

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДонНУ  
імені Василя Стуса  
Протокол № від « » травня 2022 р.

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ №  
від « » травня 2022 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ / REHABILITATION  
PSYCHOLOGY IN EMERGENCY SITUATIONS**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Другий</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Магістр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>053 Психологія (Psychology)</b>

Вінниця – 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**Реабілітаційна психологія в надзвичайних ситуаціях (Rehabilitation psychology in emergency situations)**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

*Радою з якості вищої освіти* Донецького національного університету імені Василя Стуса  
протокол № від травня 2022 р.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

*Вченою радою*  
філологічного факультету  
протокол № від 2022 р.

**ІНІЦІЙОВАНО:**

*Кафедрою психології*  
протокол № від 2022 р.

**ПРОЄКТНА ГРУПА:**

Гарант: \_\_\_\_\_ Вікторія ОВЕРЧУК

Члени групи: \_\_\_\_\_ Катерина ВАСЮК

\_\_\_\_\_ Юлія КУШНІР

## **РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Максимов Микола Володимирович – доктор психологічних наук наук, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Корнієнко Інокентій Олексійович – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Мукачевського державного університету.

Каменщук Тетяна Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи.

Потоцька Ірина Сергіївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова.

## I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом магістра, одиничний, тривалість програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 р. 4 міс.
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	<b>Програма введена у 2022 р.</b> , Сертифікат про акредитацію: НД № 0289355 від 21.08.2017 р.; термін дії сертифіката до 01 липня 2025 р.
<i>Рівень програми</i>	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QFЕNEA (Secondcycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (level 7)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Немає
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр психології
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність 053 Психологія Освітня програма Реабілітаційна психологія в надзвичайних ситуаціях  Degree of higher education: master Speciality: 053 Psychology Educational program: Rehabilitation psychology in emergency situations
<i>Опис предметної області</i>	<b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; поведінка, діяльність, вчинки особистості; військові та цивільні психотравмувальні ситуації, психологічна допомога, психологічна підтримка, психологічна реабілітація, психічне здоров'я, психологічне благополуччя. <b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про психологічні складові перебігу відновлення, компенсації, реадaptaції чи адаптації людини в травмівних умовах надзвичайних ситуацій; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. <b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. <b>Інструменти та обладнання:</b> комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

<i>Академічні права випускників</i>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	
<b>МЕТА ПРОГРАМИ</b>		
Підготовка висококваліфікованих, затребуваних на сучасному ринку праці фахівців у галузі практичної психології, зокрема, психологічної реабілітації, здатних інноваційно та інтелектуально вирішувати широке коло завдань психологічної допомоги, психологічного супроводу клієнтам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, гармонізації особистості у критичних та екстремальних життєвих ситуаціях військового та мирного часу.		
<b>В ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ</b>		
1	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Загальна
2	<i>Особливості програми</i>	Спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну роботу психолога з різними верствами населення, які потребують відновлення, корекції психологічного здоров'я, створення сприятливих умов для розвитку та утвердження особистості; формування навичок реабілітаційної роботи та психологічного консультування в умовах надзвичайних ситуацій військового та мирного часу.
<b>С ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ</b>		
	<i>Працевлаштування</i>	Магістр здатен виконувати професійну роботу: психолог інклюзивно-ресурсних центрів; психолог і викладач психології; науковий співробітник та асистент у лабораторіях, консультант із питань організації колективної діяльності, вирішення конфліктів; психолог в установах із питань виконання покарань; завідувач лабораторії; директор центру соціальної служби для молоді; вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; методист з професійної реабілітації. Психолог у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнесструктурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації).
<b>Д СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ</b>		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Основні стратегії та методи навчання: студентоцентроване, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, проектне навчання, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання.

2	<b>Система оцінювання</b>	Визначена «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Методи оцінювання: усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, тематичні дослідження, есе, презентації, усне опитування, тестування, виконання індивідуального творчого завдання, захист магістерських робіт, письмовий контроль (в тому числі електронний).
<b>Е</b>	<b>ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСНИКА</b>	
	<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК11. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя.</p>
	<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в</p>

	<p>моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК12. Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в кризових ситуаціях.</p> <p>СК13. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.</p> <p>СК14. Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в кризових ситуаціях.</p>
<b>F</b>	<b>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ</b>
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР14. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p> <p>ПР15. Вміти надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>

<b>G РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>		
1.	<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми включає науково-педагогічних працівників кафедри психології, а також інших кафедр Університету, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП. Гарант, члени проєктної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. До викладання професійних дисциплін залучаються штатні працівники університету та провідні наукові співробітники академічних наукових установ, які мають наукові ступені доктора наук та кандидата наук, а також вчені звання професора і доцента, що відповідає Ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, більшість з яких є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання.
2.	<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальних корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ — Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії; навчально-оздоровчий табір «Наука» (с. Мелекіно, Донецька область), навчально-оздоровчу базу «Сокол» (с. Дронівка Донецька область). При викладанні дисциплін професійної підготовки використовується матеріально-технічна база ДонНУ імені Василя Стуса (навчальна лабораторія кафедри психології, ресурси наукової бібліотеки).
3.	<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси: доступ до онлайн-бібліотеки університету; доступ до електронних бази наукових журналів; доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу. Навчально-методичне забезпечення включає: робочі програми навчальних дисциплін та практик; посібники (навчальні, навчально-методичні), конспекти лекцій; методичні вказівки до написання та захисту магістерських робіт, до лабораторних практикумів та практичних занять, щодо організації самостійної роботи здобувачів освіти; методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти; інші навчально-методичні матеріали. Навчально-методичні матеріали розміщено на порталі філологічного факультету, дистанційній платформі Moodle та на OneDrive (з наданням доступу здобувачам освіти). Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проєктування індивідуальних навчальних траєкторій.

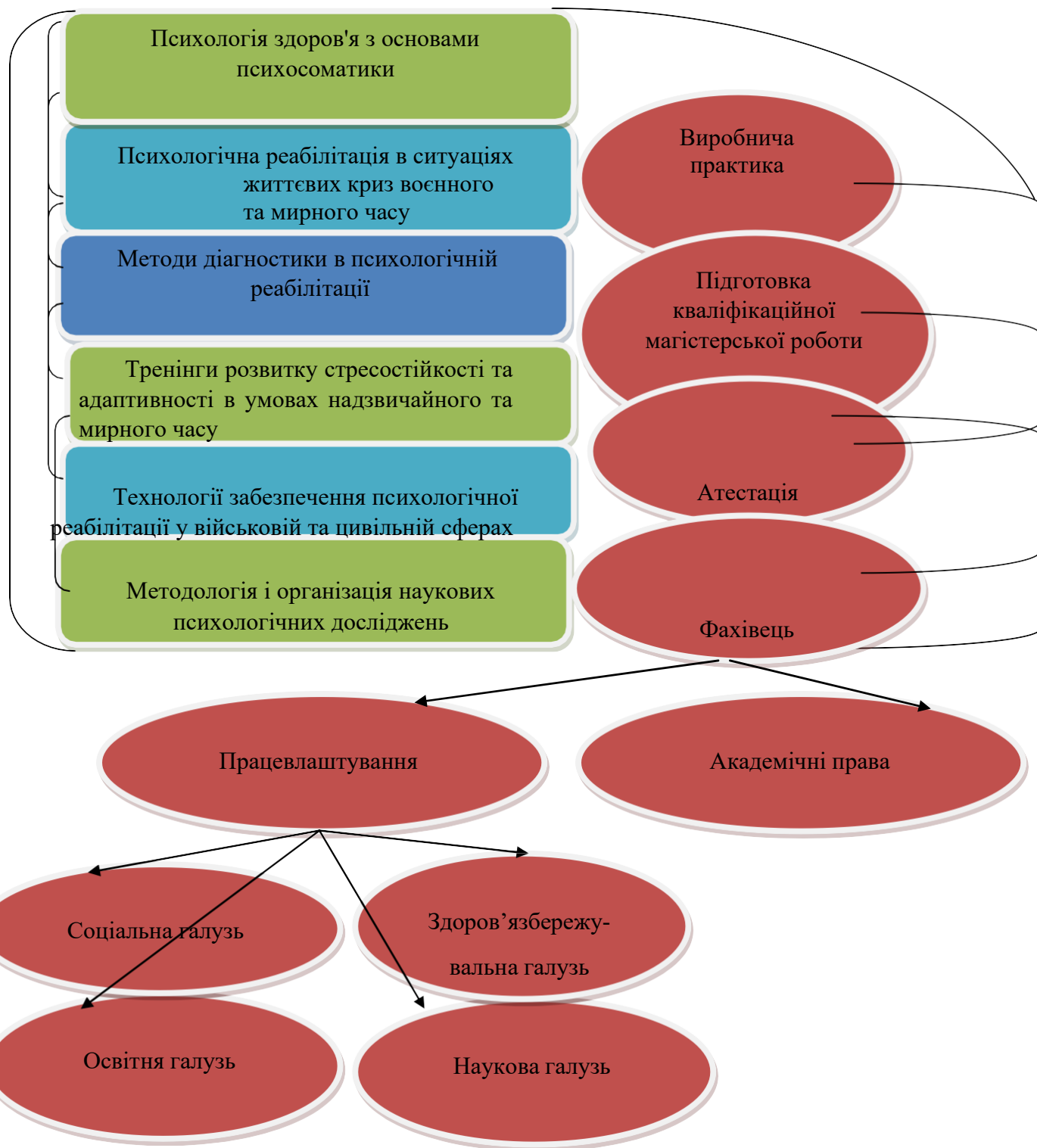


<b>Н</b>	<b>АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
1.	<b><i>Національна кредитна мобільність</i></b>	<p>Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих студентом.</p> <p>Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми в межах співпраці Університету з провідними закладами вищої освіти України, науковими установами НАН України мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, проходити фахові стажування та фахові тренінги в інших закладах вищої освіти та фахових професійних установах, брати участь в університетських наукових конференціях, семінарах тощо.</p>
2.	<b><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти – партнерами. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем вищої освіти.</p>
3.	<b><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></b>	Передбачено

## II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Дисципліна професійної та практичної підготовки</b>			
OK1	Психологія здоров'я з основами психосоматики	5	екзамен
OK2	Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу.	9	екзамен екзамен
OK3	Методи діагностики в психологічній реабілітації	5	екзамен
OK4	Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності в умовах надзвичайного та воєнного стану.	5	залік
OK5	Технології забезпечення психологічної реабілітації у військовій та цивільній сферах	5	екзамен
OK6	Методологія і організація наукових психологічних досліджень	5	залік
OK7	Виробнича практика	9	Захист звіту
OK8	Підготовка магістерської роботи	20	Захист роботи
OK9	Атестація	4,5	Захист магістерської роботи, Атестаційний екзамен
<b>Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки</b>		67,5	
<b>Дисципліна за вибором здобувача вищої освіти</b>			
	Дисципліна за вибором з переліку 1	3	залік
	Дисципліна за вибором з переліку 1	3	залік
	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	екзамен
	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	екзамен
	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	екзамен
<b>Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти</b>		22,5	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90	

# ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ



### III. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення задач діяльності, що передбачені даною Освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» - Психологічна реабілітація проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота магістра є завершеною розробкою її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень та методів психологічної науки, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання. Проводиться перевірка на плагіат. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Демонстрація повинна бути підготовлена у вигляді презентації.
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	Атестація здійснюється відкрито і публічно з оприлюдненням роботи у репозиторії Донецького національного університету імені Василя Стуса.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен визначити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

#### IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p><b>Процедура і заходи забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр. одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.</p>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ». Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді існуючих та формуванні нових ОП усіх рівнів.</p>
<p><b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени, захист магістерської (кваліфікаційної) роботи відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».</p>
<p><b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників</b></p>	<p>Стажування, підвищення кваліфікації, захист дисертацій, написання підручників. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться не менше одного разу на 5 років відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».</p>
<p><b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b></p>	<p>В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням</p>

	<p>хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат». Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».</p>
<p><b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b></p>	<p>З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних веб-ресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури, а також на цих ресурсах проводиться громадське обговорення проєктів ОП. Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті університету <a href="http://www.donnu.edu.ua">www.donnu.edu.ua</a> та на сайті філологічного факультету <a href="https://phil.donnu.edu.ua/">https://phil.donnu.edu.ua/</a>.</p>
<p><b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b></p>	<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.</p>

## V. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+			+			+						+							+				+
ПР2. Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.	+	+			+	+	+	+							+	+	+			+	+	+	+		
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+		+			+		+		+				+			+	+		+	+				
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+			+	+		+	+					+								+	+			
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+	

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+		+														+	
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+	+			+	+	+	+			+						+	+		+	+	+			
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+				+	+	+		+	+								+	+	+					+
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+				+	+	+		+							+	+		+	+	+	+	+	
ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	+				+	+			+							+		+			+	+			



Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																													
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14					
ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+		+	+	+		+									+	+	+	+		+	+	+	+				
ПР14. Диференціювати типи кризових ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних факторів на людину у кризових ситуаціях.	+	+			+														+				+				+	+		
ПР15. Уміти надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.	+	+			+					+												+						+	+	+

## VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	КОМПЕТЕНТНОСТІ																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
<b>OK1</b>	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+				
<b>OK2</b>	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+				
<b>OK3</b>	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>OK4</b>	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
<b>OK5</b>	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>OK6</b>	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>OK7</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
<b>OK8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	
<b>OK9</b>	+	+		+	+	+	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+				

## VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

Програмні результати навчання	Компоненти освітньої програми								
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.						+		+	
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.			+			+	+		
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.			+				+	+	
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+	+							
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.				+	+				
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.					+		+		
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.						+	+		+
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.				+				+	
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.			+						

Програмні результати навчання	Компоненти освітньої програми								
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.						+		+	+
ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+							
ПР14. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних чинників на людину в кризових ситуаціях.	+	+							
ПР15. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.				+	+				

