівському колективі, щоб запобігти проявам булінгу й толерувати позитивне сприйняття реалій освітнього середовища.

<b>G</b>	<b>РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>	
1	Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми включає науково-педагогічних працівників кафедр української мови, теорії та історії української і світової літератури, загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології, романо-германської філології і зарубіжної літератури, теорії і практики перекладу, англійської філології факультету філології, психології та іноземних мов, а також інших кафедр Університету, які володіють досвідом та компетентностями, що дозволяють сформулювати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП.</p> <p>Гарант, члени проектної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, які визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p> <p>До викладання професійних дисциплін залучаються висококваліфіковані спеціалісти, фахівці, експерти-практики в галузі «Філологія» та «Середня освіта».</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, більшість із яких є штатними співробітниками</p>

		університету, мають наукові ступені та вчені звання.
2	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальних корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ – Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії.
3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційний пакет</i> ОП розміщено на офіційному сайті Університету та підсайті філологічного факультету. <i>Інформаційне забезпечення</i> включає доступ до: - онлайн-бібліотеки Університету; - електронної бази наукових журналів та електронних бібліотечних ресурсів світу. <i>Навчально-методичне забезпечення</i> включає: - силабуси навчальних дисциплін та робоча програма практичної підготовки; - посібники (навчальні, навчально-методичні), конспекти лекцій; - методичні рекомендації до лабораторних практикумів та практичних занять, для організації самостійної роботи здобувачів освіти; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти; - інші навчально-методичні матеріали. Усі навчально-методичні матеріали розміщено на порталі факультету філології, психології та іноземних мов, дистанційній платформі Moodle та на OneDrive (з наданням доступу здобувачам освіти).

Н	АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
1	Національна кредитна мобільність	<p>Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: <i>«Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>, <i>«Положенням про організацію освітньої діяльності в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>.</p> <p>Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем освіти.</p> <p>Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Англійська й українська мови та літератури» в межах співпраці Університету з провідними закладами вищої освіти України, науковими установами НАН України мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, а також проходити фахові стажування та фахові тренінги, майстер-класи.</p>
2	Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: <i>«Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>, <i>«Положенням про організацію освітньої діяльності в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти –</p>

		<p>партнерами.</p> <p>Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем вищої освіти.</p> <p>Донецький національний університет імені Василя Стуса є учасником програми міжнародної співпраці Erasmus. У рамках цієї програми здобувачі освіти мають змогу проходити стажування в закордонних ЗВО – учасниках програми Erasmus.</p>
3	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

## II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХНЯ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

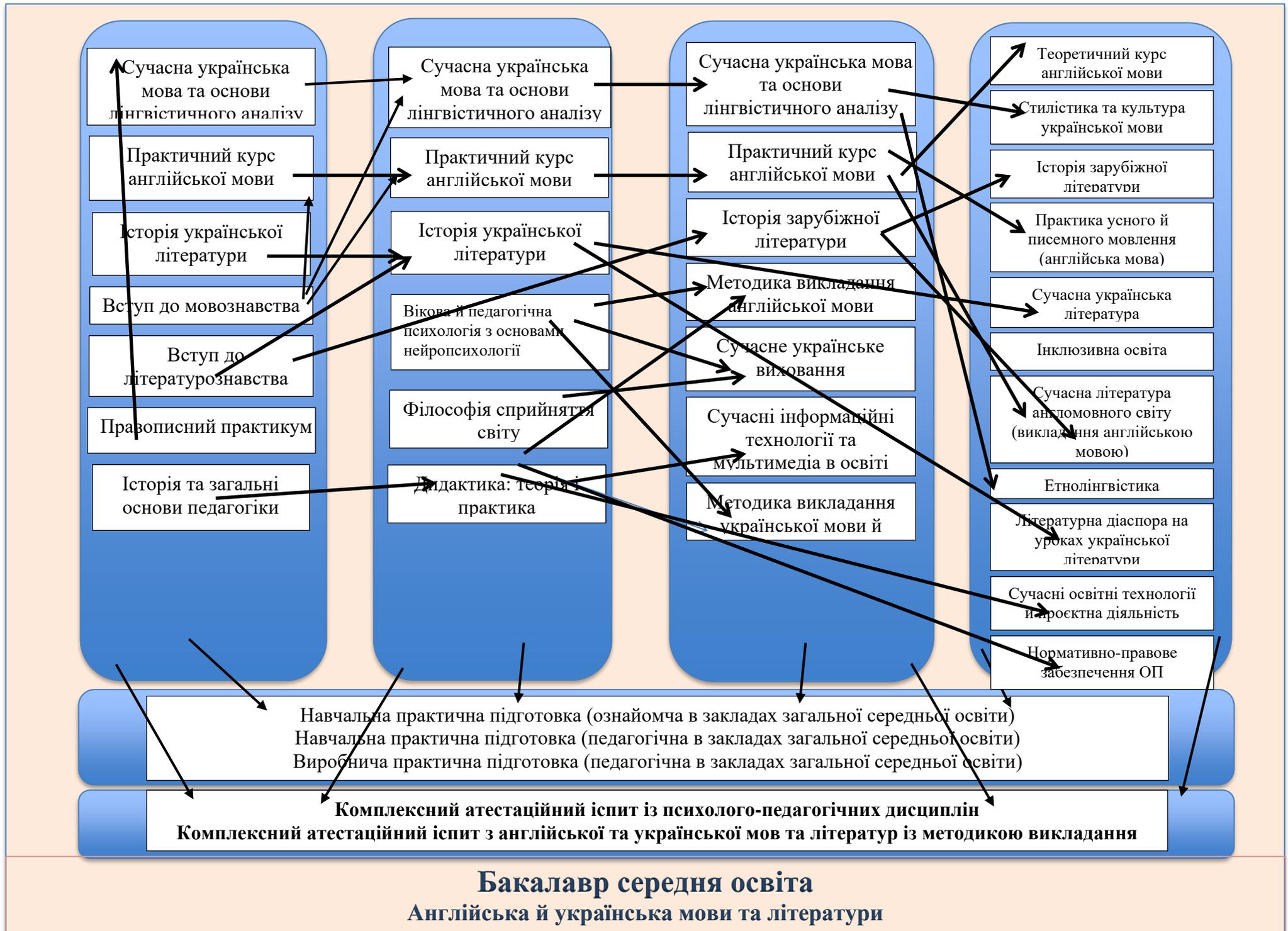
Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практичні підготовки)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Дисципліни професійної та практичної підготовки</b>			
<b>ОК-1</b>	Сучасна українська мова та основи лінгвістичного аналізу	23	екзамен (письмовий) екзамен (письмовий) екзамен (письмовий) екзамен (письмовий) екзамен (письмовий) екзамен (письмовий)
<b>ОК-2</b>	Практичний курс англійської мови	29,5	екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен
<b>ОК-3</b>	Історія української літератури	14	екзамен екзамен екзамен екзамен
<b>ОК-4</b>	Вступ до мовознавства	4	екзамен
<b>ОК-5</b>	Вступ до літературознавства	4	екзамен
<b>ОК-6</b>	Правописний практикум	4	залік
<b>ОК-7</b>	Історія та загальні основи педагогіки	6	екзамен (усний)

<b>ОК-8</b>	Вікова й педагогічна психологія з основами нейропсихології	7	екзамен (усний) екзамен (усний)
<b>ОК-9</b>	Філософія сприйняття світу	3	залік
<b>ОК-10</b>	Дидактика: теорія та практика	4,5	екзамен (усний)
<b>ОК-11</b>	Навчальна практична підготовка (ознайомча в закладах загальної середньої освіти)	3	диференційований залік
<b>ОК-12</b>	Історія зарубіжної літератури	9	екзамен (усний) екзамен (усний) екзамен (усний)
<b>ОК-13</b>	Методика викладання англійської мови	4	екзамен (усний)
<b>ОК-14</b>	Сучасне українське виховання	4	екзамен (усний)
<b>ОК-15</b>	Сучасні інформаційні технології та мультимедіа в освіті	4	залік
<b>ОК-16</b>	Методика викладання української мови та літератури	5,5	екзамен (усний)
<b>ОК-17</b>	Навчальна практична підготовка (педагогічна в закладах загальної середньої освіти)	4,5	диференційований залік
<b>ОК-18</b>	Теоретичний курс англійської мови	4	екзамен (письмовий)
<b>ОК-19</b>	Стилістика та культура української мови	4	екзамен (письмовий)
<b>ОК-20</b>	Практика усного й писемного мовлення (англійська мова)	3	залік
<b>ОК-21</b>	Сучасна українська література	3	екзамен (усний)
<b>ОК-22</b>	Інклюзивна освіта	3	залік

<b>ОК-23</b>	Сучасна література англійськомовного світу (викладання англійською мовою)	3	залік
<b>ОК-24</b>	Етнолінгвістика	3	екзамен (усний)
<b>ОК-25</b>	Літературна діаспора на уроках української літератури	3	екзамен (усний)
<b>ОК-26</b>	Сучасні освітні технології й проектна діяльність	3	диференційований залік
<b>ОК-27</b>	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	3	екзамен (усний)
<b>ОК-28</b>	Виробнича практична підготовка (педагогічна в закладах загальної середньої освіти)	12	диференційований залік
<b>ОК-29</b>	Комплексний атестаційний іспит із психолого-педагогічних дисциплін	1,5	екзамен (усний)
<b>ОК-30</b>	Комплексний атестаційний іспит з англійської та української мов та літератур із методикою викладання	1,5	екзамен (усний)
<b>Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки</b>		<b>180 Кредитів</b>	
<b>Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти</b>			
	Дисципліна за вибором (з переліку світоглядних дисциплін)	5	Залік
	Дисципліна за вибором (з переліку практико-орієнтованих дисциплін)	5	залік
	<b>Дисципліни за вибором (Варіант 1 – minor)</b>		
	Дисципліна 1, 2	10	залік, залік
	Дисципліна 3, 4	10	залік, залік
	Дисципліна 5, 6	10	залік, залік
	Дисципліна 7, 8	10	залік, залік
	Дисципліна 9	5	залік
	Дисципліна 10 / Підсумковий проєкт	5	залік
<b>Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти</b>		<b>60 кредитів</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>	
	Дисципліни за вибором (Варіант 2 – сертифікатна освітня програма + дисципліни)		
<b>СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА</b>			

	Дисципліна 1, 2	10	залік, залік
	Дисципліна 3, 4	10	залік, залік
	Дисципліна 5	5	залік
	Дисципліна 6 / Підсумковий проєкт	5	залік
	Дисципліни з переліку	10	залік, залік
	Дисципліни з переліку	10	залік, залік
<b><i>Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти</i></b>		<b>60 кредитів</b>	
<b><i>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</i></b>		<b>240 кредитів</b>	
	<b><i>Дисципліни за вибором (Варіант 3 – вибір дисциплін)</i></b>		
	Дисципліни з переліку	10	залік, залік
	Дисципліни з переліку	10	залік, залік
	Дисципліни з переліку	10	залік, залік
	Дисципліни з переліку	10	залік, залік
	Дисципліни з переліку	10	залік, залік
<b><i>Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти</i></b>		<b>60 кредитів</b>	
<b><i>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</i></b>		<b>240 кредитів</b>	

# ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



### III. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	<p>Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня та освітньою програмою «Англійська й українська мови та літератури». Оцінювання відбувається відповідно до <i>«Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>, регламентується <i>«Положенням про організацію випуску здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса»</i>.</p> <p>Атестаційний екзамен передбачає перевірку знань здобувачів освіти з теоретичних і практичних дисциплін англійської, української мов та літератур і методики викладання, педагогіки і методики виховання і має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p> <p>Атестаційний екзамен проводиться усно, включає тестові завдання, питання теоретичного характеру, практичні завдання, що дозволяє об'єктивно оцінити знання основних теоретичних положень і практичних завдань винесених на атестацію. Оцінювання рівня професійної підготовки здобувачів здійснюється відповідно до затверджених критеріїв оцінювання. Програму атестаційного екзамену розміщено на сайті факультету.</p>

#### IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</p>	<p>Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр. одним із наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються <i>«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i> та реалізуються через <i>«Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>.</p> <p>В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються <i>«Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i> та <i>«Положенням про організацію освітньої діяльності в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>.</p> <p>Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань <i>«ФОРУМ»</i>. Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді існуючих та формуванні нових ОП усіх рівнів.</p>

<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до <i>«Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>. Обов'язковим є ознайомлення здобувачів вищої освіти з видами роботи та критеріями оцінювання з кожної дисципліни на початку семестру, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача в процесі навчання та оцінювання результатів навчання.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Усі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років згідно з <i>«Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>. Положення регулює усі формальні аспекти підвищення кваліфікації, в тому числі професійного розвитку викладачів. Крім того, Університет підтримує та заохочує участь викладачів у внутрішньокорпоративних програмах навчання та підвищення кваліфікації (наприклад, <i>«Майстерня «Teaching Art»</i>). Також щорічно кожен викладач бере участь у рейтингуванні показників діяльності відповідно до <i>«Положення про рейтингування показників діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса»</i>.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Автоматизація основних функцій управління</p>

	<p>освітнім процесом запроваджена на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат».</p> <p>Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію.</p> <p>Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних веб-ресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури, а також на цих ресурсах проводиться громадське обговорення проєктів ОП.</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується <i>«Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса»</i>.</p> <p>Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті, є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики, <i>робота якої регламентується «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса»</i>.</p> <p>Результати роботи <i>Комісії</i> регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету.</p> <p>Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.</p>





## V. (2) Матриця відповідності предметних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання (ПРН)	Предметні компетентності (ПК)													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
ПРН-1.					+		+							
ПРН-2.	+	+												
ПРН-3.									+					
ПРН-4.										+				
ПРН-5.					+									
ПРН-6.							+					+		
ПРН-7.		+												
ПРН-8.							+							
ПРН-9.											+			
ПРН-10.		+									+			
ПРН-11.							+							
ПРН-12.														
ПРН-13.				+										
ПРН-14.	+						+							
ПРН-15.	+						+							
ПРН-16.		+				+	+							
ПРН-17.	+	+	+			+								
ПРН-18.	+		+	+										
ПРН-19.	+	+	+	+		+	+							
ПРН-20.			+	+	+		+							
ПРН-21.					+									
ПРН-22.		+	+			+								
ПРН-23.	+	+	+	+	+		+							
ПРН-24.								+	+	+	+	+	+	+
ПРН-25.								+	+	+	+	+	+	+
ПРН-26.								+	+	+	+	+	+	+
ПРН-27.								+	+	+	+			+
ПРН-28.								+		+		+	+	+
ПРН-29.								+	+		+		+	



## VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Компетентності																											
	І	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності													
		К	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК1 0	ЗК1 1	ЗК1 2	ЗК1 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК1 0	СК1 1	СК1 2	СК1 3
OK1	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+								+	+	
OK2	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+								+	+	
OK3	+	+	+	+						+		+			+	+										+	+	
OK4	+	+	+	+						+		+			+	+										+	+	
OK5	+	+	+	+						+		+			+	+										+	+	
OK6	+	+	+	+						+		+			+	+										+	+	
OK7	+		+												+			+	+									
OK8	+						+			+								+			+	+	+	+				
OK9	+	+							+						+				+									
OK10	+		+												+			+		+				+				
OK11	+		+									+			+			+										
OK12	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+									+	+	
OK13	+	+										+			+	+	+	+	+	+		+	+					
OK14	+							+	+	+					+				+		+			+				
OK15	+				+													+		+								
OK16	+	+										+			+	+	+	+	+	+		+	+					
OK17	+		+			+	+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
OK18	+	+	+											+	+												+	
OK19	+			+								+			+											+	+	
OK20	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+									+	+
OK21	+	+	+	+						+		+			+	+										+	+	
OK22	+									+	+							+					+	+				
OK23	+	+	+	+								+	+	+	+	+										+	+	
OK24	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+								+	+	
OK25	+	+	+	+						+		+			+	+										+	+	
OK26	+		+		+		+											+										
OK27	+		+			+		+															+					
OK28	+		+			+	+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK29	+	+	+	+		+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK30	+	+	+	+		+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		

