

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДонНУ

імені Василя Стуса

Протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Голова Вченої ради

_____ А. П. Загнітко

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № ____

від «__» _____ 2020 р.

Ректор

_____ Р.Ф. Гринюк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ / PSYCHOLOGICAL REHABILITATION)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

МАГІСТР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія (Psychology)

Вінниця

2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
(ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ / PSYCHOLOGICAL REHABILITATION)**

РЕКОМЕНДОВАНО

Радою з якості вищої освіти
Донецького національного університету імені
Василя Стуса
протокол №__ від _____ 2020 р.
Заступник голови Ради з якості,
Перший проректор _____ Т.Л. Нагорняк

Експерт з якості

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою філологічного факультету
протокол №__ від _____ 2020 р.
Голова _____ Г. В. Ситар

Декан

філологічного факультету
_____ А.П. Загнітко

ІНІЦІЙОВАНО:

Кафедрою психології
протокол №__ від _____ 2020 р.
Завідувач кафедри
_____ О.В. Бацилєва

ПРОЕКТНА ГРУПА:

Гарант: О.М.Шпортун
Члени групи:
О.В.Бацилєва
В.А.Оверчук

ПЕРЕДМОВА

Соціально-економічні, політичні, морально-ціннісні труднощі кризового періоду розвитку сучасного українського суспільства провокують зростання травмуючих, кризових і надзвичайних ситуацій, що призводять до екстремальних економічних та соціально-психологічних умов і ситуацій життєдіяльності населення.

На сучасному ринку праці формується соціальне замовлення на підготовку висококваліфікованих реабілітаційних психологів, які здатні надавати кваліфіковану психологічну допомогу особам з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях, людям з інвалідністю, особам з адикціями тощо; які здатні створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її психологічного здоров'я.

Підґрунтям надання якісної психологічної освіти постає освітня програма як нормативний документ, що забезпечує визначеність, послідовність і наступність засвоєння студентами загальних і фахових компетенцій. Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ №564 від 24.04.2019 р.).

РОЗРОБНИКИ:

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

- Шпортун Оксана Миколаївна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології Донецького національного університету імені Василя Стуса;

Члени проєктної групи:

- Бацилєва Ольга Валеріївна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Донецького національного університету імені Василя Стуса;
- Оверчук Вікторія Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Донецького національного університету імені Василя Стуса.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Потапчук Євген Михайлович – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету;
2. Томчук Михайло Іванович – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»;
3. Каменщик Тетяна Дмитрівна – директор Навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області.

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ / PSYCHOLOGICAL REHABILITATION
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ / PSYCHOLOGY

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ		
Тип диплому та обсяг освітньої програми (в кредитах ЄКТС)		Диплом магістра, одиничний, тривалість програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 р. 4 міс.
Заклад вищої освіти		Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
Акредитаційна організація		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти(НАЗЯВО)
Період акредитації		Програма впроваджена у 2020 р., акредитована на ____ р. Сертифікат про акредитацію: ____ від ____ 20_ р.; термін дії сертифіката до ____ липня 20__ р.
Рівень програми		Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QFENEА (Secondcycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (level 7)
	МЕТА ПРОГРАМИ	
Підготовка сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати широке коло завдань психологічної допомоги клієнтам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, гармонізації особистості у критичних та екстремальних життєвих ситуаціях (посттравматичний синдром, поранення, інвалідизація; сімейні, вікові, життєві кризи), надання допомоги у встановленні конструктивних міжособистісних стосунків з окремими людьми та соціальними групами.		
В	Характеристика програми	
1	Фокус програми: Загальна/спеціальна	Спеціальна освіта в галузі теоретичної та прикладної психології 053 «Психологія» /«Psychology» за освітньою програмою «Психологічна реабілітація / «Psychological rehabilitation». Акцент на концептуальних, теоретичних і методологічних підходах дослідження процесів та явищ, притаманних психологічній реабілітації, особливостей надання психологічної допомоги особам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, спричинених різного роду проблемами. Ключові слова: психіка, особистість, психологічна реабілітація, психологія здоров'я.
2	Особливості програми	Спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну роботу психолога з різними верствами населення, які потребують відновлення, корекції психічного й особистісного здоров'я, створення сприятливих умов для розвитку та утвердження

		особистості; формування навичок реабілітаційної роботи та психологічного консультування.
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ	
	<i>Працевлаштування</i>	Магістр здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК: 2445.2 психолог; 1229.7 начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 2445.1 науковий співробітник (з психології);- 2340 консультант медико-психолого-педагогічної консультації (інклюзивно-ресурсних центрів); 1229.6 завідувач центру (молодіжного); 1229.1 головний консультант (керівник головного підрозділу); 2443.2 консультант із суспільно-політичних питань; 2310 психолог і викладач психології; 2445.1 молодший науковий співробітник (психологія); 2445.1 науковий співробітник консультації (психологія); 2445.1 науковий співробітник та асистент у лабораторіях, науково-дослідних інститутах, консультативних установах; 2442.2 консультант із питань організації колективної діяльності, вирішення конфліктів; 2445.2 психолог в установах із питань виконання покарань; 1210.1 завідувач лабораторії; 1229.3 директор центру соціальної служби для молоді; 1229.7 завідувач психолого-медико-педагогічної консультації; 2340 вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; 1229.7 завідувач лабораторії; 2340 консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації (інклюзивно-ресурсного центру), 3340 методист з професійної реабілітації, 3423 організатор з персоналу, 3436.2 помічник керівника виробничого підрозділу, 3443 інспектор з соціальної допомоги, 3460 фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера), 2412.2 «профконсультант». 2412.2 професіонал з розвитку персоналу, 2445.2 психолог. Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнесструктурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у вищих навчальних закладах (ВНЗ); у науководослідних інститутах (НДІ

		психології).
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Основні стратегії та методи навчання: студентоцентроване, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, проектне навчання, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання.
2	<i>Система оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, тематичні дослідження, ессе, презентації, поточне оцінювання, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
E	ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
1.	<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
2.	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК11.Здатність за результатами структурнологічної обробки інформації робити висновки, щодо її придатності для здійснення заданих функцій. ЗК12.Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя.
3.	<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері

	психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в умовах надзвичайних ситуацій. СК12. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини. СК13. Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності. СК14. Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях. СК15. Здатність вибудовувати передбачувану тактику профілактики дистресу чи кризового стану людини.
Е	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології. ПР13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих

	ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину. ПР14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями. ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях. ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.	
G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
1.	Кадрове забезпечення	До викладання залучаються штатні працівники університету та провідні наукові співробітники академічних наукових установ.
2.	Матеріально-технічне забезпечення	При викладанні дисциплін професійної підготовки використовується матеріально-технічна база академічних установ НАН України та власна база Донецького національного університету імені Василя Стуса
3.	Інформаційна та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси: – Доступ до онлайн-бібліотеки університету; – Доступ до електронних бази наукових журналів; – Доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу. Згідно усіх компонент освітньо-професійної програми розроблено навчальні програми, до лабораторних практикумів розроблено методичні вказівки щодо їх виконання, написані навчальні посібники з лекційних курсів, електронні варіанти лекцій розміщено на сторінці факультету в Internet. При викладанні предметів професійної підготовки використовується інформаційне забезпечення академічних установ НАН України. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.
H	АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
1.	Національна кредитна мобільність	В рамках програм співпраці між Донецьким національним університетом імені Василя Стуса та університетами України студенти мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, приймають участь в університетських наукових конференціях, семінарах тощо.
2.	Міжнародна кредитна мобільність	Донецький національний університет імені Василя Стуса є учасником програм міжнародної співпраці Erasmus та Tempus. В рамках цих програм студенти мають змогу проходити стажування в закордонних закладах вищої освіти, які є учасниками даних програм.

II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліна професійної та практичної підготовки			
OK1	Теоретичні основи психології: Психологія здоров'я з основами психосоматики	5	екзамен
OK2	Прикладні аспекти психології: психологія травми і психологічна реабілітація (Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій, ситуаціях втрати і горя, психологічна допомога особам з девіантними проявами поведінки, психологічна реабілітація осіб з інвалідністю).	10	екзамен
OK3	Прикладні аспекти психології: Методи діагностики в реабілітації (психологічний аспект)	5	екзамен
OK4	Прикладні аспекти психології:Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності	6,5	залік
OK5	Прикладні аспекти психології: Психологічне консультування з основами психокорекції	6	екзамен
OK6	Теоретичні основи психології: Методологія і організація психологічних досліджень	5	залік
OK7	Магістерська практика	9	Захист звіту
OK8	Підготовка магістерської роботи	16,5	Захист роботи
OK9	Атестація	4,5	Захист магістерської роботи, Атестаційний екзамен
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки		67,5	
Дисципліна за вибором здобувача вищої освіти			
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ:

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1 семестр				
ОК 1	Теоретичні основи психології: Психологія здоров'я з основами психосоматики	ЗП-Ф	5	екзамен
ОК 2	Прикладні аспекти психології: психологія травми і психологічна реабілітація (Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій, ситуаціях втрати і горя, психологічна допомога особам з девіантними проявами поведінки, психологічна реабілітація осіб з інвалідністю).	ПП-Ф	5	екзамен
ОК 3	Прикладні аспекти психології: Методи діагностики в реабілітації (психологічний аспект)	ПП-Ф	5	екзамен
ОК 4	Прикладні аспекти психології: Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності	ПП-Ф	3	залік
ВБ				
ВБ				
2 семестр				
ОК 2	Прикладні аспекти психології: психологія травми і психологічна реабілітація (Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій, ситуаціях втрати і горя, психологічна допомога особам з девіантними проявами поведінки, психологічна реабілітація осіб з інвалідністю).	ПП-Ф	5	екзамен
ОК 4	Прикладні аспекти психології: Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності	ПП-Ф	3,5	залік
ОК 5	Прикладні аспекти психології: Психологічне консультування з основами психокорекції	ПП-Ф	6	екзамен
ОК 6	Теоретичні основи психології: Методологія і організація психологічних досліджень	ПП-Ф	5	залік
ВБ				
ВБ				
ОК 8	Підготовка магістерської роботи	ПП-Ф	6	Захист звіту
3 семестр				

ОК 7	Магістерська практика	ПП-Ф	9	Захист звіту
ОК 8	Підготовка магістерської роботи	ПП-Ф	10,5	Захист роботи
ОК 9	Атестація	ПП-Ф	4,5	Захист магістерської роботи, Атестаційний екзамен

ІІІ. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення задач діяльності, що передбачені даною Освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра психології.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра є завершеною розробкою, що відображає інтегральну компетентність її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень та методів психологічної науки, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання. Проводиться перевірка на плагіат. Публічний захист магістерської роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Демонстрація повинна бути підготовлена у вигляді презентації. Атестаційний екзамен містить теоретичні питання і комплексні практичні завдання у вигляді практичних ситуацій і тестових завдань з усіх дисциплін згідно з навчальним планом СО «Магістр» Донецького національного університету імені Василя Стуса.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Атестація здійснюється відкрито і публічно з оприлюдненням роботи на корпоративному сайті Донецького національного університету імені Василя Стуса.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен визначити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

ІV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Процедура і заходи забезпечення якості освіти	В університеті затверджені «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Система заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у Положенні «Про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени, захист магістерської (кваліфікаційної) роботи відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Стажування, підвищення кваліфікації, захист дисертацій, написання підручників. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться не менше одного разу на 5 років відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Наявність інформаційних	Визначені та легалізовані Донецьким національним

систем для ефективного управління освітнім процесом	університетом імені Василя Стуса у відповідних документах. Інформаційний пакет по освітній програмі розміщений на сайті університету.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті університету www.donnu.edu.ua та на сайті філологічного факультету https://phil.donnu.edu.ua/ .
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики визначених в «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Таблиця 1.

V. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційнокомунікаційних технологій.	+	+	+		+	+		+		+		+	+	+	+				+			+		+		+		+
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.	+		+			+				+			+						+				+				+	
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+				+			+					+		+						+				+	+		+
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+	+	+				+		+			+		+			+	+					+				+	

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі	+			+	+			+	+					+				+				+				
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+		+				+				+			+			+			+	+				+	
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+		+		+	+					+	+				+	+				+	+			+	
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+						+	+					+	+					+	+			+			

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+			+					+		+					+		+					+			+
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	+		+			+						+								+				+		
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+						+			+	+			+	+			+				+			+
ПР12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.	+			+			+			+			+			+	+			+			+		+	+

ПР13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.	+	+			+						+	+		+	+			+	+		+				+	+
ПР14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.	+																									
ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.	+		+	+		+	+		+		+		+			+						+	+		+	+
ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.	+	+		+	+					+				+	+				+	+		+		+	+	

Таблиця 2.

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми.

Компоненти освітньої програми	КОМПЕТЕНТНОСТІ																											
	Інтегральна Компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
OK1.	+	+		+	+		+		+		+	+	+	+				+			+		+		+		+	
OK2.	+		+			+			+			+						+				+				+		
OK3.	+				+			+				+		+						+			+	+		+		
OK4.	+	+				+		+			+		+			+	+					+				+		
OK5.	+			+	+			+	+					+					+					+				
OK6.	+		+			+				+			+				+					+	+				+	
OK7.	+		+		+	+					+	+				+		+					+	+			+	
OK8.	+					+	+						+	+						+	+				+			
OK9.	+			+					+		+					+		+						+			+	

Таблиця 3.

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми.

Програмні результати навчання	<i>КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</i>									
	ОК1	ОК2	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.				+				+	+	

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.				+			+	+	+	
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+	+			+	+				
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+	+		+		+				+

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+						+	+	+
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.							+	+	+	+

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.		+			+				+	+
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.		+			+				+	

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.							+	+	+	+
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які	+	+	+		+		+			

можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.										
ПР13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.		+	+	+	+	+				
ПР14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.		+		+	+					

ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.	+	+	+	+	+					
ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.		+		+	+					

