

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький національний університет імені Василя Стуса
Освітня програма	37500 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	246
Повна назва ЗВО	Донецький національний університет імені Василя Стуса
Ідентифікаційний код ЗВО	02070803
ПІБ керівника ЗВО	Гринюк Роман Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.donnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/246>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37500
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту та поведінкової економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії; Кафедра теорії та практики перекладу; Кафедра фізики, загальної дидактики і педагогіки; Кафедра економічної та управлінської аналітики; Кафедра міжнародних економічних відносин; Кафедра підприємництва, корпоративної та просторової економіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Академіка Янгеля, 4 Вінниця, 21021, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	54259
ПІБ гаранта ОП	Безгін Костянтин Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	k.bezghin@donnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-149-13-18
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами започаткування ОНП є низка зовнішніх та внутрішніх факторів. До перших слід віднести те, що в умовах зростаючої складності та невизначеності зовнішнього середовища, посилення інноваційності та комплексності управлінської діяльності попит на керівників (менеджерів) найвищої кваліфікації до 2025 року буде невпинно зростати (112%) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>). Превентивною реакцією на це було ініціювання на економічному факультеті Донецького національного університету імені Василя Стуса (далі – Університет) прийняття рішення щодо підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» з метою формування управлінської еліти наукової, педагогічної та професійної спрямованості, яка здатна забезпечувати функціонування та розвиток сучасних організацій та їх об'єднань.

До внутрішніх передумов слід віднести наявність відповідного академічного потенціалу, а саме: досвід підготовки, традиції наукової школи, людські ресурси. Кафедра менеджменту та поведінкової економіки, на якій реалізується ОНП, має багаторічну історію, заснована в 1969 році як кафедра економіки, організації і управління промисловими підприємствами з метою задоволення попиту економіки у фахівців з ефективного управління господарською діяльністю та соціальним розвитком організацій. Кафедрою здійснювалася активна підготовка кандидатів і докторів наук за управлінськими тематиками макро-, мезо- та мікрорівнів. Маючи намір продовження традицій формування управлінських еліт та у відповідь на зміни Переліку галузей знань і спеціальностей 2015 року в Університеті було ініційоване відкриття ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Освітньо-наукова програма «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до національного законодавства у сфері вищої освіти, Положення про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1ftgoEbEWk1-JEC8ln6Z7cJM7d8yHlbpj/view>). Університет отримав ліцензію на підготовку докторів філософії за спеціальністю «Менеджмент» у 2016 р. (наказ МОН України №816 від 08.07.2016 р.). Перший набір здобувачів вищої освіти здійснено у 2017 р. Університет готує здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії згідно до Постанови КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 р. № 283 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261») (№261 від 23 березня 2016 р.). Умови прийому вступників, вимоги до них, перелік необхідних документів та інші правила та процедури вступу здобувачів містяться у відповідних документах за посиланням (<https://science.donnu.edu.ua/uk/aspirantura/pravila/>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	1	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7904 Управління персоналом та економіка праці 10255 Менеджмент 28126 Менеджмент персоналу 24781 Управління персоналом
другий (магістерський) рівень	9814 Бізнес-адміністрування

	10578 Управління навчальним закладом у сфері освіти та виробничого навчання 16553 Менеджмент організацій і адміністрування 19271 Менеджмент туризму 19272 Загальне бізнес-адміністрування 36101 Менеджмент організацій та адміністрування 47081 Митний менеджмент 47082 Менеджмент у судовій сфері 47083 Бізнес-адміністрування (Business Administration) 36190 Бізнес-адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37500 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	18063	11116
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18063	11116
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>073_Таблиці_1_2_3.pdf</i>	8k2PRdRSsfFpFGy3o9sq7rFgG+vP5o7i1Z8kEeILuYk=
Освітня програма	<i>ОНП_2017_PhD_073.pdf</i>	1IV/R0oRfGZq78L2OqFQ5WXFlq8b24P3vXXgnZBUk3w= =
Освітня програма	<i>ОНП_2020_PhD_073.pdf</i>	vPJ9pN6WHxCYnFulFrFXrnBlFFkq34ChfNUoo+RjGVg= =
Освітня програма	<i>073_Таблиці_4_5_6.pdf</i>	eOcYSCV4MciKo6G7o/xRkAmThOFovWEj336DC+O9KN8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_073 PhD_2017.PDF</i>	x7Y/yORgHECocyb3aep6VjNzIwS73uN5m/SGrYBtdso=
Навчальний план за ОП	<i>НП_073 PhD_2020.PDF</i>	Ma+KvE3X19WKTbX7oFafLICKQYzYoOwtj9Q8RAKWOdw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>073_рецензії_2017.PDF</i>	jsVDLx/w9uegmqfvLmL7P1wq56gOh7d5NMBWsaCSzM Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>073_рецензії_2020.pdf</i>	2vBEPclQam8n58V1taPlLuf9he2OlQmLH9xLcmPPW/g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП «Менеджмент» розроблена відповідно до затвердженого в Університеті Положення про освітню програму у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1ftgoEbEWk1-JEC8ln6Z7cJM7d8yHlbPj/view>).

Ціль ОНП – підготовка сучасного професіонала в сфері менеджменту через формування комплексу компетентностей (на основі принципів прагматизації освітньої діяльності), достатніх для проведення оригінальних досліджень, здійснення викладацької діяльності та розв'язання комплексних проблем щодо управління організаціями та їх об'єднаннями на основі переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Особливості ОНП «Менеджмент»:

симбіотичне поєднання нормативної та поведінкової (deskriptivної) парадигм при формуванні освітніх

компонентів професійної підготовки є унікальним та таким, що забезпечує реалістичне сприйняття та дослідження управлінських процесів;
наявність якісного складу НПП – викладачі, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки, є активними дослідниками та членами спецрад (100%);
наукові керівники здобувачів вищої освіти (83%) суміщають активну наукову діяльність з практико-орієнтованою тренінговою та консалтинговою, що забезпечує синергію у формуванні теоретичних концептів та науково-практичних рекомендацій;
програма формує навички інноваційного викладання та проведення досліджень (практикум викладача-дослідника), а також розвиток мовних компетентностей (викладання освітніх компонентів іноземною мовою).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДонНУ імені Василя Стуса полягає у формуванні особистості-професіонала, Інтелектуальної, Інформованої, Інноваційної, самоІдентифікованої, Інтегрованої у суспільство (Номо-І). Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку ДонНУ імені Василя Стуса 2017-2025 рр. (<https://www.donnu.edu.ua/uk/strategiya/>).

Ціль ОНП «Менеджмент» безпосередньо корелює з місією та стратегічними пріоритетами Університету. Зокрема використання інтерактивних методів та суб'єктно-суб'єктного підходу до викладання у межах ОНП синхронізовано з першим стратегічним пріоритетом університету «Прагматизація освітньої діяльності з метою забезпечення якості, студентоцентрованості та конкурентоспроможності». У відповідності до компонентів другого стратегічного пріоритету (забезпечити багаторівневу систему розвитку інтелектуального капіталу через розширене відтворення критичної маси дослідників; створити територію експериментальної науки та креативний простір), ОНП як раз і орієнтована на формування креативного простору та критичної маси дослідників, здатних демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу. Щодо третього стратегічного пріоритету: творення університетського світоглядного простору living-learning-community (спільноти, що живе і навчається разом), то в межах ОНП реалізується ідея збірки рефлексивно-активного полісуб'єкту інноваційного розвитку регіону.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент»: О.Безпалько, Н.Кобідзе, А.Алярова – прийняли участь у обговоренні при проведенні щорічного моніторингу ОНП та обговоренні змісту програми на засіданнях кафедри, а також круглому столі, що відбувся 02.03.2020 р. у м.Київі на базі ІЕП НАН України – зауважили, що здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту та дослідницько-інноваційної діяльності в сучасних умовах може бути сформована виключно на основі володіння фахівцями сучасними інформаційними технологіями (<https://www.facebook.com/donnu.edu.ua/posts/2376626759103680>). Пропозиція здобувачів вищої освіти врахована в межах освітньої компоненти «Економічна аналітика та інформаційні технології».

- роботодавці

З боку роботодавців в обговоренні ОНП «Менеджмент» прийняли участь: Хаджинов І.В., доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи ДонНУ імені В.Стуса; Дороніна О.А., доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту та поведінкової економіки ДонНУ імені В.Стуса; Скальський В.В., Голова Вінницької обласної державної адміністрації; Ящук О.П., виконавчий директор ТОВ «ХАСКІ МЕНЕДЖМЕНТ» (https://drive.google.com/file/d/1y9M3QsHfs_4pRI_4rbgPcXRt_FYz-ghy/view). Роботодавці наголосили на важливості дотримання здобувачами вищої освіти академічної доброчесності та врахування регіонального контексту у межах наукових досліджень. Щодо пропозиції з приводу розповсюдження серед аспірантів культури академічної доброчесності, то вона врахована за рахунок включення до традиційної для ОНП освітньої компоненти «Методологія та організація наукових досліджень» модулю «Academic writing». Врахування пропозиції відносно регіонального контексту досліджень віднесено в ОНП «Менеджмент» до базових аксіологічних складових, що віддзеркалюється у тематиці науково-дослідних тем кафедри, темах дисертацій та напрямках роботи різних наукових заходів (конференції, круглі столи та інше), що реалізуються на економічному факультеті.

- академічна спільнота

Від академічної спільноти в обговоренні взяв участь Шиян Д. В., доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки підприємства та менеджменту Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, який запропонував впровадити освітні компоненти, які викладаються англійською мовою. Пропозиція з боку академічної спільноти врахована через включення до традиційної для ОНП освітньої компоненти «Методологія та організація наукових досліджень» модулю «Academic writing», що викладається англійською мовою.

- інші стейкхолдери

У відповідності з аналітичним звітом щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno->

kvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf) попит на керівників (менеджерів) підприємств, виробничих та інших підрозділів з найвищим кваліфікаційним рівнем до 2025 року буде стабільно зростати (112,3%). Вказана тенденція врахована за рахунок ініціювання ОНП «Менеджмент» для підготовки управлінської еліти, яка відповідає вимогам ринку праці, превентивно забезпечуючи процес соціально-економічного розвитку регіону та країни управлінськими кадрами вищої кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ціль ОНП та ПРН змодельовані через подолання традиційно існуючого розриву в моделі світу майбутнього дослідника-викладача, який формується класичною управлінською освітою і полягає в дихотомії «як є» (наявного, реального) і «як треба» (потрібного, ідеального). Подолання спрощених уявлень про раціональну природу людини через врахування реальної поведінкової складової дозволяє формувати релевантний компетентнісний профіль менеджера-дослідника. Це дозволить нарощувати конгруентність створюваного теоретичного каркасу сучасного менеджменту, а також формує необхідний базис критичного мислення майбутнього дослідника-теоретика чи дослідника-практика, що виявляється у можливості ідентифікації точок прикладення зусиль, в яких мінімальний (низькоресурсний) вплив забезпечує максимально необхідний результат. Перелічені складові враховані в ПРН, а саме: ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту; ПРН 12. Демонструвати навички оцінювання раціональності поведінки економічних суб'єктів та впливу поведінкових чинників на їх діяльність, визначати та долати обмеження традиційної економічної моделі при вирішенні практичних економічних завдань, застосовувати поведінкові моделі при здійсненні економічного прогнозування та забезпечувати їх достовірність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП «Менеджмент» орієнтована на формування загальних та спеціальних компетентностей для успішного функціонування та розвитку в транс- та міждисциплінарному просторі на підприємствах, в установах та організаціях всіх форм власності та видів економічної діяльності, тому галузевий контекст не відіграє вагомої ролі для функціонування ОНП.

Регіональний аспект враховується шляхом дослідження та систематизації фактологічного матеріалу регіональних підприємств і установ різних видів діяльності та форм власності – дозволяє враховувати саме тенденції розвитку Вінницького регіону. Зокрема, аспірант Горлов Є. – головний спеціаліст відділу підтримки бізнесу Департаменту економіки і інвестицій Вінницької міської ради – в межах дисертаційної роботи за темою: «Формування регіональних інноваційно-активних середовищ», розроблює відповідні теоретичні концепти, які апробує в інноваційних проєктах на рівні м. Вінниця. Здобувачка Безпалько О. займається дослідженням та модернізацією управлінсько-економічної моделі розвитку територіальної громади. Отже, цілі ОНП та програмні результати навчання враховують регіональний контекст через дослідження й удосконалення його соціально-економічних/організаційно-управлінських процесів мікро- і мезорівнів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні ПРН ОНП були враховані досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм провідних класичних університетів:

- досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка за ОНП «Менеджмент» в частині акцентуації на інноваційну складову при формулюванні ПРН та дисциплінарної архітектури навчального плану;
- досвід Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за ОНП «Менеджмент і адміністрування» – в частині інноваційних методів викладання, а саме широкого залучення здобувачів до участі у тренінгах, воркшопах, круглих столах, форумах, а також науково-популярних лекціях;
- досвід Університету Миколаша Ромеріса (Литва, м. Вільнюс) PhD програми з «Менеджменту» – в частині широкого застосування інтерактивних методів викладання.

В результаті порівняння цілей та ПРН цих ОНП, зроблений висновок про необхідність більш рельєфного виокремлення ціннісної освітньої пропозиції, що стосується ПРН, тому акцент зроблено на концентрованому та релевантному їх формулюванні та взаємозв'язку з освітніми компонентами, що гармонійно поєднують нормативну та поведінкову (дескриптивну) дослідні парадигми («Поведінкова економіка», «Менеджмент знань»). Крім цього, зазначені дисципліни викладаються в форматі інтерактивної взаємодії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Підставою для розробки ОНП став проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, одним з співрозробників якого є гарант ОНП, що акредитується.

Освітні компоненти забезпечують формування компетентностей та програмних результатів навчання, визначених проєктом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, у повному обсязі.

Для забезпечення специфіки ОНП передбачені додаткові спеціальні компетентності:

СК 7. Уміння використовувати поведінкові моделі в процесі прийняття управлінських рішень.

СК 8. Здатність обґрунтовано розробляти та реалізовувати стратегії, що трансформують всі види інтелектуальних активів в більш високу продуктивність, ефективність та інноваційну цінність.

а також відповідні програмні результати навчання:

ПРН 12. Демонструвати навички оцінювання раціональності поведінки економічних суб'єктів та впливу поведінкових чинників на їх діяльність, визначати та долати обмеження традиційної економічної моделі при вирішенні практичних економічних завдань, застосовувати поведінкові моделі при здійсненні економічного прогнозування та забезпечувати їх достовірність.

ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП «Менеджмент» (2020 р.) відповідають вимогам до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p/paran12#n12>), а саме: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Менеджмент» має на меті підготовку докторів філософії, які здатні розв'язувати комплексні проблеми з управління організаціями та їх об'єднаннями на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, що повністю відповідає широкому спектру семантичних конотацій поняття «менеджмент», його предметній області та об'єкту вивчення спеціальності «Менеджмент» – управління організаціями та їх об'єднаннями за невизначеності умов і вимог. Адже зміст ОНП «Менеджмент» орієнтовано на розвиток здатності здобувачів створювати інноваційні теорії та практики управління організаціями та їх об'єднаннями, які релевантні соціально-економічним потребам та вимогам. У своїй комплексній наповненості зміст ОНП «Менеджмент» відповідає пулу найактуальніших знань з менеджменту, економіки, педагогіки та ґносеології, який орієнтовано на розвиток та поглиблення компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для здійснення науково-дослідної, педагогічної та професійної діяльності у сфері менеджменту, що забезпечується

за допомогою наступних дисциплін: «Іноземна мова менеджера-дослідника», «Педагогіка вищої школи», «Філософія науки», «Практикум викладача-дослідника», «Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль "Academic writing")», «Економічна аналітика та інформаційні технології», «Менеджмент знань», «Поведінкова економіка», а також дисципліни за вибором здобувача вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна траєкторія навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня реалізується відповідно до п.4.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ДонНУ імені Василя Стуса (<https://cutt.ly/HgPqw9y>) та п.3.6.1 Положення про організацію освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view).

Індивідуальна траєкторія науково-дослідної роботи аспіранта впроваджується відповідно до п.3.6 і 4.6 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ДонНУ імені Василя Стуса.

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію в обсязі не менше 25% ОНП, як через вибір навчальних дисциплін, так і через національну і міжнародну мобільність. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача фіксується в індивідуальному навчальному плані. Формування індивідуальної траєкторії здобувача в науковій складовій ОНП відображається в індивідуальному плані наукової роботи та відбувається через вільне обрання тематики наукового дослідження здобувача (в межах предметної області ОНП та тематики наукової школи кафедр економічного факультету, залучених до реалізації ОНП), обрання форм апробації отриманих наукових результатів, наукових заходів та наукових видань для їх презентації, індивідуальний підхід до тематики та видів завдань самостійної роботи тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Університет повністю забезпечує реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір освітніх компонентів. У навчальному плані 2017 р. н. вибіркова частина становила 25% або 9 кредитів ЄКТС (пропонувалося обрати 3 дисципліни по 3 кредити ЄКТС, індивідуальна освітня траєкторія здобувачів затверджувалася на засіданні випускової кафедри). Починаючи з 2019 р. відповідно до навчального плану підготовки здобувач має право обрати дві навчальні дисципліни, що викладаються на другому році навчання по 5 кредитів ЄКТС (25 % обсягу ОП) із загальноуніверситетського переліку. З вибірових дисциплін принаймні одна має відповідати тематиці (напрямові) дослідження здобувача. При цьому аспіранти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником, завідувачем кафедри і гарантом ОНП. Обрання здобувачами ступеня доктора філософії дисциплін за вибором здійснюється на першому році навчання відповідно до такого порядку: 1. Завідувачі випускових кафедр протягом першого місяця навчання оприлюднюють на сайті університету анотації навчальних дисциплін, які пропонуються на вибір аспіранту (<https://science.donnu.edu.ua/uk/aspirantura/navchalni-disciplini>). 2. Наукові керівники консультують здобувачів щодо доцільності вибору освітніх компонентів в контексті обраного ними напряму дослідження. 3. Питання вибору освітніх компонентів розглядається на засіданні випускової кафедри, за результатами якої формується індивідуальний навчальний план аспіранта за його підписом та погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми та затверджуються Вченою радою Університету, протягом двох місяців із дати зарахування до аспірантури. За результатами академічної мобільності здобувач може реалізувати своє право на перезарахування освітніх компонентів здобутих у Закладі-партнері (не більше 25 % навчального плану), зараховані в якості тих кредитів, що передбачені навчальним планом підготовки за ОНП «Менеджмент».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка має на меті оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них професійних умінь та навичок для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Практична підготовка здобувачів здійснюється у вигляді практикуму викладача-дослідника (ОК-4), що передбачає формування компетентностей необхідних для здійснення викладацької та дослідницької діяльності. Практична підготовка до викладацької діяльності передбачає проведення здобувачем лекційних, практичних та/або лабораторних занять для здобувачів I-IV курсів спеціальності «Менеджмент», що відповідають тематиці дисертації здобувача, а також розробку відповідного методичного забезпечення. Практична підготовка до дослідницької діяльності відбувається через організацію власного наукового дослідження, збір та аналіз фактичної інформації за темою дослідження, участь у наукових заходах, оформлення та презентацію результатів наукових досліджень тощо. Результатом успішного опанування зазначеної освітньої компоненти є захист звіту (з педагогічної практики для здобувачів 2017-2018 р.н, та з практикуму викладача-дослідника для аспірантів 2019-2020 р.н.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Менеджмент» забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти відповідно до визначених ПРН і компетентностей, що їх формують:

кластер соціо-емоційних навичок: здатності до ефективної та етичної міжособистісної взаємодії, командної роботи; уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію однією з поширених європейських мов, а також мовою рідної країни; уміння публічної презентації наукових матеріалів та аргументів у письмовій та усній формі, передбачені ПРН 6 та ПРН 8, розвиваються в результаті вивчення ОК Іноземна мова менеджера-дослідника, Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль "Academic writing");

кластер емоційно-вольових навичок: самомотивації, самоменеджменту, прийняття відповідальності за результати діяльності, комплексного вирішення проблем, передбачені ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 13, розвиваються в процесі організації роботи над дисертацією, апробації результатів дослідження, у викладацькій практиці, та в результаті вивчення ОК «Практикум викладача-дослідника», «Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління», «Менеджмент знань»;

кластер когнітивних навичок: рефлексивного, критичного, раціонального, креативного та системного мислення, передбачені ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, формуються в результаті вивчення ОК «Філософія науки», «Практикум викладача-дослідника», «Економічна аналітика та інформаційні технології», «Поведінкова економіка».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти відсутній. ОНП розроблена з врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, ЄПВО, ESG.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється в Університеті Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view). Положенням визначено, що обсяг освітніх компонентів ОП визначається навчальним і робочим навчальним планом. У ДонНУ імені Василя Стуса співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) контролюється за такими основними параметрами: співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача та кількість контрольних заходів. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається на підставі аналізу навчальних планів та опитування здобувачів вищої освіти. Кількість аудиторних годин у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутою здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає у ОНП 2020 р. від 25% до 33%. Самостійна робота становить 75-67%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках даної ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/06/pravyly-pryjomu-z-dodatkamy-2020-r..pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники подають визначений перелік документів у встановлені терміни. Приймальна комісія за результатами співбесіди з передбачуваним науковим керівником (про що подається відповідний висновок) і переліку наукових праць приймає рішення про допуск вступника до складання вступних випробувань, які складаються з: іспиту зі спеціальності (за програмою, що оприлюднена на веб-сайті університету – <https://science.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/06/073.pdf>);

іспиту з іноземної мови за вибором (англійська, німецька, французька), який складається з комп'ютерного тестування та співбесіди з комісією щодо теми майбутнього дослідження;

іспиту з філософії.

Окремо особи можуть подавати документи для нарахування додаткових балів за навчальні та наукові досягнення (<https://science.donnu.edu.ua/uk/aspirantura/poryadok-narahuvannya-dodatkovih-baliv/>), що також урахує особливості вступу на обрану спеціальність.

Для вступників з неспоріднених спеціальностей може бути призначене додаткове вступне випробування. Питання вступного іспиту зі спеціальності орієнтовані на врахування особливостей ОНП та передбачають ідентифікацію необхідного та достатнього рівня знань вступника для подальшого формування компетентнісного профілю, передбаченого ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регламентують питання визнання результатів навчання, отримані в інших ЗВО, в тому числі закордонних, опубліковані на веб-сайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. До них належать наступні:

1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, у ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1l61gpxwXnVZ9plgGCyQHKb_FC4XioaFZ/view).

2. Порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, що поновлюються або переводяться до Донецького національного університету імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/perevedennya-ta-ropovlennya/>).

3. Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view>).

Здобувачі можуть звернутись до завідувача кафедри, наукового керівника або відділу аспірантури і докторантури для отримання додаткових роз'яснень у разі необхідності. Щодо міжнародної академічної мобільності та правил перезарахування результатів навчання, отриманих у закордонних ЗВО, здобувачі також можуть отримати інформацію у відділі міжнародних зв'язків.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Менеджмент» прикладів практики застосування правил зарахування результатів навчання в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, у ДонНУ імені Василя Стуса» (https://drive.google.com/file/d/1l61gpxwXnVZ9plgGCyQHKb_FC4XioaFZ/view). Зазначений документ оприлюднений на веб-сайті університету та доступний для всіх учасників освітнього процесу.

Окремо в робочих програмах навчальних дисциплін викладачі зазначають відомості щодо можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інформують про це здобувачів на перших заняттях з дисциплін. Наприклад, отримання сертифікату на рівні не нижче B2 може бути зараховано як результат підсумкового контролю за дисципліною «Іноземна мова»/ «Іноземна мова професійного спрямування».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил за ОНП «Менеджмент» не було у зв'язку з відсутністю запитів від здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним нормативним документом, що регламентує принципи та засади організації освітнього процесу в Університеті є Положення про організацію освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view) та Положення про освітню програму (<https://drive.google.com/file/d/1ftgoEbEWk1-JEC8ln6Z7cJM7d8yHlbPj/view>). Так, відповідно до розділу 4 зазначеного документу, організація освітньої діяльності на всіх рівнях освіти може бути індивідуальною, груповою та колективною, і має реалізуватися у формі навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів тощо. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання ОК в рамках ОНП, визначають оптимальні методи навчання для досягнення програмних результатів за певною дисципліною (<https://youtu.be/LuO-Zeez71w>). Методи навчання та програмні результати для кожної дисципліни мають своє відображення у її робочій програмі, що розробляється у відповідності до Положення про роботу програму навчальної дисципліни (https://drive.google.com/file/d/1LygxMumeHa8OqXkg3NUQK1EpXKozTW_J/view). У рамках процедур затвердження РПНД (кафедральні обговорення, консультації з експертом з якості) обов'язково розглядається питання відповідності методів навчання до очікуваних програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання забезпечується за рахунок можливості формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії (обрання вибіркових дисциплін) відповідно до тематики дисертаційної роботи. У рамках певних дисциплін пропонуються індивідуальні завдання у відповідності до наукових інтересів та специфіки

дослідження. Студентоцентризований підхід – суб'єкт-суб'єктне навчання, яке враховує ціннісно-цільові орієнтири здобувачів вищої освіти та є усталеною практикою при викладанні таких дисциплін як «Поведінкова економіка» та «Менеджмент знань», в межах яких використовуються інтерактивні методи викладання та проблемно-орієнтовані лекції. У лютому-березні 2020 р. з метою визначення напрямів удосконалення ОНП економічного факультету було проведено анкетування здобувачів наукового ступеня доктора філософії за усіма спеціальностями. У ході опитування визначено, що здобувачі в цілому задоволені освітнім наповненням дисциплін. Так, 80% респондентів зазначили, що зміст ОНП сприяє повноцінній підготовці до дослідницької діяльності, а 100% – що сприяє повноцінній підготовці до викладацької роботи (https://drive.google.com/file/d/1zKPeqq2dj_IoGJto-oHc2H1jLKOcr2oU/view). В подальшому планується впровадження анкетувань здобувачів у розрізі курсів та освітніх програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів у рамках ОНП полягає у вільному виборі теми, об'єкту та предмету дисертаційної роботи, а також у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Академічна свобода НПП реалізується за рахунок забезпечення можливості вільного вибору методів і засобів навчання у межах затверджених РПНД та навчальних планів.

Академічна свобода усіх учасників освітнього процесу гарантується Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація обов'язково оприлюднюється на офіційних ресурсах Університету (у папці дисципліни у OneDrive, на порталі економічного факультету у SharePoint). На першому навчальному занятті семестру кожен викладач інформує здобувачів про зміст курсу і очікувані результати навчання, ознайомлює з критеріями оцінювання, які визначені РПНД та силабусом. В Outlook створюються група здобувачів, за допомогою якої їм надається оперативна інформація стосовно усіх аспектів організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і дослідження під час реалізації ОНП «Менеджмент» поєднуються через гармонійну взаємодію освітнянської та академічної компонент. За рахунок перманентного підлаштування освітніх компонентів до епістемічних та дослідницьких потреб здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент», а також врахування загальних тенденцій розвитку управлінської та економічної науки, реалізується формування необхідних дослідницьких оптик, які мають забезпечувати якість дослідницьких процесів, що матеріалізуються у наукових доробках аспірантів (дисертаційна робота, статті, тези доповідей, матеріали науково-дослідних тем і проєктів).

На випусковій кафедрі менеджменту та поведінкової економіки й економічному факультеті створено комплексні базові умови для релевантної реалізації дослідницької компоненти здобувачів вищої освіти ОНП, а саме: реалізуються науково-дослідні теми «Методологія конвергентного менеджменту інноваційного розвитку регіональних економічних систем» (номер держреєстрації 0117U004138, 2017-2021 рр.) та «Інтегрований розвиток територій: кадрова, маркетингова та інноваційна складові» (номер держреєстрації 0117U006342, 2017-2020 рр.) до виконання яких активно залучаються здобувачі вищої освіти ОНП «Менеджмент». Крім цього, здобувачі вищої освіти ОНП приймають участь у науково-дослідних темах інших кафедр економічного факультету, що обумовлено врахуванням їх дослідницької тематики та напрямків дослідження їх наукових керівників; забезпечення публікаційної активності здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» реалізується через їхню можливість на преференційних умовах публікувати статті у фаховому журналі «Економіка і організація управління» (категорія «Б») (<https://jeou.donnu.edu.ua/index>), який видається на економічному факультеті; можливість апробації результатів досліджень здобувачів вищої освіти ОНП забезпечується систематичним проведенням на економічному факультеті наукових конференцій: Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Управління розвитком соціально-економічних систем: глобалізація, підприємництво, стале економічне зростання» (<https://drive.google.com/drive/folders/1Gtfl-IoVAZXPLrhJEP1woqyzMCq9-Cdv>) та Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Проблеми розвитку соціально-економічних систем в національній та глобальній економіці» (https://drive.google.com/drive/folders/1njTpeRXEmP_b78ZjyuBNNo8p1M4tAYAF).

Слід відмітити, що наукові керівники разом зі здобувачами вищої освіти ОНП для ефективного симбіозу навчання і досліджень створюють дослідницькі середовища співтворчості, залучаючи останніх до проведення семінарів для студентів і викладачів за досліджуваною тематикою (<https://www.facebook.com/HRM.DonNU/photos/pcb.2721846874729881/2721839481397287/?type=3&theater>), що є потужним каталізатором сфокусованих рефлексивних процесів, формою апробації наукових здобутків та способом оперативної ідентифікації епістемічних пустот в інформаційній моделі світу аспіранта.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення змісту освітніх програм є невід'ємним компонентом системи внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса. Перегляд змісту освітніх компонентів ОНП проводиться щорічно на основі сучасних досягнень управлінської науки, інноваційних досліджень за ініціативою академічної спільноти, запитів роботодавців та здобувачів вищої освіти, та розглядається на засіданні кафедри членами проєктної групи. В разі позитивного рішення – зміни можуть бути внесені в ОНП та РПНД. Революційні досягнення когнітивних наук та розвиток інформаційно-комунікаційних технологій зміщують менеджмент в площину постнекласичного типу управлінської раціональності, орієнтованої на «м'які» методи управлінського впливу та взаємодії, використання симбіотичного розуму, врахування ірраціональності в економічній та управлінській поведінці та інше, що обумовлює релевантне переформатування освітніх компонентів, які враховані в межах дисциплін «Поведінкова економіка» та «Менеджмент знань». Інноваційні структурні елементи зазначених освітніх компонентів на регулярній основі апробуються гарантом ОНП д.е.н., професором Безгіним К.С. на конференціях, тренінгах, семінарах практиків (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100016110185418>) та виносяться на обговорення через проблемно-орієнтований полілог зі здобувачами вищої освіти з метою творчого вдосконалення та використання у межах досліджень майбутніх докторів філософії. При наповненні модулю "Academic writing" в ОК «Методологія наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")» (ОНП 2019-2020 рр.) д.е.н., професором І.В. Хаджиновим використовуються результати власних досліджень з питань академічної доброчесності, які були опубліковані (<https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-u-vyshhiy-osviti-dosvid-donetskogo-natsionalnogo-universitetu-imeni-vasylya-stusa>) та результати участі в проєкті Американських рад з міжнародної освіти «Strengthening Academic Integrity Ukraine Project».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Донецького національного університету імені Василя Стуса регламентована його Стратегією розвитку (<https://drive.google.com/file/d/1njcpsPDJbt-6x-RRvGo8EmoRGMaxLRob/view>) та функціональною стратегією інтернаціоналізації (<https://www.donnu.edu.ua/uk/strategiya-internatsionalizatsiyi/>), відповідно до яких пріоритетними напрямками міжнародного співробітництва Університету є встановлення та розвиток двосторонніх та багатосторонніх партнерських відносин із провідними закладами вищої освіти, організаціями, фондами Європи та світу (<https://www.donnu.edu.ua/uk/mizhnarodniy-ofis-donnu-imeni-vasilya-stusa/>). На початок 2020 року Університет підтримує партнерські відносини з 48 провідними університетами світу. ДонНУ імені Василя Стуса – учасник програми Erasmus+, що створює широкий простір можливостей академічної мобільності для усіх учасників освітнього процесу. Досвід академічної мобільності мають наукові керівники здобувачів ОНП (Шаульська Л.В., Дороніна О.А. – проєкт Erasmus+ в Господарській академії ім. Д.А.Ценова (Свиштов, Болгарія); Безгін К.С. – проєкт «Європейські університети та їх внесок у формування та розвиток особистості та суспільства» в Університеті М. Ромеріса (Вільнюс, Литва)), що дозволяє використовувати в освітньому процесі за ОНП міжнародний досвід організації навчання. У 2020-2021 р. на програмі започатковано практику долучення здобувачів до онлайн курсів, що пропонуються іноземними ЗВО-партнерами (Познанський університет економіки і бізнесу).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання знань на ОНП в Університеті регламентується Положенням про організацію освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view) та Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBumjjBKogxbaaToNaeirBYWY/view>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/drive/folders/16bM6Qoi2tEsPbqmSPeQy85vaJanwf6pR>). Відповідно до цих документів, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін програми включають діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів (тестування, письмові і усні опитування, практичні завдання, есе, кейси, презентація результатів індивідуальних і командних робіт, звітів, захисту лабораторних робіт тощо), оволодіння навичками науково-дослідної роботи, спрямовані на перевірку програмних результатів навчання заявлених в ОНП і РПНД. Підсумковий контроль здійснюється у формі усних та письмових екзаменів, заліків, публічного звітування, захисту звіту з практикуму викладача-дослідника, попередньої експертизи та публічного захисту кваліфікаційної наукової праці. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОНП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Робочі програми навчальних дисциплін містять інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання, і заздалегідь оприлюднюються на порталі факультету, папках дисциплін на OneDrive, Moodle, що забезпечує прозорість контрольних заходів та оцінювання. Контрольні заходи заявлені в РПНД та силабусі забезпечують обґрунтованість і достовірність контролю та оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, які реалізуються на ОНП визначаються відповідно до Положення про організацію освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view) та Порядку

оцінювання знань здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBumjjBKogxbaaToNae1rBYWY/view>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, та детально прописані у навчальних планах, РПНД та силабусах. Уся необхідна інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання оприлюднена на офіційному ресурсі Університету (у папці дисципліни у OneDrive, на порталі економічного факультету у SharePoint) та доступна для здобувачів у будь-який час.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про роботу програму навчальної дисципліни (https://drive.google.com/file/d/1LygXMumeHa8OqXkg3NUQK1EpXKozTW_J/view) обов'язковими компонентами РПНД є визначення форм контролю, наявні критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти та методи проведення поточного і підсумкового контролю. Система оцінювання для кожної дисципліни на ОНП доводиться (у вигляді ознайомлення) до відома здобувачам викладачем на першому занятті навчальної дисципліни та деталізується протягом навчального процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для третього рівня вищої освіти (PhD) за спеціальністю 073 Менеджмент не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ДонНУ імені Василя Стуса регулюється Положенням про організацію освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view), Положенням про роботу програму навчальної дисципліни (https://drive.google.com/file/d/1LygXMumeHa8OqXkg3NUQK1EpXKozTW_J/view), Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBumjjBKogxbaaToNae1rBYWY/view>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ДонНУ імені Василя Стуса (<https://cutt.ly/HgPqw9y>). Всі ці та інші документи, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на сайті Університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні оцінювання знань здобувачів вищої освіти забезпечується: оприлюдненням чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання результатів навчання на інформаційних ресурсах Університету на початку навчального року; прозорістю результатів поточного контролю знань, їх обґрунтованістю і зрозумілістю для здобувачів; систематичністю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компоненту протягом семестру (застосування накопичувальної системи нарахування балів); проведення публічного звітування двічі на рік, попередньої експертизи та публічного захисту дисертації. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Положенні про організацію освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view) передбачено процедуру апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, яка містить порядок подання і розгляду апеляції. В Університеті діє незалежний орган Комісія з питань академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://www.donnu.edu.ua/uk/komisiya-z-pitan-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etiki/>), яка врегулює конфлікти інтересів між учасниками освітнього процесу. Випадків застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Донецького національного університету імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/drive/folders/16bM6Qoi2tEsPbqmSPcQy85vaJanwf6pR>). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням проректора з наукової роботи за поданням завідувача аспірантури та докторантури. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на екзаameni без поважних причин, то до екзаменаційної відомості ставиться

позначка «не з'явився», яка дорівнює незадовільній оцінці. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії (до початку наступного семестру) за окремим розкладом, складеним відділом аспірантури і докторантури.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою отриманою за результатами підсумкового контролю в межах освітньої складової здобувач ступеня доктора філософії має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я проректора з наукової роботи подається здобувачем особисто в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену.

У випадку надходження апеляції розпорядженням проректора з наукової роботи Університету створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається заступник декана факультету, що відповідає за викладання дисципліни. До складу комісії має увійти завідувач кафедри за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, завідувач аспірантури та докторантури, секретар. На засідання запрошується викладач дисципліни, аспірант та член Ради якості з числа здобувачів третього освітньо-наукового рівня. Комісія розглядає апеляції здобувачів з приводу порушення процедури проведення екзамену, що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів. Апеляція розглядається протягом 3 робочих днів після її подачі.

У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення екзамену, що вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує проректору з наукової роботи ініціювати скасування результату екзамену і проведення повторного екзамену в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Потреби застосовувати зазначену вище процедуру за час провадження ОНП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом, що декларує позицію Донецького національного університету імені Василя Стуса в питаннях академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики (https://drive.google.com/drive/folders/1pbDJWc1Rgzox-gwRTLeunp-_WuJ7i7Nv). Реалізацією політики закладу в питаннях академічної доброчесності займається незалежний орган – Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://www.donnu.edu.ua/uk/komisiya-z-pitan-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etiki/>), яка у своїй діяльності керується вимогами чинного законодавства України, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, Статуту ДонНУ імені Василя Стуса, Стратегії розвитку Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики, Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ імені Василя Стуса (введеним в дію наказом ректора від 05.05.2017 року за №131/05). Діяльність Комісії є публічною, усі її рішення оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Комісія проводить засідання щомісяця (вівторок третього тижня). Усі учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи також можуть направляти свої звернення на електронну адресу kadke.council@donnu.edu.ua.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програмний продукт Unicheck, який надається Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагіат». Він надає технологічну можливість виявляти практично усі різновиди академічного плагіату: привласнення авторства; копіювання чужих матеріалів; представлення поєднання власних та запозичених аргументів; приховане некоректне запозичення; самоплагіат; парафрази; компіляцію. Конкурентною перевагою даного програмного продукту є також широке порівняльне поле, що включає не тільки власне інтернет-джерела, але й внутрішні репозитарні бази усіх університетів-партнерів, що його використовують.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності за рахунок її фундаментальної інтеграції до академічної культури закладу постійно здійснюється в науково-освітній спільноті Університету. Ключова мета заходів у цій сфері – формування нульової толерантності майбутніх науковців щодо будь-яких форм порушення академічної доброчесності.

ДонНУ імені Василя Стуса популяризує академічну доброчесність шляхом проведення заходів різного рівня (наприклад, <https://cutt.ly/fytkeNy>). Зокрема у 2017 році під час реалізації Університетом міні-проекту «Доброчесність в освіті», було проведено інформаційну кампанію щодо академічної доброчесності. Викладається модуль «Академічне письмо» англійською мовою в межах освітнього компоненту «Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики (https://drive.google.com/drive/folders/1pbDJWc1Rgzox-gwRTLeunp-_WuJ7i7Nv) передбачено, що за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності у формі: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;

позбавлення присудженого наукового (освітньо-наукового) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмови в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Прикладів порушення академічної доброчесності за час провадження ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/10/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-na-zamishhennya-vakantnyh-posad-npp.pdf>). Серед документів, які надаються для участі у конкурсі, претендент подає зокрема ті, що дозволяють конкурсній комісії зробити висновок про рівень його професіоналізму: ключові показники ефективності НПП (затверджені наказом ректора №202/05 від 02.07.2020 р.); звіт про роботу за останні 5 років; картку проведення самоаналізу відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; документи, що підтверджують професійну та академічну активність; інші документи, які, на думку претендента, можуть підтвердити рівень його освіти, досвід роботи, професійний рівень та ділову репутацію. За результатами обговорення комісія проводить процедуру голосування. Витяг з протоколу засідання конкурсної комісії є підставою для укладення із кандидатом контракту та призначення на відповідну посаду. У разі, якщо документи про наукові ступені та/або вчені звання претенденту на участь у конкурсі на вакантну посаду НПП видані органами атестації інших держав їх визнання відбувається на основі Порядку визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів та вчених звань у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1K6qlTi8fy3oYMozyUrrRd3QrghL-PeSL/view>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційним роботодавцем здобувачів ОНП «Менеджмент» є ДонНУ імені Василя Стуса (в Університеті працює один здобувач ОНП – Кобідзе Н.). Отже, у якості роботодавця до реалізації ОНП залучається проректор з наукової роботи Хаджинов І.В. (2020 р. – викладання ОК Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (модуль "Academic writing") та завідувач кафедри МтаПЕ Дороніна О.А. – до керівництва ОК «Практикум викладача-дослідника».

Директора ІЕП НАН України академіка Амошу О.І. було залучено до співпраці на етапі проектування та рецензування ОНП. Роботодавці, що представляють ринок праці Вінниччини безпосередньо залучені до реалізації наукової складової ОНП. Директор департаменту економіки і інвестицій Вінницької міської ради М. Мартянов виступив у ролі наставника здобувача Горлова Є. під час його участі у розробці Програми розвитку малого та середнього підприємництва Вінницької міської територіальної громади на 2021-2023 роки, до якої увійшли наукові результати отримані Є. Гороловим під час роботи над дисертацією.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Значна частина здобувачів ОНП пов'язують свою подальшу професійну діяльність із ДонНУ імені Василя Стуса (роботодавцем для них виступає Університет). До аудиторних занять у різні роки було залучено таких посадових осіб Університету та факультету: проректор з наукової роботи Хаджинов І.В. (ОНП 2020 р.н. – ОК «Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління» (модуль "Academic writing"); завідувач кафедри МтаПЕ Дороніна О.А. (ОНП 2017 р. – ОК «Організація наукової діяльності», ОНП 2020 р. – співкерівництво ОК «Практикум викладача-дослідника»).

Всі викладачі, які задіяні у викладанні на ОНП (додаток 2) можуть бути визнані професіоналами-практиками, оскільки мають значний досвід науково-педагогічної діяльності у ЗВО IV рівня акредитації. Крім того, викладачі, які працюють на програмі та керівники аспірантів (Шаульська Л.В., Дороніна О.А., Безгін К.С., Хаджинов І.В., Козловський С.В., Лактіонова О.А., Боєнко О.Ю., Сідорова А.В.) є визнаними експертами у сфері своїх наукових інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет має розвинену систему професійного розвитку викладачів, яка стимулюється показниками рейтингування (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/10/polozhennya-pro-rejtynguvannya-diyalnosti-npp-kafedr-fakultetiv.pdf>) (до реалізації програми залучені найбільш прогресивні НПП, більшість з яких входить до ТОП-40 Університету), сприяє участі у програмах міжнародної академічної мобільності, участі в проєктах міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів, підтримує ініціативне і планове підвищення кваліфікації

тощо.

На економічному факультеті реалізується професійний тренінг «Круті модерні преподи», на рівні ЗВО впроваджено тренінговий курс підвищення кваліфікації для викладачів «Майстерня «Teaching Art» (<https://www.donnu.edu.ua/uk/vnutrishnokorporativna-programa-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pracivnykiv-majsternya-teaching-art/>).

В Університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/06/polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pracivnykiv.pdf>), яке регулює усі формальні аспекти підвищення кваліфікації, в тому числі професійного розвитку викладачів. Загалом всі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОНП, що акредитується, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті діє система заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріального, так і нематеріального характеру, стимулює розвиток викладацької майстерності та взаємний обмін досвідом між викладачами.

В Університеті розроблена та реалізується перша внутрішньокорпоративна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Майстерня «Teaching Art». Програма з'явилась як відповідь на запити здобувачів вищої освіти, отримані у результаті їх опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін. Так, тренерами програми стали ті викладачі, які, на думку здобувачів, демонструють найкращі практики викладання, навчання та партнерства.

Крім цього, на економічному факультеті є усталеною практикою проведення форумів «Skills&Strategy», у межах яких в середовищі рівних розповсюджується культура інтерактивної взаємодії викладача з аудиторією, напроцьовується та розповсюджується пул кращих викладацьких практик. Гарант та викладач ОНП «Менеджмент» (Безгін К.С.) на постійній основі апробує та розповсюджує власні напрацювання, як тренер цього форуму («Управлінська взаємодія: рефлексивний підхід», березень 2017 року; «Круті модернові преподи: Специфіка викладання управлінських дисциплін», червень 2018 року; «Фокуси мови: робота з переконаннями та запереченнями», серпень 2020 року та інші) (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100016110185418>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси Університету відповідають вимогам до організації освітнього процесу. У навчальних корпусах закладу наявні: достатня кількість аудиторій, які обладнані дошками для письма та проекційною технікою; навчальні лабораторії з комп'ютерами, що оснащені відповідним програмним забезпеченням та підключенні до мережі Інтернет; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів. Аспіранти за потреби можуть проживати у гуртожитках інших закладів освіти м. Вінниці на засадах укладених угод.

Відповідно до сучасних трендів цифровізації, Університет забезпечує учасників освітнього процесу доступом до технологічних рішень, необхідних для навчально-наукової діяльності. Так, усі здобувачі освіти протягом навчання отримують безкоштовний доступ до програмного пакету Office 365. Для працівників та здобувачів Університету відкрита наукометрична платформа Web of Science, що особливо корисно для аспірантів.

Фінансові аспекти діяльності закладу, відповідно до принципів інформаційної відкритості, мають своє відображення у документах на офіційному сайті закладу (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>).

В цілому ж, матеріально-технічна база Університету в достатній мірі забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання (<https://youtu.be/8IvWvrnuuWc>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті сформовано сучасне освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОНП. Здобувачі мають право на: безоплатне використання ліцензованих програмних продуктів Microsoft Office 365, бездротового доступу до інтернету з використанням корпоративного облікового запису; безоплатне користування науковою бібліотекою, інформаційними фондами, навчальними, науковими приміщеннями та спортивною залом; безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS з корпоративної мережі; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, представляти свої роботи для публікації; академічну мобільність, у т.ч. міжнародну; участь у вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; відпочинок у пансіонаті «Наука» (с. Мелекіне, Донецька область); вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП; участь в діяльності органів студентського самоврядування. Здобувачі за потреби забезпечуються гуртожитком, мають можливість відвідувати їдальні, у корпусах, де проходить навчання. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться опитування, ці питання обговорюються під час спілкування здобувачів з науковим керівником та гарантом ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для здійснення освітньої діяльності ДонНУ імені Василя Стуса орендує чотири будівлі у місті Вінниця, наявні приміщення Університету відповідають санітарним нормам і правилам. Для здобувачів освіти систематично проводяться тренувальні навчання з цивільного захисту, інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки у навчальних приміщеннях. Через корпоративну пошту Outlook Відповідальною особою з питань цивільного захисту відбувається регулярне та оперативне інформування здобувачів щодо потенційних загроз життю та здоров'ю, а також їх попередженню (зокрема – з питань розповсюдження коронавірусу та інших інфекційних хвороб, метеорологічних попереджень та ін.), порядку дій у надзвичайних ситуаціях тощо. Випадків порушень техніки безпеки чи травмувань за час реалізації ОНП не зафіксовано.

У навчальному корпусі №2 (де розміщується економічний факультет) функціонує медпункт. Здобувачі вищої освіти, які проживають у гуртожитку, можуть заключати договір з сімейним лікарем. З метою збереження психічного здоров'я здобувачів та надання їм психологічної підтримки у навчальному корпусі №2 функціонує навчальна лабораторія кафедри психології «Психологічний консультативно-тренінговий центр Донецького національного університету імені Василя Стуса», діяльність якої спрямована на надання психологічної допомоги засобами духовно-психологічної просвіти, практичної психології, психологічної реабілітації та психотерапії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗВО забезпечує всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Так, кожен здобувач може звернутися за консультацією до відділу аспірантури та докторантури, наукового керівника або заступника декана з наукової роботи.

На рівні університету інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується навчально-методичною лабораторією «Молодіжна наукова майстерня», до основних завдань якої відноситься: методичне забезпечення та супровід освітнього процесу, наукових заходів та створення сприятливих умов для результативної наукової діяльності учасників освітнього процесу (<https://science.donnu.edu.ua/uk/kontakti/navch-lab/>).

На рівні факультету комплексну підтримку здобувачам вищої освіти надає Рада молодих вчених економічного факультету. До її основних завдань входить: організація та проведення наукових та науково-освітніх заходів (конференцій, семінарів, дискусій, круглих столів, лекцій тощо); інформування спільноти молодих вчених факультету про актуальні можливості участі у наукових заходах Університету та за його межами; популяризація наукової діяльності серед здобувачів факультету; підтримка молодих вчених факультету при проведенні дослідницької роботи; сприяння публікаційній активності молодих вчених факультету; забезпечення взаємодії між спільнотою молодих вчених та керівництвом факультету; участь у внутрішніх процесах забезпечення якості освітньої діяльності за ОП факультету (<https://ec.donnu.edu.ua/nauka/>).

Під час опитування здобувачів-аспірантів економічного факультету у лютому-березні 2020 р. було визначено, що (https://drive.google.com/file/d/1zKPeqg2dj_IoGJto-oHc2H1jLKOcr2oU/view):

85,7% респондентів у повній мірі задоволені якістю інформаційного та організаційного забезпечення навчального процесу;

80% респондентів ознайомлені із формами та механізмами отримання консультативної та соціальної підтримки.

У подальшому планується впровадження опитувань здобувачів у розрізі курсів та ОНП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Донецький національний університет імені Василя Стуса реалізує свою діяльність з чітким розумінням інклюзивної відповідальності сучасних ЗВО. Саме тому, у закладі робиться все можливе для комфортної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/04/Umovi-dlya-osib-z-osoblivimi-potrebami.pdf>). Особи з особливими освітніми потребами можуть отримати повномірну консультативну підтримку стосовно будь-яких аспектів навчального процесу та оформити зручний індивідуальний графік. Освітнє середовище закладу адаптоване до прийому здобувачів з особливими потребами (у корпусах № 1,3 є підхід до дверей без сходів з рівним майданчиком, у корпусах № 2,3 входи обладнано пандусами, окрім цього, у корпусах №1,2 наявні ліфти).

Потреби у створенні умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами за період реалізації ОНП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОНП?

В Університеті напрацьована практика вирішення конфліктних ситуацій різного характеру. Академічні непорозуміння розв'язуються шляхом апеляцій та звернень до Омбудсмена із захисту прав здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1L9LHPjOjP5UE_J6EQzu7ZY5hlsELLZ/view).

У Донецькому національному університеті імені Василя Стуса для упередження й вирішення конфліктних ситуацій прийнято Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики (https://drive.google.com/drive/folders/1pbDJWc1Rgzox-rwRTLeunp-_WuJ7i7Nv). Реалізацією політики Університету в питаннях вирішення конфліктних ситуацій займається незалежний орган – Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://www.donnu.edu.ua/uk/komisiya-z-pitan-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etiki/>), яка у своїй діяльності керується вимогами чинного законодавства України, Бухарестської декларації етичних

цінностей і принципів вищої освіти в Європі, Статуту ДонНУ імені Василя Стуса, Стратегії розвитку Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики, Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ імені Василя Стуса (введеним в дію наказом ректора від 05.05.2017 року за №131/05). Усі учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи також можуть направляти свої звернення на електронну адресу kadke.council@donnu.edu.ua. Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. В Університеті діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Донецькому національному університеті, затверджене наказом ректора від 09 жовтня 2015 року № 260/05. <https://www.donnu.edu.ua/uk/zapobigannya-koruptsiyi>, яким встановлюються завдання та функції Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Відповідно до Положення уповноваженою особою у межах покладених завдань проводиться періодичний моніторинг щодо наявності конфлікту інтересів у співробітників Університету, здійснюється контроль та забезпечення вчасного подання декларацій суб'єктами декларування, надаються роз'яснення щодо особливостей застосування чинного антикорупційного законодавства. Усі здобувачі освіти ознайомлені з механізмом вирішення конфліктних ситуацій. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням відповідних документів на офіційному сайті Університету. Конфліктних ситуацій в рамках освітнього процесу під час реалізації ОНП не було зафіксовано. Це підтверджено опитуванням здобувачів вищої освіти ОНП, що проведено у лютому-березні 2020 р. (https://drive.google.com/file/d/1zKPeqg2dj_IoGJto-oHc2H1jLKOcR2oU/view).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регламентуються Положенням про організацію освітньої діяльності ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view), Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1ftgoEbEWk1-JEC8ln6Z7cJM7d8yHlbPj/view>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1WCdhntTot6F6QCAcs-RGHpF9PvJLw4O4/view>) та у відповідності до Системи заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1bGiVMSi9q9kroOJZb52VY-53lj-3LX8l/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Університеті запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освіти, однією із складових якої є проведення періодичного моніторингу ОП за результатами якого здійснюється їх модернізація. Моніторинг освітньої програми здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. На локальному рівні ОНП «Менеджмент» регулярно (не менше ніж раз на рік) переглядається проектною групою із можливим залученням здобувачів вищої освіти, викладачів, провідних науковців, експертів з якості та інших стейкхолдерів з метою удосконалення як окремих елементів ОП, її структури, адаптації до сучасних вимог ринку праці та змін в освітньому законодавстві. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОНП покладається на гаранта. За результатами локального моніторингу складається аналітичний звіт, який розглядається на вченій раді факультету, після чого передається в електронному вигляді до відділу навчально-методичного забезпечення якості вищої освіти Університету. На загальноуніверситетському рівні результати моніторингу розглядає Рада з якості вищої освіти Університету і оцінює їх за дворівневою шкалою: задовільно-незадовільно. Обов'язковим елементом локального і загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Опитування аспірантів може здійснюватися за ініціативою кафедри менеджменту та поведінкової економіки, відділу аспірантури і докторантури, відділу навчально-методичного забезпечення якості вищої освіти. Освітньо-наукова програма «Менеджмент» починаючи з 2016 року переглядалася щорічно, що було зумовлено рядом чинників. Однією із передумов перегляду ОНП «Менеджмент» в 2017 р. було затвердження Положення про освітні програми в ДонНУ імені Василя Стуса, зміна структури ОП, підходів до формулювання компетентностей і програмних результатів. Моніторинг освітньої програми 2019 році зумовлений змінами в чинному законодавстві, затвердженням Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>), затвердженням в новій редакції Положення про освітні програми в ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1ftgoEbEWk1-JEC8ln6Z7cJM7d8yHlbPj/view>), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, формуванням складу нових проектних груп спеціальності відповідно Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. Систематичні оновлення ОНП «Менеджмент» 2020 р., які пристосовують її до зовнішнього середовища через врахування наукових досягнень, результатів моніторингів, запитів стейкхолдерів, регіонального аспекту, проекту Страндарту зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня, дозволяють забезпечувати її динамічну відповідність потребам та вимогам часу.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до принципів студентоцентрованого підходу, ОНП «Менеджмент» безпосередньо орієнтується на запит здобувача освіти, як ключового стейкхолдера сучасного освітнього ринку. Перегляд та оновлення освітньо-наукової програми відбувається з безпосереднім залученням здобувачів вищої освіти. Так, під час регулярних щорічних локальних моніторингів, у кафедральному обговоренні ОНП брали участь:

2018 рік – здобувач освіти Безпалько О.М. (пропозицію враховано за рахунок заміни навчальної дисципліни «Управління розвитком соціально-економічних систем» на дисципліну «Поведінковий менеджмент»);

2019 рік – здобувач освіти Кобідзе Н.Н. (пропозицію враховано через залучення до викладання на ОНП науково-педагогічних кадрів з відповідним викладацьким та академічним реноме);

2020 рік – здобувач освіти Алярова А.В. (пропозицію враховано в межах освітньої компоненти «Економічна аналітика та інформаційні технології»).

Опитування здобувачів освіти з питань якості викладання дисциплін та напрямів оновлення ОНП виступають у ролі провідного орієнтиру в процесі удосконалення освітньо-наукової програми. У лютому-березні 2020 р. було проведено опитування аспірантів економічного факультету щодо якості освітнього процесу у 2019-2020 н.р., до якого було залучено і здобувачів ОНП «Менеджмент» (https://drive.google.com/file/d/1zKPeqg2dj_IoGJto-oHc2H1jLKOcr2oU/view).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в Університеті (<https://www.donnu.edu.ua/uk/studentska-rada/>) є платформою для набуття досвіду управління. Представники студентського самоврядування входять до Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики, Конференції трудового колективу, Ради з якості вищої освіти Університету, Вчених радах факультетського та університетського рівнів, Стипендіальної комісії тощо. Сьогодні заклад шукає механізм ефективного залучення самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості ОНП. Аспіранти ОНП «Менеджмент» є повноцінними партнерами у процесах забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду, розроблення, оцінки якості ОНП регулюється Положенням про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view), Положенням про освітню програму у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1ftgoEbEWk1-JEC8ln6Z7cJM7d8yHlBPj/view>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1IqluhFQ5Xt9l49dOeM_gtt4MfiKu4aO/view).

Основними формами залучення роботодавців до моніторингу та оцінки якості реалізації ОНП є: участь викладачів-практиків та інших представників роботодавців у засіданнях кафедри, круглих столах, наукових та методичних семінарах тощо; надання роботодавцями експертних висновків, рецензій, відгуків щодо змісту і рекомендації покращення ОНП. Так, у 2020 р. Ящук О.П., виконавчий директор ТОВ «ХАСКІ МЕНЕДЖМЕНТ» виступив рецензентом ОНП «Менеджмент» (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/07/recenziyi-onp-073-menedzhment-doktor-filosofiyi-2020.pdf>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання, аналізу та врахування інформації про якість практичної підготовки здобувачів та кар'єру випускників – ключове завдання відділу навчально-методичного забезпечення кар'єрного зростання та професійного розвитку.

За ОНП «Менеджмент» випуску здобувачів не було, так як перший набір здійснено у 2017 р. (перший випуск – 2021 р.). Наразі всі троє здобувачів 4 року навчання, що будуть випускниками у 2021 р. мають досвід практичної діяльності у реальному секторі економіки. Поширеною є практика, коли кар'єрний шлях здобувачів формується ще під час їх навчання на програмі. Наразі Кобідзе Н. – здобувач ОНП «Менеджмент» працює за сумісництвом в Університеті і планує кар'єру викладача на кафедрі менеджменту та поведінкової економіки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено. Внесення змін пов'язано зі зміною нормативної бази освітнього процесу або адаптивною реакцією на запит стейкхолдерів.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОНП «Менеджмент» здійснюється первинна акредитація. Починаючи з 2017 року по сьогоднішня ОНП переглядалася тричі (2018, 2019, 2020 рр.), і наразі вона є актуальною, та цілком відповідає перспективним запитам регіонального ринку праці, місії і стратегічним пріоритетам розвитку Університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до логіки внутрішньої системи забезпечення якості освіти, до участі у її процедурах залучені кафедри, що забезпечують викладання окремих дисциплін програми: менеджменту та поведінкової економіки; філософії; теорії та практики перекладу; фізики, загальної дидактики і педагогіки; міжнародних економічних відносин; економічної та управлінської аналітики; підприємництва, корпоративної та просторової економіки. На економічному факультеті відбуваються регулярні зустрічі за участю проректора з наукової роботи, гарантів освітньо-наукових програм та наукових керівників аспірантів в межах методичних семінарів з питань реалізації PhD програм. В лютому 2020 року (<https://www.facebook.com/DonNU.Econom/posts/2954439534637966>) відбувся черговий семінар, на якому декан економічного факультету Шаульська Л.В. зробила акцент на актуальних питаннях забезпечення якості підготовки докторів філософії та важливості взаємодії стейкхолдерів у цьому процесі. Проректор з наукової роботи І.В. Хаджинов презентував модель підготовки докторів філософії в університеті, заступник декана з наукової роботи О.А. Дороніна висвітлювала поточні та перспективні завдання щодо реалізації критерію «Навчання через дослідження». Академічна спільнота закладу активно залучається до обговорень змістовного наповнення ОНП та окремих її компонентів. Якість РПНД, як окремих компонентів ОНП забезпечується за рахунок залучення академічної спільноти до процедур їх рецензування та обговорення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Розподіл відповідальності щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості ВО між структурними підрозділами Університету регулюється розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IqluhFQ5Xt9l49dOeM_-grr4MfiKu4aO/view).

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті охоплює такі рівні:

- університетський – реалізується ректором Університету, проректорами, Вченою радою і Радою з якості вищої освіти Університету, деканами факультетів, завідувачами кафедр, навчальним відділом, відділом аспірантури і докторантури, відділ навчально-методичного забезпечення якості вищої освіти та іншими структурними підрозділами Університету;
- факультетський – реалізується вченою радою факультету, деканом, його заступниками, експертами з якості;
- кафедральний – реалізується завідувачами кафедр, гарантом, членами проєктної групи і групи забезпечення спеціальності;
- студентський – реалізується здобувачами всіх рівнів освіти, аспірантами.
- викладацький – реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чинними локальними документами університету: Стратегія Університету (<https://drive.google.com/file/d/1njcpsPDJbt-6x-RRvGo8EmoRGMaxLRob/view>);

Статут Університету (<https://drive.google.com/file/d/1QJhar8Bvk5HZHNB5DnFDdmvqrqLFKyp/view>);

Документи, якими регулюється освітній процес у ДонНУ імені Василя Стуса

(<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>);

Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса (https://drive.google.com/drive/folders/1pbDJWc1RgzOx-rwRTLeunp_-WuJ7i7Nv).

З метою захисту прав здобувачів вищої освіти у вирішенні питань щодо реалізації ними своїх прав в академічному середовищі розроблено Положення про омбудсмена з захисту прав здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/10/polozhennya-pro-ombudsmena-z-zahystu-prav-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-u-donnu-im.-vasylya-stusa.pdf>).

Наведені документи є чіткими та зрозумілими, доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення їх у відкритому доступі на веб-сайті та внутрішніх інформаційних ресурсах Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наприкінці 2019 року було оприлюднено проєкт освітньо-наукової програми «Менеджмент» 2020 року набору для громадського обговорення: <https://science.donnu.edu.ua/uk/aspirantura/obgovorennya/>. Зауваження та пропозиції

зацікавлених сторін подаються на пошту: res.pro-rector@donnu.edu.ua
Результати громадського обговорення наведено за посиланням
(https://drive.google.com/drive/folders/1_7WXiXioc5pbxOxtx6gBM1M1_xS3haax?usp=sharing).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) 2017 р. розміщена за посиланням

https://drive.google.com/file/d/1vMwEU9HUv_OVtIVbb6d1FjRzvoqe1v59/view

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) 2020 р. розміщена за посиланням

https://drive.google.com/file/d/1a70LkeYLa_J-yMk4LkL10ou50SdARmPs/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Дисципліни професійної і практичної підготовки відповідають напряму наукових досліджень аспірантів. ОНП «Менеджмент» відрізняється широкою предметною областю програми, що охоплює передові концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру в сфері менеджменту. Отже, широке поле наукових інтересів аспірантів корелюються зі змістом ОНП в частині дослідження комплексних проблем щодо управління організаціями та їх об'єднаннями. До навчальних планів аспірантів включені також дисципліни за спеціальністю й ті, що забезпечують академічні та педагогічні компетентності здобувачів вищої освіти. Крім цього, 25% навчального плану ОНП «Менеджмент» складають дисципліни за вибором, які обираються здобувачем вищої освіти за допомогою наукового керівника, що враховує індивідуальну траєкторію навчання. Структурне спряження наукових інтересів керівника та аспіранта забезпечується системним моніторингом їх відповідності вимогам, що висуваються ліцензійними умовами, рекомендаціями Національного агентства якості вищої освіти та ін. На кількісний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОНП «Менеджмент» та її відповідності науковим інтересам аспірантів вказують результати зворотного зв'язку (https://drive.google.com/file/d/1zKPeqg2dj_IoGJto-oHc2H1jLKOcr2oU/view).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Робочим навчальним планом ОНП (https://drive.google.com/file/d/1O-dAC8tJccckH_gtj1hApoP4wtA9lnpA/view) в блоці дисциплін професійної та практичної підготовки передбачено наступні освітні компоненти (частка в загальному обсязі кредитів ЄКТС ОНП «Менеджмент» – 39%), що орієнтовані на підготовку здобувача вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю:

Філософія науки (5 кредитів ЄКТС);

Практикум викладача-дослідника (3 кредити ЄКТС);

Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль «Academic writing» (4,5 кредити ЄКТС);

Економічна аналітика та інформаційні технології (3 кредити ЄКТС).

Імплементація наведеного співвідношення освітніх компонентів дозволяє здобувачам ОНП опанувати загальні (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6) та спеціальні компетентності (СК1, СК2, СК4, СК6), необхідні для ефективної реалізації дослідницької діяльності за спеціальністю.

Крім цього, унікальною практикою та додатковою можливістю для підготовки здобувачів до дослідницької діяльності є їх залучення в межах партнерських договорів між університетами до вивчення освітніх компонентів зарубіжних ЗВО. Використовуючи можливості е-інтернаціоналізації аспірант Польгуль Д. в межах докторської програми Познанського університету економіки і бізнесу протягом 2020/2021 року удосконалює дослідницькі компетентності через вивчення ОК: 1) Scientific research design (sem. 1 and 2), 2) Publishing workshop (sem. 1) Methods of quantitative and qualitative research (sem. 2).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечують наступні компоненти ОНП: Педагогіка вищої школи та Практикум викладача дослідника в ОНП 2019, 2020 р.н в обсязі 6 кредитів та Педагогіка вищої школи (пед. практика включно) в ОНП 2017-2018 р.н. в обсязі 3 кредити. В межах зазначених освітніх компонент забезпечуються такі результати навчання, що сприяють підготовці здобувачів до викладацької діяльності:

ОНП 2017

демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших (ПРН-3);

застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу (ПРН-5); демонструвати самостійність і відповідальність при прийнятті рішень, в тому числі при здійсненні дослідницької діяльності (ПРН-6);

ОНП 2020

демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших (ПРН-3);

застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу (ПРН-5).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова проблематика досліджень здобувачів ОНП «Менеджмент» є дотичною сфері та напрямом наукових досліджень наукових керівників. Зазначена дотичність підтверджується співпадінням ключових слів та предметних галузей дослідження аспірантів та наукових керівників (табл.5), вказана кореляція забезпечується на етапі призначення наукового керівника та формулювання теми дисертаційної роботи після зарахування здобувача на освітньо-наукову програму та відповідає спрямованості наукових шкіл кафедри менеджменту та поведінкової економіки, й інших кафедр економічного факультету, де працюють наукові керівники аспірантів спеціальності 073 «Менеджмент».

Наукові керівники є активними дослідниками, актуальні наукові праці яких представлено в інформаційно-аналітичній базі наукових праць (<http://rang.donnu.edu.ua/?pg=kt>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет в межах ОНП «Менеджмент» забезпечує широкі можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до їх тематики, включаючи проведення регулярних наукових конференцій, семінарів, колоквиумів. Університет надає можливість безкоштовного доступу до наукометричних баз «Scopus» та «Web of Science», повнотекстової бази даних EBSCO, що містить більше 600 тис. прим. електронних книжок, довідників, вказівників та ін. з IP-адрес університету. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Функціонує репозитарій Університету.

Здобувачі, що навчаються за ОНП «Менеджмент» мають можливість на пільгових умовах опублікувати статтю в науковому журналі «Економіка і організація управління» (категорія «Б»). Можливості апробації результатів наукових досліджень забезпечено, зокрема, щорічним проведенням на економічному факультеті двох науково-практичних конференцій.

Усталеною практикою є колективне обговорення результатів наукових досліджень аспірантів на наукових семінарах кафедри, міжкафедральних наукових семінарах, круглих столах, а також під час атестації, що проводиться двічі на рік.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів, що проходять підготовку за ОНП «Менеджмент» до міжнародної академічної спільноти відбувається в межах укладених договорів та партнерських зв'язків університету з іноземними вишами. Аспіранти мають вільний доступ до презентації результатів своїх наукових досліджень міжнародній науковій спільноті через їх публікацію у партнерських наукових виданнях – «Economic and law paradigm of modern society», «Evropský časopis ekonomiky a managementu» (https://eujem.cz/?page_id=25). В університеті та на факультеті регулярно проводяться наукові заходи міжнародного рівня із залученням аспірантів. Так, у травні 2019 р. кафедра стала співорганізатором МНПК «Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи», що проводилась в Університеті. Крім того, здобувачі ОНП мають доступ до програм міжнародної академічної мобільності в межах проекту Erasmus+. У 2020 р. на програмі запроваджено кращий досвід підготовки докторів філософії – призначено подвійне керівництво аспіранту Польгулю Д.С. (науковий керівник – д.е.н., проф. Дороніна О.А.). Другим науковим керівником призначено Яна Половчика, габілітованого доктора економічних наук Познанського університету економіки і бізнесу (Польща) який на разі є професором кафедри міжнародних економічних відносин ДонНУ імені Василя Стуса.

У 2020-2021 р. на програмі започатковано практику долучення здобувачів до онлайн курсів, що пропонуються іноземними ЗВО-партнерами (Познанський університет економіки і бізнесу).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів приймають участь у виконанні НД тем кафедри МтаПЕ: «Методологія конвергентного менеджменту інноваційного розвитку регіональних економічних систем» (0117U004138, 2017-2021) – відповідальний виконавець Безгін К.С.; «Інтегрований розвиток територій: кадрова, маркетингова та інноваційна складові» (номер держреєстрації 0117U006342, 2017-2020) (Шаульська Л.В., Дороніна О.А., Боєнко О.Ю.), а також НД темах кафедр економічного факультету – фінансів та банківської справи (Лактіонова О.А.), економічної та управлінської аналітики (Сидорова А.В.).

Протягом 2018-2019 рр. Безгін К.С. приймав участь у міжнародному проекті «Дослідження економічного потенціалу

університетів Донбасу»

(https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/797/1/Звіт_Оцінка%20економічного%20потенціалу%20університетів%20Донбасу%20EN.pdf). За результатами дослідження проведено два тренінги для керівників пЗВО («Бізнес-модель університету майбутнього», 02.2019; «Стратегія розвитку університету», 05.2019) та опубліковано статтю у журналі, що входить до НМБД Scopus (https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/479/1/05_2019_Terapyshchyi.pdf). Результати участі Шаульської Л.В. та Дороніної О.А. в проєкті «Інтегрований розвиток міст в Україні» (GIZ, 2017-2019 рр.) знайшли практичне впровадження при розробці Концепції інтегрованого розвитку м. Вінниці. Всі наукові керівники регулярно (не рідше, ніж раз на два роки) публікують результати своїх наукових досліджень (<http://rang.donnu.edu.ua/?pg=kt>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Відповідно до загальноуніверситетської політики на ОНП науковими керівниками та здобувачами підтримується та розвивається культура академічної доброчесності. Популяризація принципів академічної доброчесності передбачається на різних етапах реалізації програми, зокрема, при викладенні курсів «Організація наукових досліджень» (2017 р.н.) та «Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль "Academic writing")» (2020 н.р). Гарант ОНП, викладачі, наукові керівники та здобувачі регулярно оновлюють та розширюють свої знання щодо академічної доброчесності. Так, 08.07.2020 р. д.е.н., проф. Дороніна О.А., аспірантка Кобідзе Н.Н. долучилися до вебінару «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». Публікації та наукові роботи аспірантів та наукових керівників, а також індивідуальні роботи здобувачів, що виконуються в межах освітньої складової програми можуть проходити перевірку на ресурсі UniChek або інших доступних ресурсах. Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/drive/folders/1pbDJWc1Rgz0x-gwRTLeunp-_WuJ7i7Nv передбачено види академічної відповідальності до якої можуть бути притягнені за порушення академічної доброчесності наукові керівники аспірантів та здобувачі вищої освіти. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вищезазначеним Кодексом.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті відбувається перевірка наукових праць здобувачів, їх наукових керівників та членів спеціалізованих рад для їх захисту на наявність академічного плагіату. Прикладів наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності за час провадження ОНП, що акредитується, не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Менеджмент» є:

реалізація ОНП саме на кафедрі менеджменту та поведінкової економіки створює унікальні можливості (освітні та академічні) для реалізації симбіотичної інтеграції нормативної (класичної) управлінської парадигми з поведінковою (постнекласичною) у межах навчального та дослідницького процесів – це формує передумови конгруентного сприйняття здобувачами вищої освіти реальних соціально-економічних/організаційно-управлінських процесів, що має сприяти практичній відтворюваності розроблених ними теоретичних концептів та дієвості науково-практичних рекомендацій, сумісних з поведінковою контингенцією й обмеженою раціональністю людино-розмірних систем;

наявність усталеного механізму селекції управлінської еліти на ОНП через сформованість на кафедрі менеджменту і поведінкової економіки повноцінного ланцюга підготовки фахівців для сфери управління: бакалаврський рівень – 2 ОП; магістерський рівень – 5 ОП;

високий рівень якості кадрового забезпечення ОНП, яке характеризується наступними властивостями:

1) викладачі, що задіяні у викладанні дисциплін професійної підготовки (100%) та наукові керівники здобувачів вищої освіти ОНП (83%) є членами спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докторських дисертацій Університету й інших закладів, що забезпечує їм можливість постійно відслідковувати актуальні досягнення науки і практики, синхронізуючи, удосконалюючи та вбудовуючи найбільш прогресивні ідеї української академічної спільноти у навчальний та дослідницький процеси;

2) переважна більшість наукових керівників (83%) здобувачів вищої освіти ОНП є практикуючими бізнес-тренерами та консультантами, що забезпечує максимізацію створюваної освітньої та академічної цінності в триаді «освіта – наука – практика»;

забезпечення процесу формування комплексного компетентнісного профілю менеджера-дослідника в науково-дослідній сфері (ОК «Іноземна мова менеджера-дослідника», ОК «Філософія науки», ОК «Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль "Academic writing")», ОК «Економічна аналітика та інформаційні технології»), в педагогічній сфері (ОК «Педагогіка вищої школи», ОК «Практикум викладача-дослідника») та у фаховій сфері (ОК «Менеджмент знань», ОК «Поведінкова економіка»), а також забезпечення можливості вільного вибору навчальних дисциплін здобувачем вищої освіти в залежності від його особистих епістемічних потреб та обраної науково-дослідної траєкторії.

Слабкі сторони ОНП «Менеджмент»:

- недостатня публікаційна активність здобувачів вищої освіти у журналах, що входять до НМБД Scopus та WOS;
- неврегульованість в національному правовому полі питань щодо покриття здобувачам вищої освіти витрат на

участь в міжнародних наукових заходах, що нівелює можливість інтеграції молодих науковців у міжнародну академічну спільноту;
- недостатня участь представників роботодавців у провадженні ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними заходами розвитку ОНП «Менеджмент» на найближчі 3 роки є:
впровадження освітніх компонентів професійної підготовки, які викладаються англійською мовою та забезпечують формування комунікаційних та інтеракційних компетенцій, здатних використовувати широкі нароби міжнародного академічного простору та вільно взаємодіяти з акторами актуальних досліджень управлінської тематики;
залучення представників роботодавців з числа топ-менеджменту провідних підприємств та керівництва регіональних органів влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій для здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент»;
залучення провідних викладачів інших ЗВО до проведення лекцій і тренінгів для здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент»;
підвищення публікаційної активності здобувачів вищої освіти перших років навчання за рахунок створення комплексних умов, а саме: залучення до наукового пошуку та стимулювання відповідних рефлексивних процесів через первинну спільноту (науковий керівник та здобувач вищої освіти) експлікацію науково-практичних протиріч в досліджуваній сфері; формування вимоги (норми), яка синхронізована з освітніми компонентами, щодо підготовки оглядової публікації в межах досліджуваної тематики з виділенням констеляції вже існуючих академічних наробок; інформаційна підтримка щодо можливості розміщення публікацій у найближчих випусках провідних журналів з управлінської тематики та інше.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова менеджера дослідника	навчальна дисципліна	Силабус_Іноземна мова.pdf	ctQbK1Nnl6wqSkowX+elKvmrXobrerDreXwZGH7qm6o=	Проектор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365. Доступ до Інтернету. Ноутбуки HP 250 15.6AG/Intel i3-4005U/4/500/DVD/HD4400/BT/WiFi, 2014р. з навушниками та мікрофонами – 5 шт. ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; 7-ZIP; Adobe Reader; Far manager; Java; Notepad++; VLC; WinDjView; R; PowerBI Desktop. Он-лайн сервіс «Reverso Context»
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	Силабус_Педагогіка вищої школи.pdf	roTozOgupG7ltoGkQCM+QGtRdweptkd88Le2lQfVgWE=	Проектор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365
Філософія науки	навчальна дисципліна	Силабус_Філософія науки.pdf	OldmJj+yEriudJYYP3mafBniGcb3VXlo/opOqBwijko=	Проектор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365
Практикум викладача-дослідника	практика	Силабус_Практикум викладача-дослідника.pdf	exkocoqoKse8xHUYcK1T7A+hDfhvJmbcJ1Zi3cvY5rg=	Проектор EPSON LCD PROJECTOR H719B Доступ до Інтернету. Ноутбук Asus VivoBook Intel® Pentium® Silver N5000 CPU @ 1.10Ghz HD/BT/WiFi.HDMI 2015p. ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader
Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль «Academic writing»)	навчальна дисципліна	Силабус_Методологія та організація наукових досліджень.pdf	Uy5swoPoUW4WMS7CAbXBWnWVF1Xc4oeL28edldm8RhE=	Проектор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365. Доступ до Інтернету. Ноутбуки HP 250 15.6AG/Intel i3-4005U/4/500/DVD/HD4400/BT/WiFi, 2014р. – 5 шт. ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; 7-ZIP; Adobe Reader; Far manager; Java; Notepad++; VLC; WinDjView; R; PowerBI Desktop. ПЗ «Statistica 9.0», «EViews 10.0» – по 5 ліцензій, Tableau Desktop-licence for education
Економічна аналітика та інформаційні технології	навчальна дисципліна	Силабус_Економічна аналітика та інформаційні технології.pdf	yA+QOyT6ruh5WVdtm+Sgse9XDETn/Hg/pUPmNMBO9eM=	Проектор EPSON LCD PROJECTOR H719B Доступ до Інтернету. Ноутбук Asus VivoBook Intel® Pentium® Silver N5000 CPU @ 1.10Ghz HD/BT/WiFi.HDMI 2015p Доступ до наукометричних баз Scopus та WoS з копіїс університету, доступ до Інтернету. Он-лайн сервіс «Unicheck.org»
Менеджмент знань	навчальна дисципліна	Силабус_Менеджмент знань.PDF	jqMqsOZm/2uNgOIIztILEFBok1ua7eXBSfInjeMXucw=	Проектор EPSON LCD PROJECTOR H719B Доступ до Інтернету. Ноутбук Asus VivoBook Intel® Pentium® Silver N5000 CPU @ 1.10Ghz HD/BT/WiFi.HDMI 2015p. ОС Microsoft Windows 10 для

				освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader
Поведінкова економіка	навчальна дисципліна	Силабус_Поведінкова економіка.PDF	uy7KUwGTgSM7YvURkyY+5VvD9Qkwcx9kKGF3Z9l9apk=	Проектор EPSON LCD PROJECTOR H719B Доступ до Інтернету. Ноутбук Asus VivoBook Intel® Pentium® Silver N5000 CPU @ 1.10Ghz HD/BT/WiFi.HDMI 2015p. ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; Adobe Reader

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
54259	Безгін Костянтин Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом доктора наук ДД 005818, виданий 29.09.2016, Атестат доцента 12ДЦ 026115, виданий 20.01.2011	12	Поведінкова економіка	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: 1. Безгін К. С., Кульга А. А. Диагностика тенденций развития менеджмента процессов создания инновационных ценностей на предприятиях. Маркетинг і менеджмент інновацій, №1. – Суми, 2017. С. 94-114. (Web of Science) 2. Terepyshchyi S., Svytydenko D., Zakharenko K., Bezgin K., Kulga A. Evaluation of Donbas universities' economic potential: problems of personnel training and unemployment. Науковий вісник Національного гірничого університету, №5(173). – Дніпро, 2019. – С. 149-154. (Scopus) 3. Безгін К. С. Методологические основы функционирования инновационно-активных сред совместного создания ценности. Економіка та організація управління, №1(25). – Вінниця, 2017. – С. 17-28. 4. Безгін К. С. Імплементация нелинейной парадигмы инновационного менеджмента. Економіка України, №9(670). – Київ, 2017.

– С. 59-71.

5. Безгін К. С.
Панченко І. В.
Формування
інноваційно-
активного середовища
співтворчості:
організаційно-
управлінський аспект.
Економіка та
організація
управління, №4(36).
Вінниця, 2019. – С. 7-
20.

6. Безгін К. С.
Ушкальов В.В.
Поведінкова
економіка:
епістемічний поворот
у трактуванні
раціональності.
Економіка України,
№7-8(692-693). –
Київ, 2019. – С. 3-15.

7. Безгін К. С.
Characteristics of
innovation-oriented
organization: a
behavioral paradigm /
К. С. Безгін, В. В.
Ушкальов, М. П.
Мартіянова.
Підприємництво та
інновації, випуск 11,
частина 1. – Київ,
2020. – 118-127.

8. Менеджмент у ХХІ
столітті: проблеми та
перспективи
вирішення:
монографія за ред.
Ситник Л.С. Вінниця,
2020. – 320 с. (автору
належить: Розділ 1.
Теоретико-
методологічні основи
конвергентного
менеджменту
інноваційного
розвитку регіональних
економічних систем).

9. Безгін К.С.
Управління
інноваціями:
навчальний посібник
/ К.С. Безгін, Ю.М.
Клименко // За заг.
ред. К.С. Безгіна. –
Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ». – 2019. –
216 с.

10. Розвиток
управлінських
компетенцій:
Управління змінами /
К.С. Безгін. – Вінниця:
Цифра-друк. 2019. –
20 с.
Професійна та
академічна
активність:
Проведення тренінгів:
- «Управлінська
взаємодія:
рефлексивний підхід»
для НПП
економічного
факультету ДонНУ
імені Василя Стуса –
березень 2017 року;
- з відпрацювання

						актуальних компетенцій університетського викладача «Круті Модерні Преподи» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса – червень 2018 року; - «Бізнес-модель університету майбутнього» для керівників та НПП пВНЗ – лютий 2019 року; - «Стратегія розвитку університету» для керівників та НПП пВНЗ – травень 2019 року; - 18 вересня 2019 року – логістичний сніданок «Управлінський вплив і взаємодія зі складським і виробничим персоналом» для керівників підприємств Вінницької області; - «Управління змінами» для топ-менеджерів ДП «Електричні системи» – вересень 2019 року; - «Сучасний шкільний менеджмент» для директорів авторських гімназій України – листопад 2019 року; - 20 лютого 2020 року – логістичний сніданок -«Підприємство, що навчається 3.0» для керівників підприємств Вінницької області - «Фокуси мови: робота з переконаннями та запереченнями» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса, серпень 2020 року. Член СВР: у ДонНУ імені Василя Стуса Д11.051.03 за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика Член редколегії наукового журналу «Економіка і організація управління» Відповідальний виконавець НДР 0117U004138 «Методологія конвергентного менеджменту інноваційного
--	--	--	--	--	--	--

							розвитку регіональних економічних систем» (2017-2021 pp.)
54259	Безгін Костянтин Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом доктора наук ДД 005818, виданий 29.09.2016, Атестат доцента 12ДЦ 026115, виданий 20.01.2011	12	Менеджмент знань	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: 1. Безгін К. С., Кульга А. А. Диагностика тенденцій розвитку менеджмента процессов создания инновационных ценностей на предприятиях. Маркетинг і менеджмент інновацій, №1. – Суми, 2017. С. 94-114. (Web of Science) 2. Terepyshchy S., Svyrydenko D., Zakharenko K., Bezgin K., Kulga A. Evaluation of Donbas universities' economic potential: problems of personnel training and unemployment. Науковий вісник Національного гірничого університету, №5(173). – Дніпро, 2019. – С. 149-154. (Scopus) 3. Безгін К. С. Методологические основы функционирования инновационно-активных сред совместного создания ценности. Економіка та організація управління, №1(25). – Вінниця, 2017. – С. 17-28. 4. Безгін К. С. Імплементация нелинейной парадигмы инновационного менеджмента. Економіка України, №9(670). – Київ, 2017. – С. 59-71. 5. Безгін К. С. Панченко І. В. Формування інноваційно-активного середовища співтворчості: організаційно-управлінський аспект. Економіка та організація управління, №4(36). Вінниця, 2019. – С. 7-20. 6. Безгін К. С. Ушкальов В.В. Поведінкова економіка: епістемічний поворот у трактуванні раціональності. Економіка України, №7-8(692-693). – Київ, 2019. – С. 3-15. 7. Безгін К. С. Characteristics of

							innovation-oriented organization: a behavioral paradigm / К. С. Безгін, В. В. Ушкальов, М. П. Мартіянова. Підприємництво та інновації, випуск 11, частина 1. – Київ, 2020. – 118-127. 8. Менеджмент у ХХІ столітті: проблеми та перспективи вирішення: монографія за ред. Ситник Л.С. Вінниця, 2020.– 320 с. (автору належить: Розділ 1. Теоретико-методологічні основи конвергентного менеджменту інноваційного розвитку регіональних економічних систем). 9. Безгін К.С. Управління інноваціями: навчальний посібник / К.С. Безгін, Ю.М. Клименко // За заг. ред. К.С. Безгіна. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». – 2019. – 216 с. 10. Розвиток управлінських компетенцій: Управління змінами / К.С. Безгін. – Вінниця: Цифра-друк. 2019. – 20 с. Професійна та академічна активність: Проведення тренінгів: - «Управлінська взаємодія: рефлексивний підхід» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса – березень 2017 року; - з відпрацювання актуальних компетенцій університетського викладача «Круті Модерні Преподи» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса – червень 2018 року; - «Бізнес-модель університету майбутнього» для керівників та НПП пВНЗ – лютий 2019 року; - «Стратегія розвитку університету» для керівників та НПП пВНЗ – травень 2019 року; - 18 вересня 2019 року – логістичний сніданок «Управлінський вплив і взаємодія зі
--	--	--	--	--	--	--	---

							складським і виробничим персоналом» для керівників підприємств Вінницької області; - «Управління змінами» для топ-менеджерів ДП «Електричні системи» – вересень 2019 року; - «Сучасний шкільний менеджмент» для директорів авторських гімназій України – листопад 2019 року; - 20 лютого 2020 року – логістичний сніданок -«Підприємство, що навчається 3.0» для керівників підприємств Вінницької області - «Фокуси мови: робота з переконаннями та запереченнями» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса, серпень 2020 року. Член СВР: у ДонНУ імені Василя Стуса Д11.051.03 за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика Член редколегії наукового журналу «Економіка і організація управління» Відповідальний виконавець НДР 0117U004138 «Методологія конвергентного менеджменту інноваційного розвитку регіональних економічних систем» (2017-2021 рр.)
28553	Гнатюк Любомира Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004637, виданий 29.09.2015	4	Іноземна мова менеджера дослідника	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: 1. Hnatiuk L. The Functional and Pragmatic Peculiarities of the Anthropocentric Phraseological Units in Different Languages and Cultural Environments (on the Descriptive Material of Ukrainian, Russian, Polish, English). Studies about languages, вип. 30. 2017. С.18-28. 2. Lubomira Hnatiuk. Different implicit means in the hinting strategy. to the problem

							of implicitness in modern linguistics (on the material of english language. Лінгвістичні студії: міжнародний наукометричний зб. наук. праць / Донецький нац. Ун-т. Вінниця: ДонНУ, 2016. Вип. 31. С.39-43. 3. Гнатюк Л. Імпліцитні чи імплікатурні приховані смисли? До проблеми імпліцитного в сучасній лінгвістиці (на фактичному матеріалі англійської, української, польської мов). Лінгвістичні дослідження. 2016. Вип. 43. С. 10-22. Професійна та академічна активність: 1. Головний редактор збірника наукових праць «Типологія мовних значень у діяхронічному і зіставному аспектах» (KBN№22588-12488ПР) 2. Запрошений редактор наукометричного видання «Studies about languages» (Scopus) 3. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 (наказ МОНУ №1714 від 28.12.2017) 4. Постійний екзаменатор ЗНО з англійської мови в Окружному екзаменаційному об'єднанні в Кракові (Польща) з березня 2006 року 5. Виконавець НДР 0119U102510, Синхронні та діяхронні дослідження мовних одиниць різних рівнів
142486	Хаджинов Ілля Васильович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	АПАРАТ УПРАВЛІННЯ	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 002653, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 029402, виданий 08.06.2005, Аттестат	о	Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль «Academic writing»)	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: 1. Хаджинов І.В. Академічна доброчесність у вищій освіті: досвід Донецького національного університету імені Василя Стуса. URL: https://saiup.org.ua/no-vynu/akademichna-dobrochesnist-u-vyshhij-osviti-dosvid-donetskogo-natsionalnogo-universytetu-imeni-vasylya-stusa/ 2. Хаджинов І.В., Месечко І.М.

				доцента 12ДЦ 018473, виданий 24.12.2007, Атестат професора 12ПР 010587, виданий 30.06.2015		Конкурентні позиції транснаціонального капіталу в банківському секторі України. Економіка і організація управління. 2017. №2. - С.29-38 3. Хаджинов І.В. Місце глобальних ланцюжків вартості у сучасних виробничих системах. Східна Європа: економіка, бізнес та управління, 2018. № 3. С.49-54 4. Хаджинов І.В., Усик І.О. Концептуальні основи структурної трансформації моделі розвитку економіки країни в умовах глобалізаційних викликів. Вісник НУВГК. Збірник наукових праць. 2018. Випуск 4 (84). С. 158- 166. 5. Хаджинов І.В. Аналітичний аспект міжнародного маркетингу високих технологій в Європі. БізнесІнформ. №10. 2019. С. 288-294. 6. Хаджинов І.В. 2.2 Розвиток глобальних ринків: ризики та можливості для України. Антикризова стратегія розвитку України: соціально- економічні, фінансові та глобальні виклики: монографія / за заг. ред. А. В. Сидорової. Вінниця: ДонНУ, 2016. 328 с. С. 80-90. 7. Конкурентні стратегії національних виробників агропромислової продукції у сучасній парадигмі глобального економічного середовища: колективна монографія / за заг. ред. Т.В. Орехової. Вінниця: ДонНУ, 2019. 144 с. 8. Міжнародні економічні відносини: навчальний посібник / за заг.ред. Орехової Т.В. та ін. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 464 с. Професійна та академічна активність: 1. Успішне наукове керівництво, що завершилось захистом 5 кандидатських дисертацій та 1 докторської дисертації з міжнародних економічних відносин 2. Керівник робочої
--	--	--	--	---	--	---

							групи ДонНУ імені Василя Стуса в проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project — SAIUP), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні 3. Відповідальний виконавець НДР: «Формування конкурентних стратегій національних виробників в сучасній парадигмі глобального економічного середовища» (номер державної реєстрації 0118U002395, 2018–2020 рр.) 4. Член СВР у ДонНУ імені Василя Стуса Д11.051.03 5. Член СВР у Маріупольському державному університеті К12.093.03 6. Тренінг для внутрішньої програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників «Майстерня «Teaching Art» «Керівництво науковою роботою здобувачів: Тренінг для внутрішньої програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників «Майстерня «Teaching Art» «Як реалізувати принцип академічної доброчесності в ЗВО?»»
95343	Козловський Сергій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 2000,	16	Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль «Academic writing»)	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: - у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Kozlovskiy, S., Grynyuk, R., Baidala, V., Burdiak, V., Bakun, Y. (2019), «Economic Security Management of Ukraine in Conditions of European Integration»,

				спеціальність: 0914 Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління, Диплом доктора наук ДД 00530, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 018690, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013721, виданий 22.12.2006, Атестат професора 12ІП 008486, виданий 01.03.2013		Montenegrin Journal of Economics, Vol. 15. № 3 (2019), pp. 137-153. http://dx.doi.org/10.14254/1800-5845/2019.15-3.10 2. Kozlovskiy, S., Mazur, H., Vdovenko, N., Shepel, T., Kozlovskiy, V. (2018), «Modeling and forecasting the level of state stimulation of agricultural production in Ukraine based on the theory of fuzzy logic», Montenegrin Journal of Economics, Vol. 14(3), pp. 37-53. http://dx.doi.org/10.14254/1800-5845/2018.14-3.3 3. Kozlovskiy, S., Khadzhynov, I., Vlasenko, I., Marynchak, L. (2017), «Managing the sustainability of economic system as the basis of investment development in Ukraine», Investment Management and Financial Innovations, Vol. 14(4), pp. 50-59. http://dx.doi.org/10.21511/imfi.14(4).2017.06 - у фахових виданнях: 1. Козловський С.В., Мазур Г.Ф., Непиталюк А.В. Демографічна стійкість суспільства як основа економічного розвитку, Економіка та держава. – 2019, № 10, С. 14-19. 2. Kozlovskiy S.V., Shaulska L.V. Conceptual approach to ensure the sustainability and development of the agricultural sector in the region of Ukraine, Економіка і організація управління. – 2017. – № 1(25). – С. 8-16. 3. Козловський С.В., Рудковський О.В. Концепція управління стійкістю сучасної економічної системи як основа забезпечення її розвитку, Економіка та держава, 2017, № 12, С. 4-8. 4. Козловський С.В., Мазур Г.Ф. Моделювання та прогнозування рівня державного стимулювання агропромислового виробництва в Україні на основі теорії нечіткої логіки, Економіка та держава,
--	--	--	--	---	--	---

2017, № 9, С. 8-15.

5. Козловський С.В., Кіреєва Е.А. Управління регіональною продовольчою безпекою на основі сучасних методів моделювання, Економіка України, 2015, № 8, С.57-73.

- монографії:

1. Козловський С.В., Мазур Г.Ф., Козловський В.О., Жураківський Є.С. Економічна безпека аграрної галузі України в умовах інституційних трансформацій. Монографія. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – 272 с.

2. Козловський С.В. Забезпечення стійкості та розвитку сучасних економічних систем. Монографія. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 554 с.

3. Забезпечення стійкого економічного розвитку агропромислового комплексу регіону, за ред. Козловського С.В., Монографія. Вінниця: Меркьюрі-Поділля, 2016. 258 с.

Професійна та академічна активність:

1. Член СВР у ДонНУ імені Василя Стуса Д 11.051.03 за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика

2. Є членом редколегії наукових журналів, зокрема: «Економіка та держава» (Україна), «Problems and Perspectives in Management» (Scopus, Україна), «International Business Research», «Journal of Management and Sustainability», «Business and Economic Research» «Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development» (WoS, Литва), «Blue Eyes Intelligence Engineering and Sciences Publication» (Індія), «Montenegrin journal of economics» (Scopus, Чорногорія), «Молодий вчений» (Україна).

3. Робота у складі трьох експертних

							комісій МОН. 4. Член Експертної ради МОН з експертизи проектів наукових робіт та науково-технічних розробок молодих вчених, 2017, 2018, 2019 рік. 5. Член ради молодих вчених МОНУ, (2017-2019 р.) 6. Член наукової ради МОНУ, 2019 р.
126121	Сидорова Антоніна Василівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Атестат доцента ДЦ 088267, виданий 26.03.1986, Атестат професора 02ПР 000073, виданий 28.04.2004	38	Економічна аналітика та інформаційні технології	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: 1. Сидорова А.В., Поповський Ю.Б. Економічна аналітика та інформаційні технології для здобувачів СО «Доктор філософії»: робоча програма Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 8 с. 2. Сидорова А.В. Статистический анализ туризма на основе въездного и выездного туристических потоков. Економіка і організація управління: Зб. наукових праць. 2016. №4 (24). С. 100-106. 3. Сидорова А.В. Статистичний аналіз викликів і трендів економічної кризи. Економіка і організація управління: Зб. наукових праць. 2017. № 1 (25). С.52-58. 4. Сидорова А.В., Коваленко А.О. Доходи та витрати населення: статистичне оцінювання, моделювання та прогнозування. Науковий журнал: Фінанси, облік, банки. 2017. № 1 (25). С. 154–162. 5. Шаульська Л.В., Сидорова А.В., Аналіз соціально-економічного потенціалу міста Вінниця як передумова реалізації стратегії розвитку. Економіка і організація управління: Зб. наукових праць. 2017. № 3 (27). С.6-16. 6. Сидорова А.В. Стратегії соціально-економічного розвитку регіонів. Статистика України: Науковий журнал.

							2018. № 3. С. 66-72. 7. Сидорова А.В., Гонтюк В.А. Оцінювання кадрового потенціалу підприємств на основі компетентнісного підходу. Економіка і організація управління. 2019. № 2 (34). С. 37-45. 8. Сидорова А.В., Зовнішній борг України: оцінювання, моделювання та прогнозування. Фінанси, облік, банки. 2019. №1 (24). С. 126-132 9. Орехова Т.В., Сидорова А.В. Структурні зрушення у зовнішньоекономічній діяльності України. Антикризова стратегія розвитку України: соціально-економічні, фінансові та глобальні виклики: монографія/ Під заг. ред. А.В. Сидорової. Вінниця: ДонНУ, 2016. 328 с. 10. Сидорова А.В. Зовнішня торгівля послугами в антикризовій стратегії розвитку України. Антикризова стратегія розвитку України: соціально-економічні, фінансові та глобальні виклики: монографія/ Під заг. ред. А.В. Сидорової. Вінниця: ДонНУ, 2016. 328 с. 11. Сидорова А.В., Дейна А.Ю. Тенденції енергоефективності України. Антикризова стратегія розвитку України: соціально-економічні, фінансові та глобальні виклики: монографія/ Під заг. ред. А.В. Сидорової. Вінниця: ДонНУ, 2016. 328 с. 12. Сидорова А.В., Дейна А.Ю. Теоретичні детермінанти забезпечення енергонезалежності України. Статистичне та експертно-аналітичне забезпечення управління сталим розвитком економіки і соціальної сфери: моногр./ [За ред. В.Г. Маргасової]. Чернігів: Черніг. нац. технол. ун-т, 2017 620 с. С. 66-76. 13 Сидорова А.В., Глущенко А.М. Статистичне забезпечення управління змінами
--	--	--	--	--	--	--	--

							на підприємствах великого бізнесу. Монографія. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. 200 с. 14 Сидорова А.В., Біленко Д.В., Буркіна Н.В. Бізнес-аналітика: навчально-методичний посібник. Вінниця: ДонНУ. 2019. 106 с. 15 Сидорова А.В. Статистичний аналіз структурних зрушень у зовнішній торгівлі послугами. Національна академія статистики, обліку та аудиту. Київ, 2016. Професійна та академічна активність: Наукове керівництво (консультування) 9 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук Член редколегії наукового фахового журналу з економічних наук «Фінанси, облік, банки» Член редколегії наукового фахового журналу з економічних наук «Економіка і організація управління». Керівник теми 0117U001336 «Детермінанти соціально-економічного зростання регіону: статистична оцінка, моделювання та прогнозування»
266056	Зарішняк Інна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет хімії, біології і біотехнологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 021879, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 025430, виданий 01.07.2011	21	Педагогіка вищої школи	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: 1. Зарішняк І. М. Особливості самовдосконалення особистості студента-економіста. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 46. Київ-Вінниця: Планер, 2016. С. 182-187. 2. Zarishniak Inna, Movchan Larysa. The role of elective courses professional in students development: foreign experience. Порівняльна професійна

							педагогіка. №2 (Т.7), 2017. К.- Хмельницький: ХНУ, 2017. С. 20-27. 3. Зарішняк І. М. Проблема формування безперервного професійного самовдосконалення майбутнього педагога. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 51. Київ-Вінниця: Планер, 2018. С.243-247. 4. Зарішняк І. М. Організація самостійної роботи студентів під час використання методу ситуаційних вправ (Case Study). Інноваційна педагогіка. Вип. 17. Т.1. 2019. С. 65-69. 5. Зарішняк І. М. Тьюторство як педагогічне явище. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Сер. Пед. науки. Вип. 4. 2019. С. 10-18. URL: http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3597 (дата звернення 04.03.20). 6. Зарішняк І. М. Методичні вказівки для виконання семінарсько-практичних занять із педагогіки. - Вінниця: ДонНУ, 2019. 56 с Професійна та академічна активність: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з числа науково-педагогічних працівників зі спеціальності 11 – Освітні, педагогічні науки.
7479	Білокобильський Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 007178, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ПР 007445, виданий 23.12.2011	18	Філософія науки	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: 1. О. Bilokobylskyi "The hard problem" of consciousness in the light of phenomenology of Artificial Intelligence. Схід, №1 (159), 2019, С. 25-28 2. Белокобильский А. В. Кризис идеологии универсального разума как вызов

						социальной структуре модерна. Философские науки. № 62 (3) 2019, С. 124-133 3. Белокобыльский А. В., Левицкий В. С. Социальная реальность. Институты интерсубъективности. Вопросы философии. 2018. №10. С. 77-89. (Scopus) 4. Білокобильський О. В. Картина світу як частина соціальної реальності. Схід. Аналітично-інформаційний журнал. 2017. №2 (148), С. 69-73. 5. Білокобильський О. В. Глобальна мобілізація: використання релігійної риторики у добу глобальних зіткнень. Вісник Донецького національного університету. - Серія Б. Гуманітарні науки. 2015. № 1. С. 338-342. 6. Білокобильський О. В. Науковий світогляд та виклики глобалізації. Вісник Донецького національного університету. - Серія Б. Гуманітарні науки. - 2015. - № 1. - С. 338-342 6. Теологія та секуляризація: парадокс Абельяра. Схід. Аналітично-інформаційний журнал. 2015. – №4 (136), С. 13-16. 7. Белокобыльский А. В., Левицкий В. С. Водоразделы секуляризации: западный цивилизационный проект и глобальные альтернативы: монография. Киев: ФЛП Р.Х. Халилов, 2017. 242 с. Професійна та академічна активність: 1. Експерт МОН (секція 20 «Соціально-історичні науки»), наказ МОН №859 від 20.06.2019 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<i>ПРН-1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</i> <i>ПРН-2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.</i> <i>ПРН-3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</i> <i>ПРН-7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту.</i> <i>ПРН-9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.</i>	☐	Філософія науки	Заняття в групах/ в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) / індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкту та предмету дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи
<i>ПРН-1. Формувати системний</i>	☐	Поведінкова економіка	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові

науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту. ПРН-2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН-3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. ПРН-4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН-7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту. ПРН-10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. ПРН-12. Демонструвати навички оцінювання раціональності поведінки			Модерація. Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем поведінкової економіки в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем моделювання поведінкових репертуарів з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	завдання, виконання індивідуального завдання, написання тез/статті, підготовка конкурсної роботи
--	--	--	---	---

економічних суб'єктів та впливу поведінкових чинників на їх діяльність, визначати та долати обмеження традиційної економічної моделі при вирішенні практичних економічних завдань, застосовувати поведінкові моделі при здійсненні економічного прогнозування та забезпечувати їх достовірність. ПРН-13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.				
ПРН-6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковий спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН-8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН-11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.	☐	Іноземна мова менеджера дослідника	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Методи, що формують навички опрацювання джерел іноземною мовою. Методика спіч-акту, що дозволяє лаконічно сформулювати ключові тези дослідження та презентувати їх аудиторії. Виконання творчих завдань (есе, переказ тощо) за результатом самостійного вивчення матеріалу. Участь у ректорській олімпіаді з англійської мови для аспірантів. Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою.	Залік, екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи
ПРН-3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення,	☐	Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка і	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання

відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН-5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.			проведення кураторської години, навчального заняття, наукової дискусії. Написання есе, наукового проекту) відповідно до попередньо засвоєної методики.	
ПРН-1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту. ПРН-2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН-3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. ПРН-4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН-9. Обирати та	☐	Менеджмент знань	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем менеджменту знань. Розробка власного наукового проекту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління знаннями. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання, написання тез/статті, підготовка конкурсної роботи

використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. ПРН-10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. ПРН-12. Демонструвати навички оцінювання раціональності поведінки економічних суб'єктів та впливу поведінкових чинників на їх діяльність, визначати та долати обмеження традиційної економічної моделі при вирішенні практичних економічних завдань, застосовувати поведінкові моделі при здійсненні економічного прогнозування та забезпечувати їх достовірність. ПРН-13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.				
ПРН-2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН-3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної	☐	Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заходу. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії).	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу

роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. ПРН-4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН-5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН-9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.				
ПРН-1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту. ПРН-2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН-3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та	☐	Методологія та організація наукових досліджень в сфері економіки та управління (включаючи модуль «Academic writing»)	Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті

навчання інших. ПРН-4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН-5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН-6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН-8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН-9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. ПРН-11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.				
ПРН-7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати	☐	Економічна аналітика та інформаційні технології	Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі для власного дослідження, перевірка достовірності	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального творчо-аналітичного завдання, написання тез/статті

<i>висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту. ПРН-9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.</i>			побудованої моделі, інтерпретація результатів, за необхідності корегування моделі, побудова прогнозу, опис цієї моделі та прогнозу). Підготовка експериментальної частини кваліфікаційної наукової праці.	
--	--	--	---	--