

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДонНУ
імені Василя Стуса
Протокол №__ від
«__» _____ 20__ р.
Голова Вченої ради
_____ А.П. Загнітко

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № _____
від «__» _____ 20__ р.
Ректор
_____ Р.Ф. Гринюк

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ / HIGHER SCHOOL PEDAGOGY

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДРУГИЙ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

МАГІСТР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ
НАУКИ
(EDUCATIONAL, PEDAGOGICAL
SCIENCE)**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ / HIGHER SCHOOL PEDAGOGY**

РЕКОМЕНДОВАНО

Радою з якості вищої освіти

Донецького національного університету
імені Василя Стуса

протокол № _____ від _____ 2020 р.

Заступник голови Ради з якості,
перший проректор _____ Т.Л. Нагорняк

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою

Факультету хімії, біології і біотехнологій

протокол № _____ від _____ 2020 р.

Голова _____ О.М. Шендрик

Експерт з якості

011 Освітні, педагогічні науки

спеціальність

_____ Л.А. Мартинець

Декан

Факультету хімії, біології і біотехнологій

_____ О.М. Шендрик

ІНІЦІЙОВАНО:

*Кафедрою педагогіки, фізичної культури та
управління освітою*

протокол № _____ від _____ 2020 р.

Завідувач кафедри педагогіки, фізичної
культури та управління освітою

_____ Мартинець Л.А.

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант: _____ Стрельников В.Ю.

Члени групи:

_____ Мартинець Л.А.

_____ Зарішняк І.М.

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- 1.
- 2.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг Програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, тривалість – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 роки 4 місяці.
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО).
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджена у 2014 р., акредитована на 2024 р. Сертифікат про акредитацію: НД № 0289383, від 21.08.2017 р., 01.07.2024
<i>Рівень програми</i>	Національна рамка кваліфікацій України (8 рівень, другий магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QF ENEA (First cycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQF LLL (level 7), рівень освіти – другий (магістерський)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Навчання тільки за заочною формою
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з управління навчальним закладом
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма – Педагогіка вищої школи
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкт вивчення: спеціальна освіта в галузі педагогіки у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області: - парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку освіти; Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в освіті.
<i>Академчні права випускників</i>	Можливість навчання за програмою третього освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

A	Мета програми	
	підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти.	
B	Характеристика програми	
1	Предметна область / Спеціальність	Програма є міждисциплінарною

2	Фокус програми: загальна/спеціальна	спеціальна освіта в галузі педагогіки у закладах вищої освіти
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ). Сферою працевлаштування магістра педагогіки вищої школи є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти
Д	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальний підхід. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка магістерської роботи (за рекомендацією керівника освітньо-професійної програми).
2	Система оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, заліки, тестування, есе, презентації, заліки з виробничої та науково-дослідної практик, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Е	Програмні компетентності	
1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освіти та педагогіки або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог
2.	Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності ЗК2. Здатність до застосовування здобутих знань й набутих умінь у ситуаціях практичної діяльності на основі розуміння особливостей предметної області і професії ЗК3. Здатність здійснювати аналіз стану, причини стагнації та визначення шляхів розвитку системи вищої освіти в Україні ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК5. Здатність забезпечувати соціальну, екологічну безпеку функціонування організації, безпеку праці

		ЗК6. Здатність діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву та громадянську позицію, розвивати лідерські якості
3.	Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища СК2. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування СК3. Здатність до моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця на рівні новітніх досягнень педагогічної науки СК4. Здатність до планування та організації навчальної діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності СК5. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів СК6. Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання СК7. Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу, працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань СК8. Здатність самостійно розробляти навчальні й робочі програми з дисципліни, плани практичних занять і самостійної роботи студентів СК9. Здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової, практичної проблеми СК10. Здатність до формування професійно значущих якостей фахівця у сфері вищої освіти СК11. Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку СК12. Навички роботи з різноманітними джерелами: уміння виявляти, класифікувати, опрацювати та використовувати їх у професійній діяльності СК13. Готовність до викладацької діяльності в межах освітніх програм, використання сучасних педагогічних методів та засобів активізації педагогічної діяльності управління пізнавальною діяльністю студентів СК14. Здатність до самостійного проведення досліджень на відповідному рівні, вправність використовувати на практиці навички та уміння організації й проведення науково-виробничих робіт СК15. Забезпечення науково-методичного підґрунтя опанування студентами основних інструментів управління проектами в навчальних закладах

		СК16. Використання теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти
Програмні результати навчання		
Е	ПРН1. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання ПРН2. Уміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми ПРН3. Уміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у вищому навчальному закладі; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі ПРН4. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій ПРН5. Уміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому ПРН6. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії ПРН7. Уміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ВНЗ; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності ПРН8. Уміння дотримуватись правових норм і галузевих регламентуючих нормативів з охорони праці, розробляти заходи щодо покращення умов праці, запобігання професійним захворюванням і виробничому травматизму ПРН9. Уміння дотримуватися режиму роботи і відпочинку, підтримувати працездатність та здоровий спосіб життя, прагнути до фізичного самовдосконалення ПРН10. Здатність виконувати конституційні обов'язки, дотримуватись норм законодавства, поєднувати та взаємоузгоджувати суспільні, колективні та індивідуальні інтереси ПРН11. Уміння спілкуватися усно і письмово українською мовою для забезпечення результативної професійної діяльності ПРН12. Уміння формувати загальну схему побудови моделі фахівця; знати особливості професійної діяльності фахівця; класифікації структурних елементів професійної діяльності; компетенцій професійного розвитку; класифікації умінь соціальної діяльності; змісту освіти фахівця; змісту та структури освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця ПРН13. Здатність підтримувати врівноважені і толерантні стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності ПРН14. Уміння працювати в команді та організовувати ефективну взаємодію членів групи у робочому процесі та неформальній ситуації ПРН15. Уміння проектувати та формувати оптимальну структуру управління організації	

	ПРН16. Уміння ефективно управляти проектами й програмами в навчальних закладах ПРН17. Здатність розуміти основні положення інклюзивної освіти, виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності
--	--

G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
1	<i>Кадрове забезпечення</i>	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки та управління освітою. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад юридичного, філологічного, економічного факультетів Донецького національного університету імені Василя Стуса. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та професорсько-викладацький склад групи забезпечення відповідає вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
2	<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Кафедра забезпечує навчальний процес методичними та інформаційними матеріалами в достатньому обсязі від нормативних потреб. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
3	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт https://www.donnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Усі зареєстровані в Університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.donnu.edu.ua/ . Матеріали (робочі програми, посібники, рекомендації до навчальних дисциплін) знаходяться на кафедрі педагогіки та управління освітою.

II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип*	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2		3	4
1 семестр				
	Соціальна та екологічна безпека діяльності	ПП-Ф		диф. залік
	Правове забезпечення вищої освіти	ПП-Ф		екзамен
	Основи системного підходу	ПП-Ф		екзамен
	Теорія і практика науково-педагогічних досліджень	ПП-Ф		залік
	Педагогіка вищої школи	ПП-Ф		екзамен

	Методика викладання у вищій школі	ПП-Ф		диф. залік
	Професійна та педагогічні психологія	ПП-Ф		екзамен
	Теорія і практика вищої професійної освіти	ПП-Ф		диф. залік
	Моделювання діяльності фахівця	ПП-Ф		екзамен
2 семестр				
	Моніторинг якості освіти	ПП-Ф		екзамен
	Асистентська практика	ПП-Ф		диф. залік
	Науково-дослідна практика	ПП-Ф		диф. залік
	Кваліфікаційна робота	ПП		
	Атестація	ПП-Ф		захист роботи
			67,5	
Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти				
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти			22,5	

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

ІІІ. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів науки Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії Університету

ІV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані Університетом у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Системі заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (введені в дію наказом ректора № 386/05 від 30.11.2017 р.)
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легітимізовані вищим навчальним закладом у Положенні «Про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса», «Положенні про розробку та впровадження Освітніх програм у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Моніторинг освітніх програм проводиться на локальному і загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюється, як правило, членами проектної групи за участі провідних фахівців кафедри із залученням представників студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на Навчально-методичній комісії. Загальноуніверситетський моніторинг проводиться з метою узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету та своєчасного виявлення негативних тенденцій
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Оцінювання знань здобувачів з дисциплін, в яких за навчальним планом передбачено іспит, здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань, з навчальних дисциплін, формою контролю в яких є залік – на основі результатів поточного контролю.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Систематичне підвищення кваліфікації та стажування викладачів здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється не менше одного разу на 5 років.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Освітній процес в Університеті забезпечується: - комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм - безперебійним доступом до мережі «Internet» - використанням хмарних технологій - хмарний Інтернет-сервіс Офіс-365 - платформою дистанційного навчання Moodle - програмно-технологічним комплексом управління навчальним процесом АС «Деканат». Інформаційний пакет по освітньо-професійній програмі розміщений на сайті Університету.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті університету та/або в спеціалізованих інформаційних системах Університету у відкритому доступі
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики визначених в «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

**VII. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК (за 8-м рівнем, магістерським)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	ЗН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень ЗН2. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	УМ1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур УМ2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах УМ3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1				
ЗК2				
ЗК3				
ЗК4				
ЗК5				
ЗК6				
ЗК7				
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1				
СК2				
СК3				
СК4				
СК5				
СК6				
СК7				
СК8				
СК9				
СК10				

VIII. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

[illegible]

IX. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

X. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

