

Підсумки громадського обговорення освітньої програми «Педагогіка вищої школи»

Ступінь вищої освіти – другий

Галузь знань – «01 Освіта, педагогіка»

Спеціальність – «011 Освітні, педагогічні науки»

Дата затвердження попередньої редакції ОП – 26.04.2019 р.

Терміни громадського обговорення ОП – 02.03.2020 р. – 04.04.2020 р.

ПІБ стейкхолдера	Категорія (НПП, роботодавець, здобувач освіти, випускник)	Науковий ступінь/вчене звання, займана посада (місце роботи)	До якого розділу ОП пропонуються зміни	Попередня редакція розділу	Зміни, що пропонуються	Нова редакція розділу ОП	Примітки
Тарасенкова Н. А.	НПП	д-р педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та методики навчання математики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Голова ГЕР 01	I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ II. ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	1. Формування у випускників здатності застосовувати набуті знання, вміння, навички та розуміння з загальної та професійної підготовки для виконання освітніх, наукових завдань інноваційного характеру, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;	1. Удосконалити ОП в частині визначення мети, орієнтації, фокусу, компетентностей і програмових результатів навчання. 2. Розкрити структурно-логічну схему ОП як сукупність конкретних освітніх компонентів / навчальних	1. Формування, згідно місії ДонНУ імені Василя Стуса особистості-професіонала, інтелектуальної, інформованої, інноваційної, самоідентифікованої, інтегрованої у суспільство (Номо-I); компетентного фахівця, здатного застосовувати набуті знання, вміння, навички та розуміння з загальної та професійної підготовки для виконання освітніх, наукових завдань інноваційного характеру, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; розвиток їх здатності до самостійної професійної діяльності у закладах вищої освіти, здатності розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності, проведення досліджень і здійснення інновацій у	

				розвиток їх здатності до самостійної професійної діяльності у закладах вищої освіти, здатності розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності, проведення досліджень і здійснення інновацій у викладанні навчальних дисциплін у закладі вищої освіти.	дисциплін з метою забезпечення досягнення ПРН, попередньо удосконаливши їх; у структурно-логічній схемі ОПП урахувати взаємозв'язок між циклами дисциплін, виробничою практикою і підсумковою атестацію здобувачів.	викладанні навчальних дисциплін у закладі вищої освіти. 2. Враховано	
Мартинець Л. А.	НПП	д-р педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, фізичної культури та управління освітою Донецького національного університету імені Василя Стуса	І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальний підхід.	Підходи до викладання та навчання мають передбачати: компетентнісний, студентоцентрований, проблемно-орієнтований, андрагогічний, акмеологічний, особистісно орієнтований підходи	Компетентнісний, студентоцентрований, орієнтований, акмеологічний, орієнтований підходи. проблемно-андрагогічний, особистісно	

Козлова О. Г.	робото-давець	кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та професійної підготовки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка	I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка магістерської роботи (за рекомендацією керівника освітньо-професійної програми).	Активізувати використання інноваційних технологій навчання при вивченні дисциплін	Методи навчання: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Технології навчання: інтерактивні, проектні, інформаційні, електронне навчання. Види занять: лекції, семінари, практичні заняття, робота в малих групах, ділові ігри, консультації викладачів, виконання контрольних, самостійних робіт, підготовка кваліфікаційної роботи.	
Драбовська В. А.	роботодавець	кандидат філологічних наук, в.о. ректора Вінницького кооперативного інституту	I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	Загальні і спеціальні (фахові) компетентності	Комплекс загальних і фахових компетентностей має відповідати сучасним вимогам до викладача закладу вищої освіти.	Загальні компетентності (ЗК) і Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	
Льченко О. Ю.	НПП	д-р педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного	IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	Визначені та легітимізовані Університетом у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому	Посилити вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017–2025 рр. одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої	

		університету імені В. Г. Короленка		національному університеті імені Василя Стуса» та «Системі заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (введені в дію наказом ректора № 386/05 від 30.11.2017 р.)		освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.	
Радул В. В.	НПП	д-р педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Центральноукраї нського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка	II. КАТАЛОГ КОМПОНЕН ТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ЛОГІКО- СТРУКТУРН А СХЕМА	–	Удосконалити механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, передбачати вивчення вибіркових освітніх компонентів в різних семестрах	Удосконалено	
Рибак В. В. Шевчук Т.І.	здобувачі освіти		II. КАТАЛОГ КОМПОНЕН ТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ	–	Дисципліни за вибором з переліку 1 і переліку 2 бажано вказати	Ураховано	

			ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА				
Маліванчук В. І.	випускник	методист, вчитель хімії ДНЗ «Центру професійно-технічної освіти №1 м. Вінниці»	І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	Освітня програма «Педагогіка вищої школи» має сформувати професійні уміння та навички	Удосконалені ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	

Завідувач кафедри



Л. А. Мартинець

Секретар



І. І. Петрова