

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДонНУ
імені Василя Стуса
Протокол №__ від
«__»_____ 2020 р.
Голова Вченої ради
_____ А.П. Загнітко

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № ____
від «__»_____ 2020 р.
Ректор
_____ Р.Ф. Гринюк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Прикладна лінгвістика»

(«Applied Linguistics»)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 ФІЛОЛОГІЯ (035 PHILOLOGY)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	035.10 Прикладна лінгвістика (Applied Linguistics)

Вінниця

2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА

APPLIED LINGUISTICS

РЕКОМЕНДОВАНО <i>Радою з якості вищої освіти</i> Донецького національного університету імені Василя Стуса протокол № ____ від _____ 2020 р. Заступник голови Ради з якості, перший проректор _____ Т.Л. Нагорняк	РЕКОМЕНДОВАНО <i>Вченою радою</i> філологічного факультету протокол №__ від _____ 2020 р. Голова _____ Г.В. Ситар
---	--

Експерт з якості спеціальності 035 Філологія _____	Декан філологічного факультету _____ А.П. Загнітко
---	---

ІНІЦІЙОВАНО: Кафедрою загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології протокол №__ від _____ 2020 р. В.о. завідувача кафедри _____ Г.В. Ситар	ПРОЄКТНА ГРУПА: Гарант: _____ д.філол.н., доцент Ж.В. Краснобаєва-Чорна Члени групи: _____ к.філол.н., доцент І.Г. Данилюк _____ д.філол.н., доцент Г.В. Ситар
---	---

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Кондратенко Наталія Василівна, доктор філологічних наук, професор, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова.

2. Левченко Олена Петрівна, доктор філологічних наук, професор, Національний університет «Львівська політехніка».

3. Рогач Оксана Олексіївна, кандидат філологічних наук, доцент, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом магістра, одиничний ступінь, тривалість програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна організація</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію НД №0289354, від «21» серпня 2017 р., термін дії – «01» липня 2024 р.
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – Second cycle, EQF-LLL – 7 рівень, рівень освіти – другий (магістерський)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Немає
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр філології за спеціалізацією 035.10. Прикладна лінгвістика
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Філологія Спеціалізація – 035.10 Прикладна лінгвістика Освітня програма – Прикладна лінгвістика
<i>Опис предметної області</i>	<i>Об'єкти вивчення та професійної діяльності:</i> мови (українська, англійська) в теоретичному, практичному, структурному, синхронному / діахронному аспектах; міжособистісна, міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі; лінгвістичне моделювання; сучасний літературознавчий процес; програмування. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології (прикладної лінгвістики). <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, методи програмування. <i>Інструменти та обладнання:</i> власна база ДонНУ імені Василя Стуса – комп'ютерні класи.
<i>Академічні права випускників</i>	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні за такими науковими спеціальностями: Українська мова; Слов'янські мови; Загальне мовознавство; Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; Структурна, прикладна та математична лінгвістика та ін.

МЕТА ПРОГРАМИ		
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень із прикладної лінгвістики та характеризується невизначеністю умов і вимог, діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням і оцінюванням письмових і усних текстів, організацією успішної комунікації державною та іноземною (англійською) мовами.		
В	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
1	<i>Фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Комбінована
2	<i>Особливості програми</i>	Виробнича практика; методична спрямованість; дисципліни за вибором здобувача вищої освіти; науково-дослідна робота (студентські наукові товариства, проблемні групи, об'єднання, школи); участь у наукових заходах провідних ЗВО й академічних інститутів України; обов'язкова участь у щорічному Міжнародному науково-теоретичному і навчально-прикладному семінарі «Лінгвіст-програміст», який спільно проводять кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології Донецького національного університету імені Василя Стуса та Український мовно-інформаційний фонд НАН України; можливість публікації власних наукових досліджень у збірнику наукових праць «Лінгвокомп'ютерні дослідження».
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ	
1	<i>Працевлаштування</i>	2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2131.2 Адміністратор бази даних 2132.2 Програміст прикладний 2451.2 Редактор
Д	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Основним принципом навчання є студентоцентрованість: академічне, проблемно-орієнтоване, проєктне, індивідуальне з елементами самонавчання, інтерактивне навчання.
2	<i>Система оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, модульні контролю, захист звітів з практики, презентації, поточне оцінювання, захист кваліфікаційної роботи.
Е	ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА	
	<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК-3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК-6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК-11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК-12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. СК-2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. СК-3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. СК-4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. СК-5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. СК-6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК-7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК-8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. СК-9. Здатність використовувати професійно профільовані знання для дослідження лінгвістичних процесів. СК-10. Здатність до надання консультацій і здійснення лінгвістичних експертиз із дотримання норм української літературної мови та культури мови. СК-11. Здатність формувати лінгвістичне забезпечення інформаційних систем різних типів. СК-12. Здатність створювати системи інформаційного пошуку, сервісні програми з введення інформації.

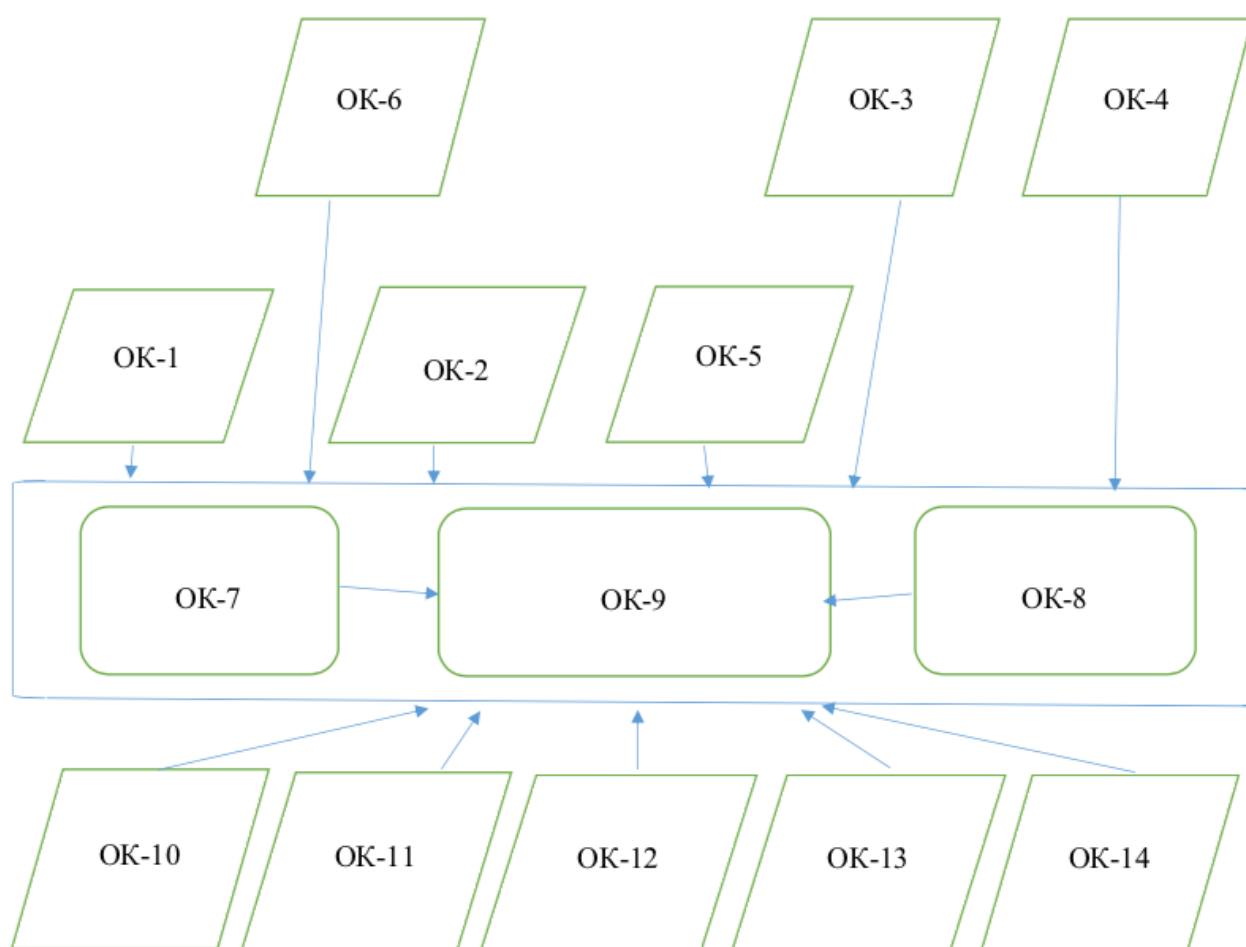
F	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
		ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН-2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН-3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. ПРН-8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН-9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН-10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН-12. Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН-13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН-14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПРН-15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. ПРН-16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН-17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. ПРН-18. Застосовуючи знання з основ інформатики та прикладної лінгвістики, уміти визначати можливості й методи застосування комп'ютерної техніки у своїй професійній діяльності, працювати з пакетами сучасних комп'ютерних програм. ПРН-19. Проектувати наукову діяльність в загальноосвітніх навчальних закладах, у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації (підготовка й написання науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН; творчих, курсових, олімпіадних робіт та ін.).
G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
1	<i>Кадрове забезпечення</i>	До викладання залучаються штатні працівники університету та провідні науковці України.
2	<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	При викладанні дисциплін професійної підготовки використовується власна база ДонНУ імені Василя Стуса – комп'ютерні класи, читальні зали наукової бібліотеки.

3	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси: – доступ до онлайн-бібліотеки університету; – доступ до електронної бази архівів і наукових журналів; – доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу. З усіх компонентів освітньо-професійної програми розроблено навчальні програми, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, навчально-методичні комплекси, які розміщено на сторінці факультету в Internet.
Н	АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
	<i>Національна кредитна мобільність</i>	Студенти освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» ДонНУ імені Василя Стуса мають постійні можливості фахового стажування та проходження фахових тренінгів в Українському мовно-інформаційному фонді НАН України. У рамках програм співпраці між Донецьким національним університетом імені Василя Стуса та університетами України студенти мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, брати участь в університетських наукових конференціях, семінарах та ін.
	<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса є учасником програм міжнародної співпраці Erasmus та Tempus. У рамках цих програм студенти мають змогу проходити стажування в закордонних вищих навчальних закладах – учасниках програм Erasmus та Tempus.
	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Провідні викладачі, що забезпечують викладання за спеціальністю, мають досвід викладання предметів англійською, німецькою мовами для іноземних студентів.

II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК-1	Теорії комунікації	7	Іспит (усний)
ОК-2	Лінгвістичне моделювання	5,5	Іспит (усний)
ОК-3	Методологія наукових досліджень і актуальні питання сучасної лінгвістики. Кваліфікаційна робота	8	Іспит (письмовий)
ОК-4	Історія світової літератури	5,5	Іспит (усний)
ОК-5	Лінгвокомп'ютерна експертиза і моделювання мовленнєвої особистості	5,5	Залік
ОК-6	Програмування	6	Іспит (усний)
ОК-7	Науково-дослідна практика	9	Звіт
ОК-8	Підготовка кваліфікаційної роботи	16,5	Захист
ОК-9	Атестація	4,5	
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки		67,5	
Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти			
ОК-10	Дисципліна за вибором з переліку 1	3	Залік
ОК-11	Дисципліна за вибором з переліку 1	3	Залік
ОК-12	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	Іспит (усний)
ОК-13	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	Іспит (усний)
ОК-14	Дисципліна за вибором з переліку 2	5,5	Іспит (усний)
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



III. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками завдань діяльності, що передбачені цією Освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділі I.E. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	1. Кваліфікаційна робота, спрямована на самостійне розв'язання наукової проблеми прикладної лінгвістики із застосуванням сучасних лінгвокомп'ютерних технологій, повинна містити інноваційні підходи до розгляду й кваліфікації досліджуваних мовних явищ, відображати рівень теоретичних знань і практичних навичок випускника. 2. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. 3. Оприлюднення роботи на корпоративному сайті Донецького національного університету імені Василя Стуса. 4. Включення в Інституційний репозитарій Донецького національного університету імені Василя Стуса.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Захист результатів магістерського дослідження має супроводжуватися мультимедійною презентацією.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Освітньо-професійна програма відповідає «Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Системі заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм визначені та легалізовані закладом вищої освіти у Положенні «Про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Локальний моніторинг освітньо-професійної програми здійснює проєктна група, загальноуніверситетський – Навчальна лабораторія моніторингу та системи управління якістю освіти. Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі семестрового контролю: модульний контроль, залік, екзамен та атестація – захист кваліфікаційної роботи, і відповідає «Порядку

	оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Фахові стажування (в Україні та за кордоном), підвищення кваліфікації, захист дисертацій, написання підручників і навчальних посібників, участь у профільних спілках, редакційних колегіях, наукових радах, організаційних комітетах фахових міжнародних і всеукраїнських конференцій, семінарів. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться не менше одного разу на 5 років. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом та вимоги до них визначено і легалізовано університетом у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті Донецького національного університету імені Василя Стуса.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті університету www.donnu.edu.ua та на порталі філологічного факультету.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять системну перевірку на плагіат.

V. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	ІК	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності											
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+				+							+	+	+		+	+				+				
ПРН-2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+		+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	+	+				
ПРН-3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	+				+							+	+												
ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+	+		+	+	+	+		+				+						+	+	+				
ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+	+		+	+	+	+		+				+						+	+	+				
ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+																								
ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	+	+	+	+	+					+	+	+	+					+	+			+			
ПРН-8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	+	+	+									+		+	+	+	+				+				

ПРН-9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	+				+							+		+		+	+			+					
ПРН-10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	+			+								+		+		+	+			+					
ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	+	+		+	+	+	+		+				+						+	+	+				
ПРН-12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	+	+		+	+	+	+		+				+						+	+	+				
ПРН-13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	+	+	+	+								+	+				+	+					+		
ПРН-14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	+	+		+	+	+	+		+				+						+	+	+				
ПРН-15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+			+					
ПРН-16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	+	+	+					+	+			+				+	+		+	+	+	+			
ПРН-17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	+	+	+	+	+					+	+	+	+						+		+	+			
ПРН-18. Застосовуючи знання з основ інформатики та прикладної лінгвістики, уміти визначати можливості й методи застосування комп’ютерної техніки у своїй професійній діяльності, працювати з пакетами сучасних комп’ютерних програм.	+																							+	+
ПРН-19. Проектувати наукову діяльність в загальноосвітніх навчальних закладах, у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації (підготовка й написання науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН; творчих, курсових, олімпіадних робіт та ін.).	+	+	+	+	+						+	+	+	+				+		+	+				

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	ІК	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності											
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
ОК-1.	+	+		+	+	+	+		+				+						+	+	+				
ОК-2.	+	+			+			+					+				+	+			+				
ОК-3.	+				+							+		+		+	+			+					
ОК-4.	+		+	+								+		+	+	+	+			+					
ОК-5.	+		+	+				+	+			+					+	+		+	+	+	+		
ОК-6.	+				+	+		+	+			+	+										+	+	
ОК-7.	+		+	+	+	+				+	+	+	+						+		+	+			
ОК-8.	+		+	+	+							+	+					+	+			+			
ОК-9.	+		+		+								+					+	+	+					

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти	Програмні результати навчання																		
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19
ОК1		+		+	+	+					+	+		+					
ОК2		+	+			+				+	+	+				+			
ОК3	+		+				+		+	+		+			+				
ОК4								+	+	+		+	+		+	+			
ОК5	+		+	+		+					+	+				+			
ОК6			+									+						+	
ОК7	+	+		+	+	+			+			+	+				+		+
ОК8	+	+				+			+	+	+	+	+		+		+		
ОК9	+	+				+			+			+	+						