

Звіт (відомості) про самооцінювання освітньої програми

Форма відомостей містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	246
*Повна назва ЗВО	Донецький національний університет імені Василя Стуса
*Ідентифікаційний код ЗВО	02070803
*ПІБ керівника ЗВО	Гринюк Роман Федорович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.donnu.edu.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (<i>зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП</i>)	
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО у реєстрі суб'єктів освітньої діяльності

<https://registry.edbo.gov.ua/university/246/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	9375
*Назва ОП	Кібербезпека
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Рішення ДАК від 10.03.2011 р. № 86 (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.03.2011 р. № 764-Л). Спеціальність акредитована у 2015р., на 5 років. Сертифікат про акредитацію: НД 0289350 від 21.08.2017р., термін дії до 01.07.2020 р.

*Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський)
*Галузь знань	12 Інформаційні технології
*Спеціальність	125 Кібербезпека
Спеціалізація (за наявності)	-
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта ОКР Молодший спеціаліст
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців 2 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Денна (очна), заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Фізико-технічний факультет, Кафедра радіофізики та кібербезпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерних технологій, Кафедра загальної фізики та дидактики фізики, Кафедра іноземних мов професійного спрямування, Кафедра української філології і культури, Кафедра філософії
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 600-річчя, 21, Вінниця, 21021, Україна
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
*ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	195183
*ПІБ гаранта ОП	Барибін Олексій Ігорович
*Посада гаранта ОП	доцент кафедри радіофізики та кібербезпеки, в.о. декана фізико-технічного факультету
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.barybin@donnu.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+380500340607
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+380979167066

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Кібербезпека має на меті підготовку фахівців з інформаційної безпеки, які мають фундаментальні знання та навички з технологій програмування. Для забезпечення освітнього процесу в ДонНУ імені Василя Стуса наявна достатня матеріальна база та залучені кваліфіковані викладачі (таблиця 3) та викладачі-практики. Основою для ОП став напрям підготовки 6.170101 Безпека інформаційних та комунікаційних систем, ліцензований у 2011 році на базі кафедри радіофізики та який акредитований у 2015 році. У 2016 році, після набуття чинності наказу МОНУ № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань та спеціальностей», на кафедральному та факультетському рівні було розпочато роботу із напрацювання першого варіанту ОП: проводився аналіз ринку праці, поточного стану розвитку спеціальності та побажань зацікавлених сторін. У результаті (в 2016 р.) запропоновано навчальний план підготовки фахівця широкого профілю із врахуванням таких доменів Кібербезпеки (Інформаційної безпеки) як стандартизація в галузі, управління ризиками, криптологія, технічний захист інформації та, як складову, безпеку інформаційних та комунікаційних систем. Особливістю підготовки фахівця за ОП є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей з володіння технологіями програмування для забезпечення диверсифікації можливих місць працевлаштування. Керівником проєктної групи (гарантом) було призначено професора кафедри радіофізики та кібербезпеки, д.т.н., проф. Крижановського В.Г. У 2017 році було розроблено, обговорено та затверджено зміст ОП та навчальний план підготовки здобувачів. У зв'язку із набуттям чинності стандарту вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека (наказ МОНУ №1074 від 04.10.2018 р.) ОП було приведено у відповідність до нього з урахуванням потреб основних стейкхолдерів. Починаючи з 2015 року, після переміщення, Університет, факультет та кафедра провадять послідовну політику вдосконалення освітнього процесу за ОП: з 2017 року здобувачі вищої освіти беруть участь в олімпіадах та конкурсах МОНУ за спеціальністю, укладено договір та налагоджено співробітництво із Подільським департаментом кіберполіції НПУ, покращена матеріальна база (відкрито новий комп'ютерний клас, отримано серверну техніку від банку «Аваль» тощо). З початку 2019 року активну роботу над програмою проводить в.о. декана фізико-технічного факультету, к.т.н. Барибін О.І. Відповідно до наказу ректора Донецького національного університету імені Василя Стуса від 13.11.2019 №417 (https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/00_nakaz_pro_zatverdzhennya_skladiv.pdf) його було призначено гарантом ОП, що акредитується.

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	23	10	28	14
3. Контингент студентів:	70	61	69	30
3.1. очна форма навчання	68	58	67	29
3.2. заочна форма навчання	2	3	2	1
4. У т.ч. іноземців:			1	1
4.2. очна форма навчання			1	1
4.2. заочна форма навчання				

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графи 3 і 4.

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:**

(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл вищої освіти)	-
перший (бакалаврський) рівень	-
другий (магістерський) рівень	-
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	-

***7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	19224,27	12000,13
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	-	-
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19224,27	12000,13
Приміщення, здані в оренду	136,89	-

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

***8. Поля для завантаження документів щодо ОП:**

<i>Назва документа (документів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? коротке поле

Основною ціллю ОП є підготовка затребуваних фахівців, які здатні розв'язувати типові задачі за спеціальністю, розробляти і використовувати технології кібербезпеки (інформаційної безпеки) та технології програмування. Особливість програми – володіння та використання здобувачами технологій програмування (алгоритмізація, об'єктно орієнтоване програмування тощо), залучення викладачів-практиків до аудиторних занять та викладання окремих освітніх компонентів англійською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО коротке поле

ОП спрямована на реалізацію місії Університету - формування особистості-професіонала, Інтелектуальної, Інформованої, Інновайної, самоІдентифікованої, Інтегрованої у суспільство (Номо-І). Стратегією розвитку ДонНУ імені Василя Стуса 2017-2025 рр. визначено три стратегічних пріоритети розвитку: (https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/08/Strategia_rotated.pdf) : 1 – прагматизація освітньої діяльності з метою забезпечення якості, студентоцентрованості та конкурентноспроможності, 2 – трансформація у дослідницький університет інноваційного типу, 3 – створення університетського світоглядного простору як living-learning community. Відповідно до цих пріоритетів

ОП зорієнтована на: 1 – підготовку універсального фахівця із ґрунтовними знаннями технологій програмування, що є суттєвою конкурентною перевагою під час працевлаштування та диверсифікує можливості працевлаштування, 2 – виконання випускної кваліфікаційної роботи та можливість участі в конкурсах наукових робіт, що передбачає залучення всіх учасників освітнього процесу до проведення науково-технічних досліджень. 3 – здобувачі вищої освіти є активними учасниками професійних, а в позанавчальний час – просвітницьких, соціальних, спортивних, корпоративних заходів, що сприяють особистісному та професійному зростанню.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані пропозиції:

- *здобувачів вищої освіти та випускників* щодо її змісту та практикоорієнтованої складової (у 2019 році проєкт ОП був обговорений на засіданні кафедри від 19.02.2019 №8 (<https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%968-vid-19.02.2019-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf>), зокрема до викладання було залучено викладачів-практиків, зроблено перегляд баз практик та переглянуто якість результатів навчання в рамках освітніх компонентів ОП.

- *роботодавців*, щодо долучення найкращих студентів 2 та 3 курсів до проходження практики у Подільському департаменті кіберполіції НПУ та розширення кількості дисциплін, які викладаються викладачами-практиками.

- *академічної спільноти*, яка в період із січня по лютий 2019 року (проектна група у складі д.т.н., професора, професора кафедри радіофізики та кібербезпеки Крижановського В.Г., завідувача кафедри радіофізики та кібербезпеки, к.т.н. Барибіна О. І., та к.т.н., доцента, доцента кафедри радіофізики та кібербезпеки Фурси С.Є.) запропонувала проєкт змін до затвердженої у 2017 році освітньої програми відповідно до прийнятого Стандарту вищої освіти. У лютому проєкт ОП було обговорено з розробниками ОП за спеціальністю 125 Кібербезпека кафедри кібербезпеки та захисту інформації факультету інформаційних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка, якими зазначено, що в рамках освітніх компонентів існуючої ОП передбачені стандартом компетентності та результати навчання реалізовані логічно та в повному обсязі. У 2019 році проєкт ОП був обговорений на засіданні кафедри від 19.02.2019 №8 (<https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%968-vid-19.02.2019-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf>). Пропозиції було враховано.

- *інші стейкхолдери*

Проєкт ОП 2019 року було обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні Науково-методичної ради ДонНУ імені Василя Стуса (протокол від 04.09.2019 №4), схвалено Вченою радою Університету (протокол від 26.04.2019 №10), введено в дію наказом ректора від 13.05.2019 №180/05 та внесено до ЄДЕБО в якості конкурсної пропозиції (<https://www.donnu.edu.ua/uk/vstup/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Кібербезпека сьогодні є спеціальністю, що включає в себе декілька великих

доменів (побудова архітектури безпеки, управління ризиками, використання професійних стандартів та фрейворків, технології криптології, технічний захист інформації тощо). В Україні під час формування нового переліку спеціальностей не було враховано побажання фахівців та об'єднано всі напрями підготовки галузі знань 17 Інформаційна безпека в одну спеціальність – 125 Кібербезпека. У зв'язку з цим підґрунтям для розробки ОП стали вказані вище домени. Проте аналіз ринку праці випускників спеціальності доводить, що найбільш затребуваними у сфері інформаційної безпеки є менеджери та фахівці з інформаційної безпеки в банківській сфері та ІТ-компаніях. Саме тому в ОП було зроблено акцент на програмний захист, управління інформаційною безпекою та фундаментальні знання та навички із технологій програмування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Унаслідок співпраці з представниками банківської сфери, кіберполіції, органів місцевого самоврядування та ІТ-кластера Вінниччини, враховуючи загальнонаціональні та регіональні потреби у фахівцях з інформаційної та кібербезпеки, сформовано як універсальні (підготовка безпосередньо за спеціальністю) так і регіональні (у м. Вінниця функціонують більше 25 ІТ-компаній різного рівня) аспекти змісту програми. Як результат, здобувачі вищої освіти та випускники кафедри найбільш затребувані як фахівці ІТ-компаній (наприклад, Playtika, EPAM, Exadel тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У 2017 та 2019 роках було проведено аналіз досвіду ЗВО України (КНУ ім. Тараса Шевченка, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Національний авіаційний університет, Харківський національний університет радіоелектроніки, Університет банківської справи тощо) та світові тенденції зі спеціальності (The Map of Cybersecurity Domains v.2.0), результати якого було заслухано на засіданні кафедри (витяг з протоколу засідання кафедри від 27.03.2017 №7 <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%967-vid-27.03.2017-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf>, витяг з протоколу засідання кафедри від 19.02.2019 №8 <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%968-vid-19.02.2019-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Відповідно до таблиці 3 освітні компоненти забезпечують формування компетентностей та програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека, у повному обсязі.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій

для відповідного кваліфікаційного рівня? довге поле

Не застосовується

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, з них цикл загальної підготовки - 82 кредити ЄКТС (34%), цикл професійної та практичної підготовки - 158 кредитів ЄКТС (66%).

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека та бакалаврським рівнем вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС (75%).

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (25%).

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле

Предметна область заявлена в стандарті вищої освіти забезпечена відповідними освітніми компонентами: знання законодавчої, нормативно-правової бази України та вимог відповідних міжнародних стандартів і практик щодо здійснення професійної діяльності («Основи кібербезпеки», «Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки», «Управління ризиками інформаційної безпеки»); знання принципів супроводу систем та комплексів інформаційної та/або кібербезпеки («Комплексні системи захисту інформації», «Управління проектами»); знання теорії, моделей та принципів управління доступом до інформаційних ресурсів («Теорія інформації і кодування», «Управління ризиками інформаційної безпеки»); знання теорії систем управління інформаційною та/або кібербезпекою («Комплексні системи захисту інформації», «Управління ризиками інформаційної безпеки», «Управління проектами»); знання методів та засобів виявлення, управління та ідентифікації ризиків («Управління ризиками інформаційної безпеки»); знання методів та засобів оцінювання та забезпечення необхідного рівня захищеності інформації («Комплексні системи захисту інформації», «Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах», «Прикладна криптологія»); знання методів та засобів технічного та криптографічного захисту інформації («Технічний захист інформації», «Прикладна криптологія»); знання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, сучасного програмно-апаратного забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій («Комп'ютерна схематехніка та архітектура комп'ютерів», «Організація баз даних та знань», «Комп'ютерні системи та мережі», «Мікроконтролери та мікропроцесори», «Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

Право та порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти регламентовано такими нормативними документами Університету: Положенням про організацію освітньої діяльності ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса

(<https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view>).

Відповідно до нормативних документів здобувачі вищої освіти мають право на: - вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП; - навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО; - академічну мобільність; - можливість пропонувати власні теми індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових та кваліфікаційної роботи, - вибір тем наукових конкурсних робіт за спеціальністю, наукового керівника і ментора.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Процедура вибору навчальних дисциплін регламентується Порядком обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Донну імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1e7IGJRQ1f8mJqvsWdYCVRQp5NvVeLrTu/view>).

Впродовж весняного семестру викладачі презентують вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік та надають консультації щодо їх змісту. Цей процес відбувається як безпосередньо в аудиторії так і на офіційних ресурсах Університету та кафедри, де викладено анотації та (або) посилання на презентації дисциплін (<https://phys.donnu.edu.ua/studentu-kb/>). Навчальний відділ консультує та координує процес прозорості вибірковості дисциплін кожним здобувачем вищої освіти. Свій вибір здобувач фіксує в заяві на ім'я завідувача кафедри (приклад див. https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/skan_kopiyi_zayav_na_vybir_dyscopylin.pdf).

Дисципліни загальної підготовки здобувач обирає шляхом онлайн голосування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти через проходження ознайомчої, навчальної (комп'ютерної) та навчальної (технологічної) практик із сумарним обсягом 9 кредитів ЄКТС. Проходження практики регламентується програмами практик (див. посилання у табл. 2) та Положенням про практику, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти Донецького національного університету імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1HyNjK39BYdc5ofJesDuS2d2Szpyau4M2/view>) Для здобуття практичних навичок за фахом у навчальному плані передбачені лабораторні роботи за більшістю компонентів циклу професійної та практичної підготовки загальним обсягом 724 аудиторних годин, що складає близько 30% всього аудиторного навантаження за ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які

Відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) відбувається наступним чином: 1. Отримання загальних компетентностей в рамках вивчення відповідних дисциплін загальної та фахової підготовки. 2. Використання проектного та командного підходу до організації освітнього процесу. 3. Викладання двох дисциплін англійською мовою («Філософія інформаційних технологій», «Тестування на проникнення»). 4. Участь у заходах, організованих студентським самоврядуванням. 5. Участь у наукових (олімпіади МОНУ, конференції) та соціально-виховних заходах (зустрічі з спікерами різної направленості, виступи самодіяльності тощо) різного рівня (див. наприклад <https://www.facebook.com/DonNU.PhysTech/posts/2452373225080439>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

У ДонНУ імені Василя Стуса співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) контролюється за такими основними параметрами: співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача, тижневе аудиторне навантаження здобувачів та кількість контрольних заходів. Відповідно до пункту 3.7.1 Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>) кількість аудиторних годин у освітніх компонентах навчального плану ОП складає від 33 до 50%, а тижневе навантаження не перевищує 28 аудиторних годин. Самостійна робота становить 50-67% і включає підготовку звітів з лабораторних робіт, опрацювання рекомендованого навчального матеріалу, підготовку до поточних аудиторних занять, підготовку до поточного та(або) семестрового контролю тощо. Контрольні заходи (заліки та іспити) не перевищують 8 в семестрі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою не передбачено, хоча її елементи впроваджуються під час організації практичної підготовки здобувачів, коли викладачі-практики в рамках навчальних занять формують результати навчання за дисципліною, після чого здобувачі закріплюють їх під час проходження практики на відповідних базах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.donnu.edu.ua/uk/vstup/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? коротке поле

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП Кібезбезпека проводиться відповідно до «Правил прийому до Донецького національного університету імені Василя Стуса», які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Для вступу на ОП при розподілі коефіцієнтів з кожного предмету ЗНО профільний предмет даної ОП (Математика) має ваговий коефіцієнт 0,35, а предметом ЗНО на вибір обрано фізику або іноземну мову з коефіцієнтом 0,3 (див. додаток 1.1 Правил прийому 2019 <https://drive.google.com/drive/folders/1imaxqUg6ld53bWFnumgSg6FKYgEUJz-n>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>, <https://drive.google.com/file/d/1ly34duCDhKFY3Guz3rPcT05TDMfuVcCe/view>) та Порядком визначення та ліквідації академічної різниці особами, що поновлюються або переводяться до Донецького національного університету імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/03/Poryadok-viznachennya-ta-likvidatsiyi-akademichnoyi-riznitsi-osobami-shho-ponovlyuyutsya-abo-perevodyatsya.pdf>). Всі зазначені документи представлені на веб-сайті ДонНУ імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/perevedennya-ta-ponovlennya/>). Визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти у випадку академічної мобільності регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>, <https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Як правило, зазначені у попередньому пункті документи та регламенти застосовуються для поновлення здобувачів вищої освіти ОП, які були відраховані. В якості прикладу застосування вказаних правил для здобувачів інших ЗВО можна відзначити, що у 2017 році на ОП було переведено двох здобувачів Вінницького національного технічного університету. Ними були надані відповідні документи, академічна різниця була відсутня. Видано наказ щодо їх переведення до ДонНУ імені Василя Стуса (заяви, подання на академічну різницю див. за посиланням https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/perevodpalij_goczulyak_2017.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Неформальна освіта та її конкретні результати (додаткові компетентності й результати навчання) зазначаються в додатках до дипломів (якщо виходять за межі

кредитів) Частково питання врегульоване Положенням про сертифікатні освітні програми в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, введеного в дію наказом ректора від 02.03.2018 року № 82/05. Пункт 5.2 передбачає для здобувачів вищої освіти Університету можливість внесення інформації в додаток до диплому європейського зразка бакалавра та/або магістра про прослухану СОП. Результати вивчення дисциплін під час академічної мобільності перезараховуються в якості дисциплін за вибором, що передбачено Положенням про реалізацію права на академічну мобільність (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>, <https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

У рамках викладання дисципліни «Комп'ютерні системи та мережі» за ОП, що акредитується, здобувачі додатково навчаються на онлайн курсі CISCO Networking Essentials 1.0. Отримання сертифікату після його закінчення може бути взяте до уваги викладачем під час проведення екзамену.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Відповідно розділу 4 Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>) організація освітньої діяльності на всіх рівнях освіти може бути індивідуальною, груповою, колективною і реалізується із використанням таких форм: навчальні заняття (лекція, семінарське/практичне заняття, лабораторне заняття, консультація); самостійна робота (самостійна робота, індивідуальне завдання, у тому числі, курсове проектування та виконання кваліфікаційної роботи); практична підготовка (навчальні та виробничі практики); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, вхідні і підсумкові контрольні роботи, модульний контроль, захист курсових і кваліфікаційних робіт тощо).

Основною формою проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу за ОП є лекція. Разом з тим, більшість програмних результатів навчання ОП передбачає набуття практичних навичок, це зумовлює застосування таких форм організації освітнього процесу як проведення лабораторних та/або практичних робіт, опрацювання яких передбачається як під час аудиторних занять так і в рамках самостійної роботи студента. Відповідно до навчального плану частка таких форм навчання становить близько 45% від загального аудиторного навантаження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

1. Наданням здобувачу вищої освіти можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОП та формування особистої траєкторії успіху.

2. Участі здобувача в опитуваннях різного рівня та врахування результатів таких опитування під час планування та організації освітнього процесу керівництвом Університету, факультету та кафедри.

3. Відмови від ролі викладача як ретранслятора знань та переходу до ролі викладача-фасилітатора-ментора, який на заняттях та консультаціях використовує навички ефективної комунікації, інтерактивні групові завдання тощо (в якості прикладу можна навести групові завдання в рамках дисципліни «Філософія інформаційних технологій», які передбачають обрання довільно сформованими командами здобувачів таких слів англійською з тексту лекцій, які не будуть знати інші команди та презентація результатів у вигляді змагань).

4. Урахування рівня та можливостей здобувача науковим керівником під час формулювання теми та написання курсових робіт та проходження практики.

В Університеті двічі на рік після закінчення екзаменаційної сесії проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості викладання дисциплін (<https://phys.donnu.edu.ua/opytuvannya-vid-osvitno-praktychnogo-czentru-isr-donnu-imeni-vasylya-stusa/>). За результатами опитування здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють роботу більшості викладачів (приклад результатів оцінювання за весняний семестр 2018-2019 н.р. https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/zvit_z_ozinky_vykladachiv_studentamy.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Академічна свобода здобувача вищої освіти передбачає: самостійний вибір освітніх компонент з блоку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти; проведення науково-технічних досліджень за погодженою з науковим керівником тематикою і використання їх результатів при написанні курсових робіт, виступах на викладацько-студентських конференціях; вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії, обговоренні теми лекції, на лабораторних та практичних заняттях; при виявленні інтересу здобувача до проблеми, яка не увійшла до запропонованого переліку тем курсових робіт дозволяється виконати курсову роботу на цікаву йому тему за умов попереднього погодження з керівником курсової роботи та завідувачем кафедри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

1. Офіційні інформаційні ресурси ДонНУ імені Василя Стуса у відкритому доступі містять ОП та інформаційний пакет, до якого внесено інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (<https://www.donnu.edu.ua/uk/kiberbezpeka-2/>).

2. На першому навчальному занятті семестру кожен викладач презентує відповідну інформацію здобувачам.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом проведення науково-технічних досліджень в рамках виконання курсових робіт.

Отримані результати є базою для обрання переможців I етапу конкурсу наукових робіт МОНУ, подання матеріалів на конференції різного рівня. Так, у 2018 році на участь у II етапі відправлена робота здобувачів вищої освіти 4 курсу Жабської Є.О. та Петрової І.І., а у 2019 році робота Бражного В.В. Матеріали робіт після конкурсу було опубліковано у фахових виданнях у співавторстві із науковими керівниками: 1 – Барибін О.І., Зайцева Е.Є., Бражний В.В. Тестування безпеки пристроїв Інтернету речей на базі мікроконтролера ESP32 / Кібербезпека: освіта, наука, техніка. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – № 2 (6). – с. 71-81; 2 – Barybin O., Tkachenko V., Zhabska E., Petrova I. Implementation and testing of hash function based on modified skein algorithm / Проблеми інформаційних технологій, 2018. – №2 (24). – с. 16-26. Викладачі кафедри під час викладання та у позанавчальний час працюють зі здобувачами вищої освіти щодо підготовки до фахових олімпіад. З результатами участі здобувачів фізико-технічного факультету загалом та здобувачів ОП зокрема можна ознайомитися за посиланням (https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/uchast_studentiv_u_zahodah_v_mezhah.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Порядок внесення змін до освітніх програм впроваджених в Університеті з 2017 по 2019 роки було регламентовано «Положенням про розробку та впровадження освітніх програм у ДонНУ імені Василя Стуса» (https://drive.google.com/file/d/11xnv63KPKh1bJFomk_YD0Jo6B7tl93pl/view). Зміст освітніх компонентів за необхідності оновлюється відповідно до ОП кожним науково-педагогічним працівником (далі – НПП) напередодні навчального року, що відображається в робочій програмі навчальної дисципліни. Зміст узгоджується з гарантом ОП, розглядається та затверджується на засіданні випускової кафедри.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається шляхом опрацювання викладачами сучасних публікацій та інтернет-ресурсів, що, в першу чергу, відображено у переліку рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів робочої програми навчальної дисципліни. В якості прикладів можна навести такі дисципліни як «Філософія інформаційних технологій», «Організація баз даних і знань», «Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах» тощо, рекомендовану літературу для яких можна знайти в інформаційному пакеті ОП (<https://www.donnu.edu.ua/uk/kiberbezpeka-2/>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Згідно зі стратегією інтернаціоналізації ДонНУ імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/01/funkczionalna-strategiya-internacjonalizacziyi.pdf>), пріоритетними напрямками міжнародного співробітництва університету є встановлення та розвиток двосторонніх та багатосторонніх партнерських відносин із провідними закладами вищої освіти, організаціями, фондами Європи та світу. На початок 2020 року Університет підтримує партнерські відносини з 48 провідними університетами світу.

Наприклад: - доцент кафедри радіофізики та кібербезпеки, к.т.н., доц. Загоруйко Л. В. у 2019 році пройшла підвищення кваліфікації в Інституті

електронних та інформаційних технологій на факультеті електроніки та інформатики Люблінського технологічного університету (Польща); - викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП володіють англійською мовою на рівні B2-C1 та отримали сертифікати APTIS від Британської Ради (Барібін О.І. – B2, Фурса С.Є. – B2, Чернов Д.В. – B2, Ніколюк П.К. – B2, Зайцева Е.Є. – C1, Кадомський К.К. – C1, Мацецка Н.А. – B2); - у 2017 році фізико-технічний факультет у співпраці із хімічним факультетом та міжнародним відділом ДонНУ імені Василя Стуса, отримав грошову підтримку від Посольства Франції, яка була направлена на придбання елементної бази для створення лабораторних макетів, які, в тому числі використовуються під час викладання дисципліни «Мікроконтролери та мікропроцесори» (<https://phys.donnu.edu.ua/fizteh-pokrashhyue-materialnu-bazu/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП включають поточний та підсумковий контроль і проводяться згідно із графіком навчального процесу. Поточний контроль може проводитись у формі тестування, контрольних робіт, коротких письмових або усних опитувань, перевірки та прийому практичних завдань, рефератів, звітів тощо, захисту лабораторних робіт. Підсумкові оцінки, отримані здобувачем за виконання лабораторних робіт, враховуються при виставленні семестрової підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Контрольні роботи переважно містять теоретичні питання, де здобувач повинен висвітлити основні відомості щодо заданого питання, тестові питання, які розкривають вміння здобувача орієнтуватися в матеріалі та практичні завдання, що поглиблюють навички здобувача в застосуванні вивченої теорії. Підсумковий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Екзамен, як правило, проводиться в усній або письмовій формі, що передбачає відповіді на питання екзаменаційного білета та, за потреби, відповіді на додаткові питання викладача. Серед питань екзаменаційного білета можуть бути практичні завдання, де здобувач застосовує здобуті навички (наприклад дивіться https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/ekzamenaczijni_bilety_upravlinnya.pdf). Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі розробки ОП та ґрунтується на важливості дисципліни для досягнення програмних результатів навчання. Наприклад, згідно з навчальним планом для одних базових фундаментальних дисциплін за фахом «Комплексні системи захисту інформації: проектування, впровадження, супровід» та «Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах», які викладаються протягом двох семестрів кожна, передбачені письмові іспити у кожному семестрі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>, <https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBymjjBK0gxbaaToNae1rBYWY/view>). У ДонНУ імені Василя Стуса затверджено таку шкалу оцінювання: А/90-100балів/«Відмінно»; В/82-89балів/«Добре»; С/75-81балів/«Добре»; D/67-74балів/«Задовільно»; Е/60-66балів/«Задовільно»; FХ/0-59балів/«Незадовільно». Кількість балів, що може отримати здобувач за відповідні блоки навчальної дисципліни (діє накопичувальна система нарахування балів), форма контрольного заходу обов'язково зазначається в робочій програмі та анотаціях навчальних дисциплін (посилання на анотації дисциплін див. у табл. 2) та презентується викладачем на першому занятті в семестрі. Оцінювання курсової роботи здійснюється шляхом публічного захисту. Критерії оцінювання курсової роботи наведено у Методичних рекомендаціях до виконання, оформлення та захисту курсових робіт (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>; <https://drive.google.com/file/d/1Aa8m9--dM8tKoZ33asXTyyqxpzIaAeTf/view>), основні позиції, яких презентуються на початку семестра, в рамках якого заплановано виконання курсової роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на постійній основі представлено у анотації навчальної дисципліни та каталозі освітніх компонентів, що знаходяться на відповідній веб сторінці сайту ДонНУ імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/kiberbezpeka-2/>). Окрім цього, на початку викладання навчальної дисципліни (під час першого заняття в семестрі) кожен викладач презентує цю інформацію здобувачам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Відповідно до чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека (наказ МОНУ №1074 від 04.10.2018 р.) бакалаврського рівня в ОП атестація передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та, за рішенням розробників ОП, у формі екзамену з професійно-орієнтованих дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів у ДонНУ імені Василя Стуса регулюється такими документами: Положенням про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>); Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBymjjBK0gxbaaToNae1rBYWY/view>); Положенням про організацію випуску здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/17E-YARjXraWK6PiSnxEGrD-ReZUkeQbz/view>); Методичними рекомендаціями до виконання, оформлення та захисту курсових робіт (<https://drive.google.com/file/d/1Aa8m9--dM8tKoZ33asXTyyqxpzIaAeTf/view>);

Методичними рекомендаціями щодо написання та оформлення магістерських робіт (https://drive.google.com/file/d/1WzNtWZk9x8fBjL_Fcj_JbKX5hO0_ImlO/view); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії (https://drive.google.com/file/d/1Pkeu5V7Tqr-nUZj8sjuL_3EsexjFq5hC/view); Положенням про практику, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1HyNjK39BYdc5ofJesDuS2d2Szpyau4M2/view>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність науково-педагогічних працівників при проведенні заходів підсумкового контролю (заліків, екзаменів, захистів курсових та практик) забезпечується таким чином: оприлюднення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на інформаційних ресурсах кафедри, факультету та Університету (<https://phys.donnu.edu.ua/studentu-kb/> та <https://www.donnu.edu.ua/uk/kiberbezpeka-2/>); застосування різних форм проведення заліків і екзаменів: в усній та письмовій формі, за допомогою комп'ютерного тестування тощо (форма підсумкового контролю визначається навчальним планом відповідної освітньої програми); оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з кожного освітнього компонента протягом семестру (застосування накопичувальної системи нарахування балів); проведення публічного захисту курсових робіт та практик факультетськими та/або кафедральними комісіями; перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, проведення їх публічного захисту, оприлюднення у репозитарії Університету. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Положенні про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса передбачено процедуру апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, яка містить порядок подання і розгляду апеляції. Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyana-vidkritist/>; <https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>), підсумкової атестації - Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyana-vidkritist/>; https://drive.google.com/file/d/1Pkeu5V7Tqr-nUZj8sjuL_3EsexjFq5hC/view). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання здобувачами вищої освіти підсумкового контролю з кожного освітнього компонента при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету за поданням завідувача кафедри. Ліквідація

академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії (до початку наступного семестру) за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів (наприклад <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/rozklad-perezdach.pdf>). Здобувачі вищої освіти, які не атестовані у затверджений для них строк, мають право на повторну атестацію в наступні терміни роботи атестаційної комісії протягом трьох років після закінчення Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>) та Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>; https://drive.google.com/file/d/1Pkeu5V7Tqr-nUZj8sjuL_3EsxujFq5hC/view). Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право особисто звернутися з апеляцією до декана факультету в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. У випадку надходження апеляції розпорядженням декана факультету створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається заступник декана з навчальної роботи. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення комісія пропонує декану факультету ініціювати скасування результату екзамену і проведення повторного екзамену в присутності представників комісії. Процедура щодо оскарження результатів підсумкової атестації має ті ж самі етапи, що і для підсумкового контролю за винятком того, що комісія створюється ректором на університетському рівні. Потреби застосовувати зазначені вище процедури за час провадження ОП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

У ДонНУ імені Василя Стуса функціонує Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://www.donnu.edu.ua/uk/komisiya-z-pitan-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etiki/>), яка керується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://drive.google.com/file/d/1H7htqd-njJbiQ1QYuGHs6iQyCcZv0quu/view>), затвердженим Постановою конференції трудового колективу від 07 грудня 2016 р., та введеним в дію наказом ректора від 22 грудня 2016 р № 390/05. Триває громадське обговорення нової редакції кодексу (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/01/proyekt.-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoyi-etyky.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*

Укладено угоду з компанією «Антиплагіат» (Unicheck.com), яка надає можливість безкоштовно перевіряти роботи на плагіат та взаємні цитування,

пропонує методичну підтримку при формуванні внутрішнього репозитарію робіт Університету, який налічує більше 2000 робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

ДонНУ імені Василя Стуса популяризує академічну доброчесність шляхом проведення заходів різного рівня (наприклад <https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-u-vyshhij-osviti-dosvid-donetskogo-natsionalnogo-universytetu-imeni-vasylya-stusa/>). Зокрема у 2017 році під час реалізації Університетом міні-проекту «Доброчесність в освіті», було проведено інформаційну кампанію щодо академічної доброчесності. На фізико-технічному факультеті після вступу на навчання здобувачі вищої освіти (в тому числі за ОП, що акредитується) ознайомлюються із текстом Кодекса академічної доброчесності, отримують роз'яснення щодо його положень та підписують лист ознайомлення (<https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/lyst-oznajomlennya-z-kodeksom-2019.pdf>). Тези, що стосуються академічної доброчесності обговорюються на кураторських годинах та семінарах присвячених написанню курсових та кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

У новій редакції Кодексу (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/01/proyekt.-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoyi-etyky.pdf>) передбачено, що за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-наукового) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. У 2019 р. через виявлений плагіат не було допущено до захисту 1 магістерську роботу. Прикладів ситуацій порушення академічної доброчесності за час провадження ОП, що акредитується, не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/04/Polozhennya-pro-poryadok-zamishhennya-vakantnih-posad.pdf>). Відповідно до нього претенденти на заміщення вакантних посад мають

пройти конкурс, в рамках якого для визначення рівня професіоналізму особи, що бере участь у конкурсі (п. 2.11. Положення про порядок заміщення посад НПП) конкурсною комісією Університету беруться до уваги: наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук, доктор наук); наявність і рівень вченого звання (доцент, професор); наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; загальна кількість наукових праць у наукометричних, фахових, провідних іноземних виданнях із відповідної галузі науки, а також опубліковані підручники, навчальні посібники, методичні розробки за останній строк обрання та запатентовані винаходи.

Викладачі, які приймаються на роботу за строковим договором мають відповідати Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності (див Порядок формування навчального навантаження НПП 2019 <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/poryadok-formuvannya-navchalnogo-navantazhennya-npp-2019.pdf>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом врахування їх думок та пропозицій щодо змін до ОП та освітнього процесу загалом (див. наприклад протокол засідання кафедри <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%968-vid-19.02.2019-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf>), в якості керівників практик (див. накази на практику https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/nakaz_pro_napravlennya_na_praktyku.pdf) та голів екзаменаційної комісії (у 2019 році головою екзаменаційної комісії призначено заступника начальника Подільського управління Департаменту кіберполіції НПУ Ульяненко О.В., див. наказ про затвердження складу комісій <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/nakaz-%E2%84%96192.08-vid-19.04.2019-pro-zatverdzhennya-skladu-ek.pdf>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Аудиторні заняття проводяться такими викладачами-практиками: Шелепало (Крайнічук) Галина Василівна, співробітник Подільського департаменту кіберполіції Національної поліції України (досвід роботи 2 роки), старший викладач кафедри радіофізики та кібербезпеки, викладає дисципліни Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки, Теорія інформації та кодування, Інформаційна безпека держави; Довбак Володимир Йосипович, менеджер з інформаційної безпеки у Райффазен Банк Аваль (досвід роботи 20 років), старший викладач кафедри радіофізики та кібербезпеки, викладає дисципліни Авторизація автентифікація та аудит, Управління ризиками інформаційної безпеки, Безпека електронної комерції. У 2018-2019 навчальному році для проведення аудиторних занять було запрошено експерта галузі професора кафедри кібербезпеки та захисту інформації КНУ імені Тараса Шевченка, доктора технічних наук, професора Толюпу Сергія Васильовича.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

ДонНУ імені Василя Стуса сприяє професійному розвитку викладача через

дотримання нормативно-правової бази та створення умов для професійного зростання. В Університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (наказ ректора від 02.11.2019 р.№ 390/05), яке регулює усі формальні аспекти підвищення кваліфікації, в тому числі професійного розвитку викладачів. Загалом всі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років (наприклад протягом 2018-2019 навчального року – Фурса С.Є., Мацеца Н.А. та Ніколюк П.К.). У 2019 році гарант ОП Барибін О.І. з 18 лютого 2019 року по 18 жовтня 2019 пройшов стажування на кафедрі кібербезпеки та захисту інформації факультету інформаційних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка в обсязі 24 кредити. ДонНУ імені Василя Стуса також підтримує професійний розвиток викладачів шляхом направлення у відрядження на фахові форуми та конференції (для прикладу див. посилання <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=957977591236135&set=a.157349964632239&type=3&theater>, <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=952177461816148&set=a.157349964632239&type=3&theater>, <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=877892785911283&set=a.157349964632239&type=3&theater>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності та взаємний обмін досвідом між викладачами. В Університеті розроблена та реалізується перша внутрішньокорпоративна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Майстерня «Teaching Art». Ця програма з'явилась як відповідь на запити здобувачів вищої освіти, отримані у результаті їх опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін. Так, тренерами програми стали ті викладачі, які, на думку здобувачів, демонструють найкращі практики викладання, навчання та партнерства. Двоє викладачів кафедри радіофізики та кібербезпеки, які забезпечують навчальні дисципліни в рамках ОП, Чернов Дмитро Вікторович та Розанов Іван Євгенович є слухачами цієї програми (https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/pro-zarahuvannya-sluhachiv-teaching-art-rozanov_chernov.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

Освітній процес за ОП здійснюється на базі навчального корпусу № 1 у м. Вінниця, за адресою вул. 600-річчя, 21. Для забезпечення належної якості навчального процесу за ОП лекційні аудиторії обладнані дошками для письма та проєкційною технікою (3 проєктори), навчальні лабораторії обладнані спеціальними навчальними установками та комп'ютерами, що об'єднані в локальну мережу,

оснащені відповідним програмним забезпеченням та підключенням до Інтернету (більш детально див. за посиланням (<https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/materialno-tehnicna-baza.pdf>)). Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними матеріалами, у тому числі, і власної розробки (<https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/navchalno-metodychni-publikacziyi.pdf>). За поданням кафедри, передплачуються профільні періодичні видання, доступ до яких можна отримати в бібліотеці. Соціальна інфраструктура Університету містить актові та спортивну зали, бібліотеку з читальними залами, коворкінг, пункти харчування, «куточки відпочинку». У кожному корпусі університету функціонують буфети. Медичне обслуговування здобувачів вищої освіти здійснюється у загальноуніверситетському пункті (безпосередньо в корпусі). Здобувачі, за потреби, проживають у гуртожитках інших закладів освіти м. Вінниці на засадах укладених угод (<https://www.donnu.edu.ua/uk/poselennya-v-gurtozhitki/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?
коротке поле

Здобувачі вищої освіти, які навчаються в Університеті, мають право на: безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальними, науковими приміщеннями та спортивною залом; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представляти свої роботи для публікації; академічну мобільність, у тому числі, міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; відпочинок у пансіонаті Університету «Наука» (с. Мелекіне, Донецька область); вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; участь в діяльності органів студентського самоврядування; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Серед здобувачів вищої освіти на ОП проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес тощо. (для прикладу дивіться <https://phys.donnu.edu.ua/2991-2/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)
коротке поле

Наявні приміщення (навчальні, навчально-виробничі, побутові та інші) відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 р. № 117, про що є санітарно-гігієнічний висновок, виданий Головним управлінням Держспоживслужби у Вінницькій області. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці. Відповідно до наказу ректора

«Про організацію цивільного захисту» № 485/05 від 27.12.2019 р. у розділі 7 «Охорона праці та безпека життєдіяльності» заплановано: 1. Забезпечувати виконання приписів служби охорони праці ДДПУ. 2. Проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності зі здобувачами вищої освіти всіх курсів. 3. Контроль стану охорони праці у приміщеннях лабораторій Університету. 4. Інструктаж з охорони праці працівників кафедр. Журнали реєстрації проведення інструктажів наявні і коректно заповнюються; у всіх комп'ютерних класах є відповідальні особи за стан охорони праці та пожежну безпеку; наявні інструкції з правил безпеки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Розвинутими формами взаємодії викладача і здобувача вищої освіти є: співпраця викладача і здобувача в процесі освітньої діяльності; безпосереднє спілкування викладача зі здобувачем не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; проведення наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; використання можливостей Інтернету, створення груп у корпоративній електронній пошті, соціальних мережах (Instagram, Facebook, Yammer) та месенджерах (Telegram, WhatsApp, Viber) для швидкого обміну повідомленнями; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень та ін. Таке комунікування є ефективним, прикладом може слугувати оповіщення та евакуація 1100 учасників освітнього процесу за 9 хвилин під час проведення навчань з цивільної оборони в одному з корпусів Університету. Університет створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки здобувачів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу здобувача, орієнтовані на покращення його результатів. На кафедрах викладачами складено графіки консультацій для здобувачів вищої освіти.

Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, в обов'язковому порядку виплачується здобувачам вищої освіти Університету, які за результатами семестрового контролю не мають академічної заборгованості, незадовільних результатів навчання та належать до однієї з визначених категорій. Зокрема, 9 здобувачів ОП, що акредитується, отримують соціальну стипендію (https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/spysok_studentiv_op_kb_soczialna.pdf). Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку здобувачів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура.

В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.donnu.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnih-zvyazkiv/>), який інформує та надає консультаційну підтримку учасникам освітнього процесу щодо можливості міжнародної академічної мобільності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту

особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Здобувачі з особливими освітніми потребами, в першу чергу, можуть оформити навчання за індивідуальним графіком, відповідно до Порядку надання здобувачам вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса графіка індивідуального навчання

(https://drive.google.com/file/d/1IScM0JJhHFXRyA_rnM7W4yZCm9mAj/view).

Зокрема можливість оформлення індивідуального графіку надається таким категоріям: - матерям (батькам) для догляду за дитиною віком до трьох років; - які навчаються на другому та подальших курсах СО «Бакалавр» та працюють за фахом; які навчаються на першому та подальших курсах СО «Магістр» та працюють за фахом; які мають базову або повну вищу освіту і здобувають другу вищу освіту; які навчаються за програмами паралельного навчання, беруть участь у програмах академічної мобільності; вагітним; за станом здоров'я тощо. Зокрема під час осіннього семестру 2019-2020 н.р. таким правом у зв'язку із працевлаштування скористалось 2 здобувачів вищої освіти ОП (https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/rozporядzhennya_pro_nadannya_indyvidualnogo.pdf).

Для осіб з особливими фізичними потребами розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/12/poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>). В рамках ОП, що акредитується, здобувачів таких категорій не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції (<https://www.donnu.edu.ua/uk/zapobigannya-koruptsiyi/>). Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка призначена наказом ректора від 16.11.2015 року № 1407-К/16 на підставі листа МОН України від 03.11.2015 року № 1/11-15921. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції провадить свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Донецькому національному університеті, затвердженого наказом ректора від 09.10.2015 року №260/05. Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. В Університеті функціонує Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://www.donnu.edu.ua/uk/komisiya-z-pitan-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etiki/>). Іде громадське обговорення нової редакції кодексу, яка включає процедури розгляду та апеляцій щодо скарг, пов'язаних із

сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо. Функціонує «електронна скринька довіри» (kadke.council@donnu.edu.ua) Комісії для учасників освітнього процесу, якою вони можуть скористатися для повідомлення про вищезазначені факти або безпосередньо звернутися до членів Комісії. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства. Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за час провадження ОП, що акредитується, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>, https://drive.google.com/file/d/1WjilXJHm_JHk_8ifiJE4frMFtAS36Wp7/view) та Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/>; <https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Відповідно до Положення про розробку та впровадження освітніх програм у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса моніторинг освітньої програми є безперервним процесом, а внесення змін до ОП програми відбувається за необхідності. Останні зміни до ОП (зміна переліку компетентностей та програмних результатів навчання) були внесені в березні 2019 року у зв'язку із набуттям чинності відповідного стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти залучаються до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення її якості так: 1. Беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання навчальних дисциплін викладачами (за результатами кожної сесії) та щодо дисциплін за вибором ЗВО та здобувачів вищої освіти (раз на семестр). Результати опитувань доводяться до відома завідувача кафедри і гаранта відповідної ОП, що може мати наслідком заміну компонента освітньої програми та/або викладача

відповідної дисципліни. 2. Залучаються до зустрічей керівництва Університету, факультету, гарантів ОП зі здобувачами та випускниками (див. протоколи засідання кафедри <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%967-vid-27.03.2017-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf> та <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%968-vid-19.02.2019-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf>). Так, наприклад, результатом серії таких зустрічей стало виключення у 2019 – 2020 н. р. з переліку дисциплін за вибором ЗВО навчальної дисципліни «Українознавчі студії», яка поєднувала компоненти історії України та історії української культури. Замість неї на фізико-технічному факультеті (в тому числі і для ОП) було впроваджено дисципліну «Філософія інформаційних технологій» англійською мовою викладання. Окремо можна відзначити активну участь восени 2019 року здобувача ОП Данілова Олександра у розробці автоматизованої системи студентських опитувань «ФОРУМ».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти, які задіяні у студентському самоврядуванні, мають представництво в Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики Університету, в Раді з якості вищої освіти Університету, у Вчених радах факультетського та університетського рівнів (див. склад Вченої ради факультету за посиланням https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/sklad_vchenoyi_rady_fizyko_tehnichnogo.pdf);

залучені до формування питань анкети щодо оцінки якості викладання навчальних дисциплін; брали участь у створенні автоматизованої системи студентських опитувань «ФОРУМ», активно провадять інформаційні кампанії щодо популяризації участі в студентських опитуваннях. Представники студентського самоврядування у складі Вченої ради Університету, вчених рад факультетів, КТК Університету та факультетів беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні положень, що регулюють питання організації навчального процесу, системи та критеріїв оцінювання знань тощо. Так, в грудні 2019 року на всіх рівнях обговорювалися та були прийняті Вченою радою нові редакції Положення про освітню програму та Положення про реалізацію права на академічну мобільність в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Роботодавці залучаються до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення її якості так: - через проведення аудиторних занять викладачами-практиками; - шляхом безпосередньої участі викладачів-практиків та інших представників роботодавців у засіданнях кафедри (див. витяг з протоколу <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/02/vytyag-z-protokolu-%E2%84%968-vid-19.02.2019-pro-obgovorennya-proektu-op.pdf>); - шляхом участі в роботі екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

В Університеті з метою відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників проводиться анкетування здобувачів вищої освіти та випускників. На рівні Університету проводиться анкетування здобувачів напередодні випуску з метою збору контактних даних. Наступне анкетування здійснюється через 6 місяців після випуску задля оцінки рівня працевлаштування випускників. Крім того, в Університеті впроваджується практика анкетування випускників різних років щодо рівня компетентностей (знань, вмінь та навичок), що вони здобули під час навчання в Університеті задля врахування у подальшому формуванні ОП. Останнє таке опитування проводилось у листопаді-грудні 2019 року. Для ОП, що акредитується, випуск 2020 року буде першими. За напрямом підготовки 6.170101 Безпека інформаційних та комунікаційних систем випуски були у 2015, 2016, 2018 та 2019 роках. Більшість випускників вступили на наступний рівень освіти за спеціальностями 122 Комп'ютерні науки та 105 Прикладна фізика та наноматеріали.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Під час впровадження ОП, що акредитується, у 2019 році були взяті до уваги пропозиції роботодавців та випускників стосовно збільшення кількості дисциплін для викладання викладачами-практиками та залучення здобувачів до проходження практики на базі Подільського департаменту кіберполіції НПУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Під час первинної акредитації напряму підготовки 6.170101 Безпека інформаційних і комунікаційних систем експертами у звіті були зазначені такі пропозиції (текст звіту за посиланням <https://phys.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/10/2020/01/vysnovky-ekspertnoyi-komisiyi-2015.pdf>):

- 1- відновлення на новому місці базування університету (м. Вінниця) навчальної лабораторної бази, створення сучасних лабораторних комплексів. Розробка та впровадження проектів «Віртуальна лабораторія»;
- 2-активізування роботи молодих викладачів та аспірантів, а також заохочення молодих кандидатів технічних наук, які працюють на фізико-технічному факультеті Донецького національного університету, до підготовки дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора наук;
- 3-розвиток програм «включеного» навчання та стажувань студентів в інших вищих навчальних закладах і компаніях;
- 4-посилити профорієнтаційну роботу серед випускників середніх та професійних навчальних закладів для відновлення набору на навчання за напрямом 6.170101 «Безпека інформаційних і комунікаційних систем»;
- 5-скорегувати в перспективному плані на 2015 рік підвищення кваліфікації викладачів кафедри, та протягом найближчих п'яти років рекомендувати отримати другу вищу освіту за спеціальністю «Безпека інформаційних і комунікаційних систем»;
- 6-збільшити кількість власних навчально-методичних розробок у галузі інформаційна безпека. Всі вони були взяті до уваги під час формування першого проекту ОП, що акредитується.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Науково-педагогічні працівники з 2017 р. беруть участь у рейтингуванні за показниками своєї діяльності відповідно до «Положення про рейтингування показників діяльності викладача, кафедри, факультету/інституту у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (наказ ректора від 25.07.2018 р. №268/05). Перелік індикаторів для розрахунку рейтингових показників діяльності викладача ґрунтується на основних видах роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників, вимогах до кадрового забезпечення спеціальності. Система внутрішнього рейтингування покликана визначити ефективність внеску кожного викладача у стратегічний розвиток Університету, у зростання його позицій в національних і міжнародних рейтингах та окреслити ті напрями освітньої, наукової та інноваційної діяльності, які потребують посиленої уваги та конкретних управлінських рішень. Співробітники нефакультетських структурних підрозділів та їх діяльність оцінюється відповідно до «Порядку оцінювання ефективності діяльності структурних підрозділів у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (наказ ректора від 11.01.2019 р. №03/05). Ключові показники оцінювання ефективності діяльності структурних підрозділів є динамічними і сформовані відповідно до пріоритетів Стратегії розвитку ДонНУ імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр. та індикаторів провідних національних і міжнародних рейтингів ЗВО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на таких рівнях: університетський, факультетський, кафедральний, студентський та викладацький, та регулюється розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (наказ ректора № 386/05 від 30.11.2017 р.) (посилання <https://www.donnu.edu.ua/uk/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Положенням про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view>); Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBymjjBK0gxbaaToNae1rBYWY/view>); Положенням про організацію випуску здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/17E-YARjXraWK6PiSnxEGrD-ReZUkeQbz/view>); Методичними рекомендаціями до виконання, оформлення та

захисту курсових робіт (<https://drive.google.com/file/d/1Aa8m9--dM8tKoZ33asXTyyqxpzIaAeTf/view>); Методичними рекомендаціями щодо написання та оформлення магістерських робіт (https://drive.google.com/file/d/1WzNtWZk9x8fBjL_Fcj_JbKX5hO0_ImlO/view); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії (https://drive.google.com/file/d/1Pkeu5V7Tqr-nUZj8sjuL_3EsxujFq5hC/view); Положенням про практику, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/1HyNjK39BYdc5ofJesDuS2d2Szpyau4M2/view>); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса (<https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view>). Всі документи представлені у вільному доступі на сайті ДонНУ імені Василя Стуса за наведеними вище посиланнями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти).

<https://www.donnu.edu.ua/uk/kiberbezpeka-2/>

10. Навчання через дослідження (для освітньо-наукової програми)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильні сторони. В умовах переміщення Донецького національного університету імені Василя Стуса до м. Вінниці за ОП, що акредитується, вдалося впровадити повноцінний освітній процес у досить стислі терміни. Така ситуація показала необхідність змістового розвитку ОП в умовах все більшої конкуренції серед ЗВО регіону. Вже на початку 2016 року факультетом була напрацьована ОП в основу, якої покладено, в першу чергу, принцип «зміст на першому місці» на відміну від принципу «викладач на першому місці». Таким чином, вдалося досягти достатньо логічної схеми підготовки майбутні фахівців. З 2018 року факультетом та кафедрою почали активно залучатися до аудиторних занять викладачі-практики. Досягнуто досить високий рівень співробітництва, який формалізовано у відповідних договорах, із Подільським департаментом кіберполіції Національної поліції України.

Слабкими сторонами ОП, що акредитується, є наявність тільки базового рівня матеріально-технічного забезпечення ОП та слабка реалізація можливості вибору освітніх компонентів за вибором здобувача вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге*

поле

Перспективними напрямками розвитку ОП є реформування змісту ОП в частині вибіркового освітнього компоненту, більш широке залучення здобувачів вищої освіти до проходження практики на профільних підприємствах та установах та диверсифікація баз практики, посилення матеріально-технічної бази в частині дисципліни «Технічний захист інформації», розширення переліку дисциплін, що викладаються англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

Гринюк Роман Федорович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
ОК-1 Вища математика - I	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1S1YORaZJ51t7Jz7FfIgODHTwvVe-yCwd/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh / Benq ms506 / Optoma S365.
ОК-2 Дискретна математика	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1uONZuUCIVy5yIkvQW8bjRonKqn9rJh-b/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-3 Фізика	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/19-e73HHIRvXkflyomrkGANoXuDpIbNqi/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.). Комплект установок для вивчення фізичних явищ та ефектів.
ОК-4 Основи алгоритмізації та програмування	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1B_sKkeWSIHS3vrwbHRiGazwBF0hYItRe/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.). Персональні комп'ютери: <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 p.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 p.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 p.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. Програмне забезпечення: PyCharm 2019.3.2, (ліцензії відповідно кількості ПК) Python IDLE 3.8. (FreeWare)
ОК-5 Вступ до дисциплін фундаментальної підготовки	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1l4LhUrxp3rqRvSteBHOdvOpFrSQ6zPZ3/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-6 Філософія	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/	Дошка для письма (маркер або крейда).

інформаційних технологій		1mZI6xZTsOaWxKxyrOauvtqkGJnrbcJ-L/view	Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-7 Іноземна мова	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1MmadoZVEQy0Fs_adN115K1Cu2gPu6vU_/view	Дошка для письма (маркер або крейда).
ОК-8 Ділова українська мова	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1EBqYtKk3sfYD6ppmefdNYV4ywZoXShp_/view	Дошка для письма (маркер або крейда).
ОК-9 Вища математика - II	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1EIw4j7wQrxNCnclOVFBXaCb5XMJdEck/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-10 Теорія ймовірності та математична статистика	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1aB2h-mSXmjrJzxj7THkgyVERjNXuJRt/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-11 Обчислювальна математика	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1K0NHxVMb04Wp15ZtBjn-zpcKy_K26XFp/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.). Персональні комп'ютери: <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 p.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 p.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 p.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. Програмне забезпечення: PyCharm 2019.3.2, (ліцензії відповідно кількості ПК) Python IDLE 3.8. (FreeWare)
ОК-12 Об'єктно-орієнтоване програмування	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1YpQ5DPHSNSsz_8kd6ICPoSKTVQII4fX2/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.). Персональні комп'ютери: <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 p.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600

			<p>MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2015 p.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 p.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. <p>Програмне забезпечення: PyCharm 2019.3.2, (ліцензії відповідно кількості ПК) Python IDLE 3.8. (FreeWare)</p>
ОК-13 Філософія	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1sf5RwS2SqVC9LBLXfvfyg_3uBFLvTN1k/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-14 Навчальна практика (ознайомча)	практика	https://drive.google.com/file/d/1lh8-Z4bMs4YhxBX_D37EWcisVI_tpOp-/view	
ОК-15 Основи кібербезпеки	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1UEf5SjgyVDewArmRvWjYhe_g7K35WHqm/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-16 Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1nYZLR4LZwc8YME7ZMzE_AJ3uBwGXOYaS8/view	<p>Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).</p> <p>Персональні комп'ютери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 p.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 p.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 p.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. <p>Програмне забезпечення: Electronics WorkBench 5.12 (trial), Multisim 14.2 Education (trial).</p>
ОК-17 Нормативно-правове забезпечення	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1QG_UAtjSR69Hy_vJ3k-	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) /

інформаційної безпеки		sANf63o7C4ztG/view	Оптома S365 (2016 р.). Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 р.) / Benq ms506 (2015 р.) / Оптома S365 (2016 р.). Персональні комп'ютери:
ОК-18 Теорія інформації та кодування	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1gWyxIIHgmTvAYnnkZeqI4kF35bFYw8zn/view	<ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 р.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 р.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 р.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. MatLab 9.7 (R2019b) (demo version)
ОК-19 Навчальна практика (Комп'ютерна)	практика	https://drive.google.com/file/d/1w-p1pKI48_kHRaj3mcbray6J5czY3Ie5/view	
ОК-20 Організація баз даних та знань	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1o5tSmuEd58jb0d-hRvjTKGO-rp8_dvNZ/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 р.) / Benq ms506 (2015 р.) / Оптома S365 (2016 р.). Персональні комп'ютери: <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 р.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 р.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 р.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. Програмне забезпечення: MySQL 5.8 (FreeWare)
ОК-21 Інтелектуальний аналіз даних	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1d_76XtyCSStXI0YbMK8q3CdKCdtjqcup/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 р.) / Benq ms506 (2015 р.) / Оптома S365 (2016 р.). Персональні комп'ютери: <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 р.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600

			<p>MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2015 р.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 р.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. <p>Програмне забезпечення: PyCharm 2019.3.2, (ліцензії відповідно кількості ПК) Python IDLE 3.8. (FreeWare)</p>
ОК-22 Комп'ютерні системи та мережі	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1CiwFHyv1ZV8TYMvew_t04nJR3UhCJs6/view	<p>Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 р.) / Benq ms506 (2015 р.) / Optoma S365 (2016 р.).</p> <p>Персональні комп'ютери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 р.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 р.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 р.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. <p>Програмне забезпечення: Packet Racer 2.3. (FreeWare)</p>
ОК-23 Комплексні системи захисту інформації: проектування, впровадження, супровід	дисципліна/курсозна робота	https://drive.google.com/file/d/1DT8Jj81e1Vg4pcnGIUYxljZB8E2fSxKW/view	<p>Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh / Benq ms506 / Optoma S365.</p>
ОК-24 Прикладна криптологія	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1suO4sTv87XBmWcmF03j82AYy43IYsjFI/view	<p>Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 р.) / Benq ms506 (2015 р.) / Optoma S365 (2016 р.).</p> <p>Персональні комп'ютери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 р.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 р.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 р.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4

			2400 Mhz, HDD 512 GB. Програмне забезпечення: PyCharm 2019.3.2, (ліцензії відповідно кількості ПК) Python IDLE 3.8. (FreeWare)
ОК-25 Управління ризиками інформаційної безпеки	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1VDp8kXOwaDrS1macTWE_TggeNjReJmYP/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-26 Навчальна практика (технологічна)	практика	https://drive.google.com/file/d/1HdwpAAh-8UpRRXi8vGfd6xBW2RE-nRCw/view	
ОК-27 Мікроконтролери та мікропроцесори	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1Hxp38GIQKdEQAsjQM1XfiX03bqPYJ7E-/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.). Персональні комп'ютери: <ul style="list-style-type: none"> • 10 шт. (2019 p.), ЦП QuadCore Intel Core i3-8100 3600 MHz, ОЗП 8 GB DDR4 2400 Mhz, SDD 256 GB; • 10 шт. (2015 p.), ЦП intel core duo e7500, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 1 TB); • 8 шт. (2016 p.), ЦП i3-4160 3.6Ghz, ОЗП 4 GB DDR4 2400 Mhz, HDD 512 GB. Програмне забезпечення: AVR Studio 7 (trial).
ОК-28 Управління проектами	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1wJQ6BASX56-v20YsL-TQ2-mQWN6201So/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).
ОК-29 Технічний захист інформації	дисципліна	https://drive.google.com/file/d/1SjF9caLOgFmC-Ee4-bcBFZmRyGJAatRH/view	Дошка для письма (маркер або крейда). Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.). 1. Генератор сигналів SDG2122X (SIGLENT; до 120 МГц, сигнали різної форми та різних законів модуляції) 2. Цифровий осцилограф SDS1202CNL+ (SIGLENT; до 200 МГц, два канали)

			<p>3.Вимірювач потужності ВЧ та НВЧ з розширеним діапазоном R&S NRP6A (Rohde & Schwarz; діапазон до 6 ГГц, додатковий атенюатор 30 дБ на потужність 20 Вт)</p> <p>4.Аналізатор спектру та сигналів FPC1500 (Rohde & Schwarz; діапазон до 3 ГГц, вимірювання спектру, вимірювач модуляції та однопортовий вимірювач імпедансів)/</p>
ОК-30 Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах	дисципліна/курсова робота	https://drive.google.com/file/d/1TTZLXydLyOxxqH14MfeYzKANe2b4wBxh/view	<p>Дошка для письма (маркер або крейда).</p> <p>Проектор Acer x137wh (2106 p.) / Benq ms506 (2015 p.) / Optoma S365 (2016 p.).</p> <p>1.Генератор сигналів SDG2122X (SIGLENT; до 120 МГц, сигнали різної форми та різних законів модуляції)</p> <p>2.Цифровий осцилограф SDS1202CNL+ (SIGLENT; до 200 МГц, два канали)</p> <p>3.Вимірювач потужності ВЧ та НВЧ з розширеним діапазоном R&S NRP6A (Rohde & Schwarz; діапазон до 6 ГГц, додатковий атенюатор 30 дБ на потужність 20 Вт)</p> <p>4.Аналізатор спектру та сигналів FPC1500 (Rohde & Schwarz; діапазон до 3 ГГц, вимірювання спектру, вимірювач модуляції та однопортовий вимірювач імпедансів)</p>
ОК-31 Атестація	Атестаційний екзамен із професійно-орієнтовани дисциплін		
ОК-32 Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота		

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Барибін Олексій Ігорович	В.о. декана	фізико-технічний факультет	<p>Освіта, кваліфікація Донецький національний університет, 2005, комп'ютерний еколого-економічний моніторинг, інженер з комп'ютерних систем</p> <p>Науковий ступінь, звання Кандидат технічних наук, 26 червня 2014 р., 01.02.05 Механіка рідини, газу та плазми, Методи підвищення ефективності використання струменевих аераторів</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. КНУ ім. Тараса Шевченка, Сертифікат 056/220 від 21 січня 2020 р.</p> <p>2. Сертифікат рівня B2 Artis</p> <p>3. Донецький національний університет імені Василя Стуса,</p>	6 років 2 місяці	Філософія інформаційних технологій (ОК-6) Управління ризиками інформаційної безпеки (ОК-25)	<p>Експерт Національного агентства з питань якості вищої освіти за спеціальностями 122 Комп'ютерні науки та 125 Кібербезпека</p> <p>Виконання ліцензійних умов Пункт 2.</p> <p>1. Барибін О.І., Зайцева Е.С., Бражний В.В. Тестування безпеки пристроїв Інтернету речей на базі мікроконтролера ESP32 / Кібербезпека: освіта, наука, техніка. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – № 2 (6). – с. 71-81.</p> <p>2. Barybin O., Tkachenko V., Zhabska E., Petrova I. Implementation and testing of hash function based on modified skein algorithm / Проблеми інформаційних технологій, 2018. – №2 (24). – с. 16-26.</p> <p>3. Барибін О.І. Методологія тестування на проникнення веб-сайту закладу вищої освіти / Стандартизація, сертифікація, якість. – К.: Державне підприємство «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості», 2019. – № 4 (116). – с. 12-17.</p> <p>4. Барибін О.І. Модель якості для гнучкої методології розробки програмного забезпечення SCRUM / Стандартизація, сертифікація, якість. – К.: Державне підприємство «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості», 2019. – № 2 (114). – с. 25-34.</p> <p>5. Барибін О.І., Перун О.М. Оцінювання якості веб-сайту закладу вищої освіти / Стандартизація, сертифікація, якість. – К.: Державне підприємство «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості», 2018. – № 5 (112). – с. 26-34.</p>

			Сертифікат 004/16 від 29 червня 2016, Платформа дистанційної освіти Moodle у навчальному процесі вищого навчального закладу		<p>6.Тымчук О.С., Барыбин А.И., Зайцева Э.Е., Розанов И.Е. Компактная автоматизированная гидропонная система / Электротехнічні та комп'ютерні системи. – Одесса: Одесский национальный политехнический университет, 2018. – № 29 (105). – с. 137-147.</p> <p>Пункт 3.</p> <p>1. Барыбин О. И. Стандартизація та сертифікація в галузі інформаційної безпеки : Навчальний посібник. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 238 с.</p> <p>2. Барыбин О. И. Управління ризиками інформаційної безпеки : навчальний посібник. — Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 327 с.</p> <p>Пункт 6.</p> <p>Філософія інформаційних технологій, 56 ауд. годин Тестування на проникнення, 90 ауд. годин</p> <p>Пункт 10.</p> <p>1. Завідувач кафедри радіофізики та кібербезпеки, 2016-2019 роки.</p> <p>2. В.о. декана фізико-технічного факультету.</p> <p>Пункт 13.</p> <p>1. Барыбин А. И. Системы управления качеством : конспект лекцій / А. И. Барыбин – Винниця : ДонНУ, 2015. – 90 с.</p> <p>2. Барыбин О. И. Фізичні основи вимірювань : конспект лекцій / Барыбин О. И. – Вінниця : ДонНУ, 2016. – 188 с.</p> <p>3. Барыбин О. И. Міжнародна система стандартизації: конспект лекцій / Барыбин О. И. – Вінниця: ДонНУ, 2016. – 86 с."</p> <p>Пункт 14.</p> <p>1. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з галузі "Інформаційні технології" спеціальності "Кібербезпека". Наказ ректора Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна № 171а-2 від 23.04.2019 р.</p>
--	--	--	---	--	--

						<p>2. Підготовка призера (Кацан М.Р, 1 місце, Бражний В.В., 2 місце) I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Кібербезпека»."</p> <p>Пункт 15.</p> <p>1. Oleksii Barybin, Elina Zaitseva, Volodymyr Brazhnyi Testing the Security ESP32 Internet of Things Devices. Proceedings of 2019 International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology, October 8-11, 2019, Kyiv, Ukraine. p. 143-146.</p> <p>2. Vasyl Komarov, Oleksii Barybin and Yulia Rassokhina Dumbbell-Shaped Low-Pass Load Matching Network Design Using Dumbbell-Shaped DGS for High-Efficiency Microwave Power Amplifiers. Proceedings of Radio Electronics & Info Communications, International Conference, September 10-13, 2019, Odessa, Ukraine. p. 43.</p> <p>3. Vasyl Komarov, Oleksii Barybin, Yulia V. Rassokhina, Vladimir G. Krizhanovski Dumbbell-Shaped Defected Ground Structure Resonator Filter for High-Efficiency Microwave Power Amplifiers. Proceedings of Radio Electronics & Info Communications, International Conference, September 18, 2018, Odessa, Ukraine. p. 52.</p> <p>4. Барибін О.І. Кібербезпека у системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку: збірник матеріалів наукового круглого столу, м. Маріуполь, 26 квітня 2018 р. / О.І. Барибін, уклад. Проценко О.Б., Меркулова К.В. – Маріуполь: МДУ, 2018. – стор.63-65.</p> <p>5. Tkachenko V., Barybin O., Belogolovskii M. Simulation of current-voltage characteristics of large-area Josephson junctions and space-time dynamics for various vortex-flow modes. В кн.: Proceedings of the XIII International Conference "Electronics and Applied Physics". October 24-27, 2017, Kyiv, Ukraine. Taras Shevchenko National University of Kyiv, стр. 62.</p>
Крижановський Володимир Григорович	В.о. завідувача кафедри, професор	кафедра радіофізики та кібербезпеки	Освіта, кваліфікація Донецький державний університет, 1974, радіофізика та електроніка, радіофізик	38 років	Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах (ОК-30)	<p>Виконання ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1.</p> <p>1. Yu. V. Rassokhina V. G. Kryzhanovskyi Band-stop filter on H-shaped slot resonator in the microstrip line shielding plane // "Telecommunications and Radio Engineering", 2017, v74.i19.20 pages 1695-1704 DOI:</p>

			<p>Науковий ступінь, звання Доктор технічних наук, 05.12.07 Антени та пристрої мікрохвильової техніки, Розвиток методів аналізу та принципів побудови активних пристроїв з високи коефіцієнтом корисної дії, професор кафедри радіофізики</p> <p>Підвищення кваліфікації ТОВ "Вінницький ламповий завод", «Дослідження вакуумно-плазмових технологічних процесів у виробництві твердотільних функціональних приладів мікроелектроніки», 03.2017</p>		<p>10.1615/TelecomRadEng.v74.i19.20 – Scopus. 2. Rassokhina, Yu. V. The Analysis of Distributed Two-Layers Components in Three-Layer Planar Structure / Rassokhina, Yu. V., Krizhanovski, V. G. // Visn. NTUU KPI, Ser. Radiotekh. radioaparatabuduv. – 2018. – № 72. – с. 5-12. – WoS 3. Yu. V. Rassokhina V. G. Krizhanovskii A method for analyzing irregularities in stripline-slot structures. Part 1: analysis of a width jump in a microstrip line by the transverse resonance method // "Telecommunications and Radio Engineering", 2017, v76.i8.10 pages 653-665, DOI: 10.1615/TelecomRadEng.v76.i8.10 – Scopus 4. Ефимович А.П. Крыжановский В.Г. Коваленко В.А. Гиофрэ Рокко, Колантонио Паоло, Даниели Рикардо Нагрузочная цепь для сверхвысокочастотного усилителя класса F // Изв. ВУЗов Радиоэлектроника, 2015, Т.58.–№7, С. 3-17 WoS, Scopus. 5. Moïse Safari Mugisho, Denis G. Makarov, Yulia V. Rassokhina, Vladimir G. Krizhanovski, Andrei Grebennikov, and Mury Thian «Generalized Class-E Power Amplifier with Shunt Capacitance and Shunt Filter» // Accepted in IEEE Transactions on Microwave Theory and Techniques – Scopus</p> <p>Пункт 2. 1. Крыжановский В.Г., Чурюмов Г.И. Учет отражений электромагнитной волны от места скачка сопротивления связи в автофазной ЛБВ // Прикладная радиоэлектроника, 2016, Том 15, №4.–С. 334-341 2. Рассохина Ю.В., Крижановський В.Г., Коваленко В.О. Наближений метод розрахунку компактного фільтру з щілинними резонаторами // Вісник НТУУ «КПІ». Серія Радіотехніка. Радіоапаратобудування. – 2016. – № 67. – с. 18-24. 3. Рассохина Ю. В., Крижановський В.Г. Аналіз східчастої неоднорідності у мікросмужковій лінії передачі методом поперечного резонансу: спосіб алгебраїзації крайових задач // Радиотехника. Межвед. науч.-техн. сб. 2019. Вып. 196. С. 117-129 4. Рассохина Ю.В., Крыжановский В. Г. Режекторный фильтр на Н-образном щелевом резонаторе в</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>экранирующем слое микрополосковой линии // Радиотехника. Межвед. науч.-техн. сб. 2015. Вып. 182.–С. 129-136</p> <p>5. Denis G. Makarov, Yulia V. Rassokhina, Vladimir G. Krizhanovski, Andrei Grebennikov Transmission-Line Load Network Design Technique for Class-E Power Amplifiers // High Frequency Electronics, Summit Technical Media, LLC. (USA), V. 16, No. 10, Oct. 2017.– P.22, 24-31,34,35.</p> <p>Пункт 3. Крижановський В.Г., Макаров Д. Г., Чернов Д. В., Крижановський В. В. Автогенератори класу Е. За ред. В. Г. Крижановського, ДонНУ імені Василя Стуса, ""Нілан-ЛТД"" , Вінниця, 2017.– 220 с.</p> <p>Пункт 8. Керівник теми 2017-2018 рр. «Високоєфективні вузли радіопередавальних систем на базі підсилювачів та автогенераторів класів Е та об'ємних інтегральних схемах» №0117U002363</p> <p>Пункт 12. 1. Патент України на корисну модель 124571 від 10.04.2018 «Автогенератор класу Е/Ф3» по заявці у 2017 11803 від 04.12.2017. Крижановський В.Г., Чернов Д.В., Гребенніков Андрей. Бюл. № 7 від 10.04.2018. 2. Патент України на корисну модель №128809 зареєстровано 10.10.2018 бюл. №19. «Мікросмужковий фільтр з щілинними резонаторами» Рассохіна Ю. В. Крижановський В.Г. 3. Автогенератор класу Е. Патент на корисну модель №113374. Видано 25.01.2017, завл. 11.07.2016 (№. у 2016 07586). Бюл. №2 від 25.01.2017. МПК H03B 5/12 (2006.01) Макаров Д.Г., Крижановський В.В., Чернов Д.В., Крижановський В.Г.</p> <p>Пункт 13. 1. Крыжановский В.Г. Электроника СВЧ. Отдельные главы: Учебное пособие.–Винница: ДонНУ, 2015.– 115 с. 2. Крижановський В.Г. Методика вибору теми</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>магістерської або докторської (Ph. D.) дисертації. Навчальний посібник. – Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018. – 28 с.</p> <p>3. Крижановський В.Г. Зв'язок у близькому полі (Near field communication): Методичний посібник. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018.– 32 с.</p> <p>4. Крижановський В.Г., Чернов Д.В. Просторово-розвинені підсилювачі. Учбовий посібник . Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018.– 112 с.</p> <p>5. Крижановський В.Г., Чернов Д.В. Підсилювачі для систем з широкосмуговими сигналами. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018.– 32 с.</p> <p>Пункт 14. Підготовка призера (Кацюк В.І., 3 місце) I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Кібербезпека»</p> <p>Пункт 16. Член IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) (Senior Member).</p>
Фурса Світлана Євгенівна	В.о. завідувача кафедри	кафедра комп'ютерних технологій	Вінницький національний технічний університет, 2003 р., Біотехнічні та медичні апарати і системи, магістр електронних апаратів	12 років 5 місяців	Основи кібербезпеки (ОК-15) Мікроконтролери та мікропроцесори (ОК-27)	<p>Виконання ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2.</p> <p>1. Фурса С. Є. Оценка помехоустойчивости моноиммитансного логического С-элемента «И» . / Н. А. Филинюк, Л .Б. Лищинская, С. Е. Фурса, В. П. Стахов // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. – № 3 (249). – 2017. – С.109-115.</p> <p>2. Фурса С. Є. Дослідження моноімітансного логічного R-елемента «АБО» / Фурса С.Є., Филинюк М.А., Стахов В.П. // Вісник НТУ "ХП". Серія: Інформатика та моделювання. – Харків: НТУ "ХП". – № 33 (1142). – 2015. – С. 94-104. 3. Фурса С. Є. Математична модель багатопараметричного N-каскадного узагальненого перетворювача імітансу / Фурса С. Є., Ткачук Я.С. // Наукові праці Вінницького національного технічного університету – № 2 (2015). – С.1-10. 4. Фурса С. Е. Оценка динамического диапазона работы иммитансных логических элементов / Филинюк Н. А., Лищинская Л. Б., Чехмestрук Р. Ю., Фурса С. Е. // Восточно-европейский журнал передових технологий - № 1/3 (67). – 2014 р. – С.</p>

			<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Донецький національний університет імені Василя Стуса, Свідоцтво № ПК 350/05 - 26/18-19, Технології, засоби та методи розробки навчальних курсів у системі дистанційної освіти, 28 червня 2019</p> <p>2. Сертифікат рівня B2 Artis,</p> <p>3. Стажування ТОВ «ЕКЗІСТЕК» - довідка видана ТОВ «ЕКЗІСТЕК» 17.05.2019 р.</p>			<p>21-25.</p> <p>5. Фурса С. Є. Оптимізація параметрів давачів на основі узагальненого перетворювача імітансу / Ліщинська Л. Б., Ткачук Я. С., Фурса С. Є., Філінюк М. А. // Збірник наукових праць Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г. Є. Пухова. – 2013. - Вип. 68. – С. 18-26.</p> <p>Пункт 3.</p> <p>1. Оптоелектронні компоненти . Навчальний посібник. / М. А. Філінюк, О. О. Лазарев, С. Є. Фурса та ін. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – 116 с.</p> <p>2. Елементна база електронних апаратів. Ч. III. Напівпровідникові діоди та тиристори. Навчальний посібник. / М. А. Філінюк, О. О. Лазарев, С. Є. Фурса та ін.– Вінниця: ВНТУ, 2016. – 94 с. 3. Фурса С. Є. Иммитансные логические элементы и устройства. Монографія. / Філінюк Н. А., Ліщинська Л. Б., Фурса С. Є. и др. – Вінниця: ВНТУ, 2016. – 188 с. 4. Фурса С.Є. Оптонегатроніка . Монографія. / Філінюк М.А., Фурса С.Є. – Вінниця: ВНТУ, 2011. – 208 с. 5. Елементна база електронних апаратів. Частина 1. Фізичні основи електронної техніки. Навчальний посібник. / М. А. Філінюк, О. О. Лазарев, С. Є. Фурса та ін. – Вінниця: ВНТУ, 2015. – 100 с.</p> <p>Пункт 12.</p> <p>1. Імітансний сенсор . Пат. 123759 Україна, МПК H03K19/20; ВНТУ. / Лазарев О. О., Фурса С.Є., Ліщинська Л. Б. – №u201708514; заявл. 19.08.2017; опубл. 12.03.2018, Бюл. № 5 – 5 с . 2. Пристрій контролю імітансного стану поверхні . Пат. 122835 Україна, МПК H03K19/20; ВНТУ. / Лазарев О. О., Фурса С.Є., Ліщинська Л. Б., Стахов В.П. – №u201708516; заявл. 19.08.2017; опубл. 25.01.2018, Бюл. № 2 – 5 с . 3. Імітансний сенсор на базі пасивних імітансних елементів. Пат. 122542 Україна, МПК H03K19/20; ВНТУ. / Лазарев О. О., Фурса С.Є., Ліщинська Л. Б., Стахов В.П. – №u201708517; заявл. 19.08.2017; опубл. 10.01.2018, Бюл. № 1 – 5 с. 4. Пристрій для фізіотерапії .Пат. 107589 Україна, МПК H03K19/20; ВНТУ. / Філінюк М.А., Фурса С.Є., Безсмертна Г.В.,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Безсмертний Ю.А. – №u201600101; заявл. 04.01.2016; опубл. 10.06.2016, Бюл. № 11. – 4 с. 5. Оптоімітансний rs-тригер. Пат. 100439 Україна, МПК H03K19/20; Вінницький національний технічний університет. / Філінюк М. А., Фурса С.Є., Лазарев О. О., Зінько Л. О., Лавров М. В. – № u201500996; заявл. 07.02.2015; опубл. 27.07.2015, Бюл. № 14. – 8 с.</p> <p>6. Оптоімітансний суматор. Пат. 95823 Україна, МПК H03K19/20; Вінницький національний технічний університет. / Філінюк М. А., Ліщинська Л. Б., Лазарев О. О., Фурса С. Є., Покотилюк Л. І. – № u201407597; заявл. 07.07.2014; опубл. 12.01.2015, Бюл. № 1. – 8 с. 7. Філінюк М. А., Фурса С.Є., Ліщинська Л. Б., Довгошея Ю. В. Імітансний логічний LC елемент «АБО». Пат. 95824 Україна, МПК H03K19/20; Вінницький національний технічний університет. – № u201407602; заявл. 07.07.2014; опубл. 12.01.2015, Бюл. № 1.– 5 с.</p> <p>Пункт 13.</p> <p>1. Фурса С. Є., Ткаченко В. С. Теорія інформації та кодування: конспект лекцій / С. Є. Фурса – Вінниця : ДонНУ, 2018. – 81 с.</p> <p>2. Фурса С. Є. Основи кібербезпеки. Частина 2 : конспект лекцій / С. Є. Фурса – Вінниця : ДонНУ, 2019. – 85 с.</p> <p>3. Фурса С. Є. Основи кібербезпеки. Частина 1 : конспект лекцій / С. Є. Фурса – Вінниця : ДонНУ, 2018. – 76 с.</p> <p>Пункт 14.</p> <p>Кацан М., Дискаленко Б. - 3 місце, дипломи, міжнародна студентська олімпіада в сфері інф. Технологій "IT- Universe-2018"</p>
Чернов Дмитро Вікторович	Доцент	кафедра радіофізики та кібербезпеки	Освіта, кваліфікація Донецький національний університет, 2001, радіофізики та електроніка, радіофізик	10 років 11 місяців	Комп'ютерні системи та мережі (ОК-22) Технічний захист інформації (ОК-29)	<p>Виконання ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1.</p> <p>1. D. V. Chernov , R. G. Bessonov. High-efficiency power amplifier for narrowband complex signal with AM and PM , 2016 International Conference ""Radio Electronics & InfoCommunications"" (UkrMiCo) September 11-16, 2016, Kiev, Ukraine.</p> <p>2. Makarov D., Chernov D., Kryzhanovskyi V. Class E oscillator with electrically elongated feedback network/2016</p>

			<p>звання Кандидат технічних наук, 05.12.13 Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій, Розвиток методів розрахунку і побудови активних пристроїв класу E</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Донецький національний університет імені Василя Стуса, Платформа дистанційної освіти Moodle у навчальному процесі вищого навчального закладу, 2019 рік 2. Сертифікат рівня B2 Artis</p>		<p>International Conference Radio Electronics & Info Communications (UkrMiCo) Year: 2016 Pages: 1 – 4. 3. Makarov D.G., Chernov D.V. Krizhanovski., V, Andrei Grebennikov Experimental investigation of class E power amplifier with shunt filter broadband characteristics for different quality-factor / The Second International Conference on Information and Telecommunication Technologies and Radio Electronics (UkrMiCo'2017) http://ieeexplore.ieee.org/document/8095386/ H03B 5/00. 4. Krizhanovski V.G., Chernov D.V., Grebennikov Andrei Low-Voltage Class E/F3 High Frequency Oscillator // 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, Lviv-Slavske, Ukraine 2018 Pages: 607 – 611. DOI: 10.1109/TCSET.2018.8336275</p> <p>Пункт 2. 1. Крыжановский В.Г. Охрименко Ю.Г., Чернов Д.В. Анализ области устойчивой работы кольцевого автогенератора класса E // Радиотехника. Межвед. науч.-техн. сб. 2013. Вып. 175.–С.189-194. 2. Д.В. Чернов, В.Г. Крыжановский Усилитель класса E в составе трансивера системы ближнеполевой коммуникации // Технічна електродинаміка. Тем. випуск. Силова електроніка та енергоефективність. 2011, Частина 1. С. 293-298. ISSN 0204-3599. (по мат. СИЭ-2011). 3. Крыжановский В.Г. Методика разработки и характеристики автогенератора класса E / Крыжановский В.Г., Рудякова А.Н., Чернов Д.В. // Технология и конструирование в электронной аппаратуре. – 2002. – №2. – С. 9 - 12. 4. Крыжановский В.Г. Автогенератор класса E в режиме синхронизации FSK сигналом / Крыжановский В.Г., Чернов Д.В., Рассохина Ю.В. // Радиотехника. – 2006 – №. 147.– С.92-98. 5. Крыжановский В.Г. Исследование характеристик инвертора класса E с регулированием выходной мощности изменением управляющей последовательности / Крыжановский В.Г., Чернов Д.В., Рассохина Ю.В. // Техническая электродинамика. Тем. выпуск: Силовая</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>електроника и энергоэффективность. – 2006, Часть 5. – С. 70-74.</p> <p>Пункт 3. Автогенератори класу Е / Крижановський В.Г., Макаров Д.Г., Чернов Д.В., Крижановський В.В. За ред. В.Г. Крижановського / ДонНУ імені Василя Стуса. - Вінниця: ТОВ. "Нілан-ЛТД", 2017. - 220с</p> <p>Пункт 12. 1. Патент України на корисну модель 124571 від 10.04.2018 «Автогенератор класу Е/Ф3» по заявці у 2017 11803 від 04.12.2017. Крижановський В.Г., Чернов Д.В., Гребенніков Андрей. Бюл. № 7 від 10.04.2018. 2. Крижановський В.В., Чернов Д.В., Охрименко Ю.Г., Данилов В.В. Автогенератор класу Е. Патент України на корисну модель № 92161. Опубліковано 11.08.14. Бюл. №15. МПК H03B 5/00. 3. Крижановський В.Г., Чернов Д.В., Підсилювач-модулятор класу Е Патент України на корисну модель № 64880 від 25.11.11, бюл. № 22, 2011 рік, по заяві №201104104 від 05.04.2011 4. Крижановський В.Г., Чернов Д. В., Лошак В. Г. Електронний баласт зі стабілізацією потужності Патент України на корисну модель №31002 від 25.03.08, бюл. №6, 2008 рік, по заяві №200711441 від 15.10.2007 5. Крижановський В.Г., Принцовський В.А., Чернов Д.В. Підсилювач класу Е Патент України на корисну модель №20289, зареєстровано 15.01.2007 р., бюл. №1 По заявці № 200608234 від 21.07.06 р."</p> <p>Пункт 13. 1. Передавачі для систем з широкосмуговими сигналами: методичний посібник. / В.Г. Крижановський, Д.В. Чернов. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 32 с. 2. Крижановський В.Г., Чернов Д.В. Просторово-розвинені підсилювачі. Учбовий посібник. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018.– 112 с. 3. Розанов І.Є, Сергієнко С. П., Чернов Д.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу</p>
--	--	--	--	--	--

						Інтернет Речей: Методичні вказівки. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 60 с.
Загоруйко Любов Василівна	Доцент	кафедра радіофізики та кібербезпеки	Освіта, кваліфікація Вінницький політехнічний інститут, 1984, автоматика і телемеханіка, інженер – електрик Науковий ступінь, звання Кандидат технічних наук, 14 листопада 2001 року (протокол №10-08/9), 05.11.17 Медичні прилади та системи, Розробка нейроподібної мережі і системи для обробки біомедичних зображень Підвищення кваліфікації Інститут електронних та інформаційних технологій на факультеті електроніки та інформатики Люблінського технологічного університету, Стажування з питань співробітництва в галузях інформаційних технологій, біомедичних систем та дослідницької роботи, Польща, 2019	15 років 3 місяці	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів (ОК-16)	Виконання ліцензійних умов Пункт 1. Коллективна монографія: Information Tecnology in Medical Liagnostics II.Taylor&Francis Group, London, ISBN 978-0-367-17769-0 , 2019 (Scopus) Пункт 3. Електронна лабораторія EWB. Моделювання й аналіз схем різного ступеня складності: Навчальний посібник. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. Пункт 13. 1.Лабораторний практикум з дисципліни ""Електротехніка та електроніка"": Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 2.Електронна лабораторія EWB. Моделювання й аналіз схем різного ступеня складності: Навчальний посібник. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018 3.Дистанційний курс з дисципліни «Електротехніка та радіоелектроніка», 2019 р. Свідоцтво № ПК 350/05 - 15/18 - 19 ДонНУ імені Василя Стуса Пункт 14. Підготовка призера (Діскаленко Б.В., 2 місце) I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Кібербезпека»

<p>Мартьянова Тетяна Андріївна</p>	<p>Доцент</p>	<p>кафедра радіофізики та кібербезпеки</p>	<p>Освіта, кваліфікація Вінницький національний технічний університет, 2011 р., за спеціальністю «Лазерна та оптоелектронна техніка», Кваліфікація магістра з лазерної та оптоелектронної техніки</p> <p>Науковий ступінь, звання Вінницький національний технічний університет, 2011 р., за спеціальністю «Лазерна та оптоелектронна техніка», Кваліфікація магістра з лазерної та оптоелектронної техніки</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.11.17 – біологічні та медичні прилади і системи, № 034360, 25 лютого 2019р., Метод і система для визначення судинних патологій очного дна при цукровому діабеті</p> <p>Підвищення кваліфікації</p>	<p>4 місяці</p>	<p>Інтелектуальний аналіз даних (ОК-21)</p>	<p>Виконання ліцензійних умов Пункт 1. Коллективна монографія: Information Tecnology in Medical Liagnostics II.Taylor&Francis Group, London, ISBN 978-0-367-17769-0 , 2019. (Scopus)</p> <p>Пункт 2. 1. Методи і комп'ютерні засоби для розпізнавання патологій очного дна при цукровому діабеті / В. П. Кожем'яко, Й. Р. Салдан, Т. А. Мартьянова та інші // Вісник Вінницького політехнічного інституту. - 2015. - № 1 (118). - С. 108-116. - ISSN 1997-9266. 2. Мартьянова Т. А. Математична модель обробки патологій очного дна / В.П.Кожем'яко, Т. А. Мартьянова // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. - 2014. - № 2 (28). - С. 81-89. – ISSN 1681-7893. 3. Мартьянова Т. А. Обчислювальні структури для аналізу біомедичних зображень / Т. А. Мартьянова // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. - 2013. - № 1 (25). - С. 33-38. – ISSN 1681-7893. 4. Мартьянова Т. А. Аналітичні аспекти реалізації систем з оброблення біомедичних зображень на основі відеографічних технологій / В. П. Кожем'яко, Л. В. Загоруйко, Т.А.Мартьянова // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. - 2012. - № 2 (24). - С. 121-123. – ISSN 1681-7893. 5. Спосіб ущільненого запису зображень / Л. І. Тимченко, Т. Б. Мартинюк, Л.В.Загоруйко, Т. А. Загоруйко // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. - 2008. - № 2 (16). - С. 95-98. – ISSN 1681-7893.</p> <p>Пункт 3. Монографія: Корреляционный анализ изображений на основе применения метода S-препарирования / Л. И. Тимченко, Ю. Ф. Кутаев, Т. А. Загоруйко та інші. - Киев: Наукова думка. - 2009. - 156 с. – ISBN 978-966-00-0923-2.</p> <p>Пункт 16. Член SPIE (Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers) та OSA(The Optical Society of America)</p>
--	---------------	--	---	-----------------	---	--

			Захист кандидатської дисертації. 2015 р.			
Дудатьєв Андрій Веніамінович	Доцент	кафедра радіофізики та кібербезпеки	Освіта, кваліфікація Вінницький політехнічний інститут, 1984, автоматика і телемеханіка, інженер – електрик Науковий ступінь, звання Кандидат технічних наук, 13 грудня 2000 року (протокол №15-08/0109), 05.11.17 Автоматизація технологічних процесів, Розробка математичних об'єктів для оцінювання та забезпечення безпеки промислових об'єктів, Доцент кафедри захисту інформації Підвищення кваліфікації Фірма ТОВ «ПАЛЛАР LTD», Розробка політики інформаційної безпеки (ІПБ) для ТОВ «Фірма Паллар ЛТД», 17 листопада – 10 грудня 2014 року.	27 років	Комплексні системи захисту інформації: проектування, впровадження, супровід (ОК-23) Управління проектами (ОК-28)	Виконання ліцензійних умов Пункт 1. 1. Дудатьєв А. В. Метод оценки информационной устойчивости социотехнических систем в условиях информационной войны / А. В. Дудатьев, В. А. Лужецкий, Д. А. Коротаев // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2016. – № 1. – С. 4–11. – Scopus 2. Dudatyev A. V. Complex Method of Informational-Psychological Operations Counteraction / A. V. Dudatyev // Journal of Automation and Information Sciences. – 2017. – V. 49. – 2017. – P. 76–83. 3.– Scopus 3. Дудатьєв А. В. Моделі інформаційної підтримки управління комплексною інформаційною безпекою / А. В. Дудатьєв, О. П. Войтович // Радіоелектроніка, інформатика, управління. – 2017. – № 1. – С. 107–114. – WoS. Пункт 2. 1. Лужецький В. А. Концептуальна модель системи інформаційного впливу / В. А. Лужецький, А. В. Дудатьєв // Безпека інформації. – 2017. – Том 23, № 1. – С. 45–49. 2. Дудатьєв А. В. Інформаційна безпека соціотехнічних систем: модель інформаційного впливу / А. В. Дудатьєв, О. П. Войтович // Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія. – 2017. – № 1(22). – С. 75–79. 3. Дудатьєв А. В. Моделі для організації протидії інформаційним атакам / А. В. Дудатьєв // Захист інформації. – 2015. – № 2. – С. 157–162. 4. Дудатьєв А. В. Комплексний метод протидії інформаційно-психологічним атакам / А. В. Дудатьєв // Проблемы управления и информатики. – 2017. – № 1. – С. 148–155. 5. Войтович О.П. Модель та засіб для виявлення фейкових облікових записів у соціальних мережах / О.П. Войтович, А.В. Дудатьєв, В.О. Головенько // Вчені записки таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Частина 1 – 2018. – № 1 Том 29 (68). – С. 112 – 119.

						<p>Пункт 3. Дудатьєв А.В. Комплексна інформаційна безпека СТС: моделі впливу та захисту : монографія. – Вінниця : ВНТУ, 2017 – 128 с.</p> <p>Пункт 13. 1. Дудатьєв А.В., Войтович О.П., Каплун В.А. Захист комп'ютерних мереж. Теорія та практика. : Навчальний посібник.–Вінниця: ВНТУ, 2010.– 219 с.</p> <p>Пункт 14. Підготовка призера I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Кібербезпека».</p>
Довбак Володимир Йосипович	Старший викладач	кафедра радіофізики та кібербезпеки	<p>Викладач практик. Менеджер з інформаційної безпеки у Райффазен Банк Аваль. Досвід роботи 20 років.</p> <p>Освіта, кваліфікація 1. Ужгородський державний університет, 1979, фізик, викладач фізики, спеціаліст. 2. Національна академія внутрішніх справ України 1995, правознавство, спеціаліст.</p>	4 місяці	Управління ризиками інформаційної безпеки (ОК-25)	Викладач практик. Менеджер з інформаційної безпеки у Райффазен Банк Аваль. Досвід роботи 20 років.
Шелепало (Крайнічук) Галина Василівна	Старший викладач	кафедра радіофізики та кібербезпеки	<p>Освіта, кваліфікація 1. Кам'янець-Подільський державний університет, 2006 Математика та основи інформатики. 2. Вінницький торговельно-економічний інститут</p>	8 років 3 місяці	Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки (ОК-17) Теорія інформації та кодування (ОК-18)	<p>Викладач практик. Співробітник Подільського департаменту кіберполіції Національної поліції України. Досвід роботи 2 роки</p> <p>Виконання ліцензійних умов Пункт 1. 1. Halyna Krainichuk, Fedir Sokhatsky Solution and full classification of generalized binary functional equations of the type (3;3;0) // Bul. Acad. de Stiinte a Repub. Moldova. Math.,</p>

			<p>Київського національного торговельно-економічного університету, 2010, Економіка підприємництва. Державні фінанси</p> <p>Науковий ступінь, звання Кандидата фізико-математичних наук, 01.01.06 Алгебра та теорія чисел, Класифікація квазігрупових функційних рівнянь і тотожностей мінімальної довжини</p> <p>Підвищення кваліфікації. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, захист дисертації, 2019, диплом,</p>		<p>№ 2(87). – 2018. – P. 41-53.</p> <p>2. Halyna Krainichuk and Olena Tarkovska Semi-symmetric isotopic closure of some group varieties and the corresponding identities// Buletinul Academiei de Stiinte a Republicii Moldova. Matematica. –№ 85,3. – 2017.</p> <p>Пункт 2.</p> <p>1. Крайнічук Г. Про класифікацію узагальнених бінарних квазігрупових функційних рівнянь функційної довжини п'ять // Вісник ДонНУ. Сер. А: Природничі науки, № 1-2. – 2019. – С. 00-00.</p> <p>2. Крайнічук (Шелепало) Г., Акопян А., Андреева Ю. Про звідність нескоротних узагальнених квадратичних функційних рівнянь // Вісник ДонНУ. Сер. А: Природничі науки, № 1-2. – 2018. – С. 33-48.</p> <p>3. Крайнічук Г.В. Класифікація бінарних квазігрупових узагальнених функційних рівнянь довжини чотири. // Вісник ДонНУ. Сер. А: Природничі науки, № 1-2. – 2018. – С. 4-32.</p> <p>4. Тарасевич А., Крайнічук Г. Про класифікацію узагальнених функційних рівнянь малої довжини на тернарних квазігрупах // Вісник ДонНУ. Сер. А: Природничі науки, № 1-2. – 2018. – С. 83-97.</p> <p>5. Крайнічук Г.В., Акопян А.С. Подання функційних рівнянь через графи // Вісник ДонНУ. Сер. А: Природничі науки, № 1-2. – 2017. – С. 67-74.</p> <p>6. F. Sokhatsky, H. Krainichuk, A. Tarasevych A classification of generalized functional equations on ternary quasigroups // Bulletin DonNU. Ser. A: Natural Sciences, № 1-2. – 2017. – С. 99-109.</p> <p>Пункт 8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, а саме Вісник ДонНУ. Сер. А: Природничі науки. 2018-2019.</p> <p>Пункт 10.</p> <p>1. Начальник відділу науки та міжнародних зв'язків (2011-2012рр.) ВСЕІ ВМУРОЛ «Україна»</p> <p>2. Начальник відділу науки, міжнародних зв'язків та</p>
--	--	--	--	--	--

						інклюзивної освіти (2012-2013) ВСЕІ ВМУРол «Україна» Пункт 16. 1. Член Міжнародного математичного об'єднання IMU (International Mathematical Union) 2. Член Європейського математичного товариства EMS (European Mathematical Society)
Русаков Володимир Федорович	Завідувач кафедри	кафедра загальної фізики і дидактики фізики	Освіта, кваліфікація Донецький державний університет, 1973, фізика, фізик, викладач фізики Науковий ступінь, звання Доктор фізико-математичних наук, (01.04.07– фізика твердого тіла) 104 Фізика та астрономія, тема дисертації „Проникновение магнитного поля в металлооксидные соединения и ниобиевые сплавы: роль магнитной предыстории”, диплом ДН №007506, професор кафедри загальної фізики та дидактики фізики атестат 12ПР №008762 (протокол №6/01–П від 4 липня 2013 р.), академік Української технологічної академії Підвищення кваліфікації	41 рік 1 місяць	Фізика (ОК-3) Вступ до дисциплін фундаментальної підготовки (ОК-5)	Виконання ліцензійних умов Пункт 1. 1. Chumak O.M. Chabanenko V., Rusakov V.F., Vasiliev S.V. Threshold field for runaway instability of bilayer hard type-II superconductor. / Journal of Low Temperature Physics, 2015. – V. 179, № 1, P. 75-82. 2. Чабаненко В., Кучук Е.И., Русаков В.Ф., Abaloszewa I., et.al. Преобразование критического состояния жестких сверхпроводников при прохождении термомагнитных лавин (Обзор). / Физика низких температур. – 2016. - Т. 42, №4. - с. 311 -334. 3. Русаков В.Ф., Чабаненко В.В., Nabiałek A., Чумак А.Н. Колебания изолированного вихря Абрикосова в жестких сверхпроводниках II рода. / Физика низких температур, 2017, т. 43, № 6, с. 843–859 4. Kuchuk O.I., Rusakov V.F., Nabiałek A., Chumak O.M., Zalutskii M.V., Chabanenko V.V. Microavalanches size distribution in fine structure of thermomagnetic flux jumps in the V3Si monocrystal superconductor / Acta Physica Polonica. – 2019. – v.136, №1. – p. 41-46. 5. V.F. Rusakov, V.V. Chabanenko, O.M. Chumak, A. Nabiałek, R. Puźniak. Dynamics of Abrikosov's vortex forced oscillations: role frequency, acting forces and vortex parameters. Low Temp. Phys. – 2019. – v. 45, – p. 000000-1018-1025. Пункт 2. 1. Чабаненко В.В., Ямпольский В.А., Русаков В.Ф., Шимчак Г., Пехота С., Васильев С., Набьялек А. Возбуждение колебаний магнитной индукции в пластине Nb-Ti в результате термомагнитной лавины потока / Физика низких температур, 2002, т.28, №6, с.548-552 2. Русаков В.Ф., Чабаненко В.В., Васильев С., Алексеев

			<p>1. Warsaw, Poland, Institute of Physics, Polish Academy of Sciences, з 23.09.2017р. до 22.10.2017р., Сертифікат підвищення кваліфікації</p> <p>2. Warsaw, Poland, Institute of Physics, Polish Academy of Sciences, з 10.05.2018р. до 09.06.2018р., Сертифікат підвищення кваліфікації</p> <p>3. Warsaw, Poland, Institute of Physics, Polish Academy of Sciences, з 30.09.2019р. до 29.10.2019р., Сертифікат підвищення кваліфікації</p>		<p>А.О. Устойчивость критического состояния жесткого сверхпроводника II рода при учете полевой зависимости теплоемкости. / Вісник Донецького університету. Серія А. Природничі науки, 2004, вип.1, с. 293-300.</p> <p>3. Русаков В.Ф., Чабаненко В.В. Магнитострикция оксидов и ниобиевых сплавов, обусловленная давлением внешнего магнитного поля. / Физика и техника высоких давлений. 2014. –Т. 24, №3-4. – с. 82-99.</p> <p>4. Васильев С.В., Чабаненко В.В., Кузовой Н.В., Русаков В.Ф. Спектр колебаний изолированной массивной вихревой линии в анизотропном сверхпроводнике: роль температуры / Физика низких температур. – 2013. - Т. 39, №2. - с.139 -144.</p> <p>5. Русаков В.Ф. Динамика терромагнитных неустойчивостей в сверхпроводящих соединениях и сплавах / Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Хімія і хімічна технологія . – 2013. – Випуск – 2(21). – С. – 72-76</p> <p>Пункт 3.</p> <p>1. Русаков В.Ф. Молекулярная физика и термодинамика. Учебное пособие. Часть II. Донецкий национальный университет, Донецк, ДонНУ, 2014, 97с.</p> <p>2. Русаков В.Ф. Физические основы механики (учебное пособие для студентов физико-технического факультета специальностей «Физика» и «Прикладная физика») Винница: ДонНУ, 2015. – 129 с.</p> <p>3. Русаков В.Ф. Электричество и магнетизм (учебное пособие). Винница: ДонНУ, 2017. – 235 с.</p> <p>4. Русаков В.Ф. Молекулярна фізика: Навчальний посібник. Частина 1. Винница: ДонНУ, 2019. – 66 с.</p> <p>Пункт 7.</p> <p>Член НМК 6 з біології, природничих наук та математики. Заступник голови підкомісії «104 Фізика та астрономія», наказ МОН від 24.04.2019 р. № 582 «Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України», також був членом цієї підкомісії попереднього скликання 2016-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2019р.р</p> <p>Пункт 8.</p> <p>I. Керівник наукових держ.бюджетних тем з 2003р. по 2012р.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Спостереження структури й вивчення динаміки гігантських стрибків магнітного потоку у надпровідниках з пінінгом у Шубніковській фазі», 01-1вв/35, № 0100U005083, (2001-2003); 2. «Дослідження динамічних властивостей вихорової матерії в надпровідниках», 0104U002158, 04-1вв/35, (2004-2006); 3. «Термомагнітні лавини та структура динамічних процесів усередині надпровідника та у полі розсіювання», 0107U001448, 07-1вв/35, (2007-2009). 4. «Дисипативні мікро- та макроструктури у твердих тілах різних фізичних властивостей», 0110U003473, 10-1вв/35, (2010-2012). <p>II. 2010-2014 р.р. - член редколегії наукового журналу ""Вісник Донецького університету. Серія А. Природничі науки"", включеного до переліку фахових видань України.</p> <p>Пункт 10. Завідувач кафедри загальної фізики і дидактики фізики</p> <p>Пункт 11.</p> <p>Опонування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докторської дисертації Пащенко Олексій Валерійович «Дефектність перовскітової структури і магнітотранспортні властивості нестехіометричних рідкоземельних манганітів», яка захищалась у спеціалізованій вченій раді Д 64.175.03 при Фізико-технічному інституті низьких температур імені Б.І. Веркіна НАН України, м. Харків, за спеціальністю 01.04.07 - фізика твердого тіла у 2015р. 2. Кандидатської дисертації Леденьова Микити Олексійовича «Магнітотранспортні та діелектричні властивості нестехіометричних складів вісмут-вміщуючих рідкісноземельних манганітів зі структурою перовскіту»,
--	--	--	--	--	--

					<p>яка захищалась у спеціалізованій вченій раді Д 64.175.03 при Фізико-технічному інституті низьких температур імені Б.І. Веркіна НАН України, м. Харків, за спеціальністю 01.04.07 - фізика твердого тіла у 2018р.</p> <p>Пункт 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русаков В.Ф. , Зуйкова З. Г., Пустынникова И. Н., Чабаненко В. В., Методические указания к обработке результатов измерений и выполнению лабораторных работ по измерительному практикуму (для студентов физического факультета): 2-е изд., испр. / Донецкий национальный университет, Донецк, ДонНУ, 2013, 55с. 2. Русаков В.Ф., З.Г. Зуйкова В. В., Коломенская И.Н., Пустынникова А.Н. Семко Методические указания к выполнению лабораторного практикума по молекулярной физике (для студентов физико-технического факультета): 2-е изд., испр / Донецкий национальный университет, Донецк, ДонНУ, 2013, 52с. 3. Русаков В.Ф. Терромагнитные неустойчивости в жестких сверхпроводниках второго рода. Уч.-метод пособие. / Донецкий национальный университет, Донецк, ДонНУ, 2013, 35с. 4. Русаков В.Ф., Русакова Н.М. Методика решения задач по механике. Навчально-методичний посібник. Винница: ДонНУ, 2015. – 53 с. 5. Русаков В.Ф., Русакова Н. М., Чабаненко В. В. Методика решения задач по молекулярной физике (методическое пособие для студентов физико-технического факультета специальностей «Физика» и «Прикладная физика»). Винница: ДонНУ, 2015. – 52 с. 6. Русаков В.Ф., Русакова Н. М., Зуйкова З. Г. Методика решения задач по молекулярной физике и термодинамике (методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения специальностей направления «компьютерные науки», «математика», «прикладная математика» и «метрология и измерительная техника»). Винница: ДонНУ, 2015. – 70 с. <p>Пункт 14.</p> <p>Студент Чумак А.М. - диплом II ступеня другого туру</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із «Фізики» м. Луцьк, 2015.</p> <p>Пункт 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> O. I. Kuchuk, V. V. Chabanenko, I. Abaloszewa, A. Nabiałek, V. F. Rusakov. The relief of magnetic induction in hard SC at thermomagnetic avalanches National Conference "Superconductivity and other emergent states in systems with strongly correlated electrons" XVII KKN 2015, Poland, Karpacz, 25-30 October, 2015. Book of abstracts, p. E-3. O. I. Kuchuk, V. F. Rusakov, V. V. Chabanenko, A. Nabiałek, O.M. Chumak, M.V. Zalutskii. Fine structure of thermomagnetic flux jumps in the V3Si crystalline superconductor and microavalanches size distribution "XVIII Krajowa Konferencje Nadprzewodnictwa. Streszczenia", Krynica Morska, 8–13 października 2017 r., p. 182. V.F. Rusakov, A. Chumak, A. Nabiałek, V.V. Chabanenko. Forced oscillations of an Abrikosov's vortex in superconductors. 6th International Conference "Nanotechnologies and Nanomaterials", NANO-2018, 27-30 August 2018, Kyiv, Ukraine, Book of abstract, p. 652. V.V. Chabanenko, V.F. Rusakov, A. Chumak, A. Nabiałek, R. Puzniak. Two-dimensional modeling of vortex trajectories in superconductors. E-MRS, 2018 Fall Meeting, Warsaw, Poland, 17-20 September 2018, Book of abstract, p. G.P. 2. V.F. Rusakov, A. Chumak, A. Nabiałek, V.V. Chabanenko. Features of the motion of an Abrikosov's vortex in the vicinity of resonant frequencies. 7th International research and practice conference "Nanotechnologies and Nanomaterials" NANO-2019, 27-30 August 2019, Lviv, Ukraine, Book of abstract, p. 572. O. I. Kuchuk, I. Abaloszewa, V. V. Chabanenko, A. Nabiałek, A. Abaloszew, V. F. Rusakov, O. M. Chumak, R. Puźniak. Magneto-optical visualization of the mechano-thermal effect on the pinning structure in the NbTi. XIX Krajowa Konferencja Nadprzewodnictwa. Niekonwencjonalne nadprzewodnictwo i silnie skorelowane układy elektronowe. Program and abstracts. P 15. October 6-
--	--	--	--	--	--

						11, 2019, Hotel Magellan, Bronisławów. Пункт 16. Академік Української технологічної академії
Ткаченко Віра Сергіївна	Доцент	кафедра загальної фізики і дидактики фізики	Освіта, кваліфікація Донецький національний університет, 2006р, фізика, магістр з фізики, викладач. Науковий ступінь, звання Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність (01.04.11– магнетизм) 104 Фізика та астрономія, тема дисертації „Вплив внутрішньшарових неоднорідностей у розподілі магнітних параметрів на процеси розповсюдження спінових хвиль у магнетонних кристалах” Підвищення кваліфікації 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук. на тему Вплив внутрішньшарових неоднорідностей у розподілі магнітних параметрів на процеси розповсюдження	11 років 8 місяців	Вища математика – I (ОК-1) Вища математика – II (ОК-9)	Виконання ліцензійних умов Пункт 1. 1. Lipinskii O.Yu., Tkachenko V.S. Mathematical Model of Volume Optical Interconnection in LiNbO3 Crystall. Proceedings of the 16th International Conference on Mathematical Methods in Electromagnetic Theory – 2016. – p. 204-207 2. Lipinskii O.Yu., Tkachenko V.S. Mathematical model of volume optical interconnection reconfiguration utilizing acousto-optic beam forming. Proceedings of 2017 IEEE First Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON). – 2017. – p.688-691 3. Kruglyak V.V., Davies C.S., Tkachenko V.S., Gorobets O.Yu., Kuchko A.N. Formation of the band spectrum of spin waves in 1D magnonic crystals with different types of interfacial boundary conditions. Journal of Physics D: Applied Physics. – 2017.- 50. – 094003 (12pp.) 4. Rychly J., Tkachenko,V.S., Kłos J.W., Kuchko A., Krawczyk, M. Spin wave modes in a cylindrical nanowire in crossover dipolar-exchange regime. Journal of Physics D: Applied Physics Volume – 2019. - 52 (7). - 075003 (10pp.) 5. Golovchan A.V., Tkachenko V.S., Kruglyak V.V., Kuchko A.N. Magnonic band spectrum of spin waves in an elliptical helix. Royal Society Open Science - 2018. – 5. – 172285 (9pp.) Пункт 2. 1. Tkachenko.V, Lipinskii O.Yu Mathematical Model of Volume Optical Interconnection in LiNbO3 Crystall Стаття Proceedings of the 16th International Conference on Mathematical Methods in Electromagnetic Theory – 2016. – p. 204-207 2. Tkachenko.V, Kruglyak V.V., Davies C.S., Gorobets O.Yu., та інші (1 особа) Formation of the band spectrum of spin waves in 1D magnonic crystals with different types of interfacial boundary conditions Стаття Journal of Physics D:

			<p>спінових хвиль у магнетонних кристалах”, 2013 р.</p> <p>2. Університет ім. Адама Міцкевича, Познань, Польща, 4.01.2018-06.02.2018, 06.08.2018-24.08.2018, 04.01.2019-26.01.2019, Сертифікати підвищення кваліфікації</p>		<p>Applied Physics. – 2017.- 50. – 094003 (12pp.)</p> <p>3. Tkachenko.V, Lipinskii O.Yu, Mathematical model of volume optical interconnection reconfiguration utilizing acousto-optic beam forming Стаття Proceedings of 2017 IEEE First Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON). – 2017. – p.688-691</p> <p>4. Tkachenko.V, Golovchan A.V., Kruglyak V.V., Kuchko A.N. Magnonic band spectrum of spin waves in an elliptical helix Стаття Royal Society Open Science - 2018. – 5. – 172285 (9pp.)</p> <p>5. Tkachenko.V, Rychly J., Klos J.W., Kuchko A., Krawczyk M, Spin wave modes in a cylindrical nanowire in crossover dipolar-exchange regime. Стаття Royal Society Open Science - 2018. – 5. – 172285 (9pp.)</p> <p>6. Barybin O., Tkachenko V., Zhabska E., Petrova I. Implementation and testing of hash function based on modified skein algorithm / Проблеми інформаційних технологій, 2018. – №2 (24). – с. 16-26.</p> <p>Пункт 3. Ткаченко В.С. Інформаційні технології (Навчальний посібник з виконання лабораторних робіт студентами другого (магістерського) рівня спеціальності 8.04010601 «Екологія та охорона навколишнього середовища»). - Дрогобич, ДДПУ, 2015. –59 с.</p> <p>Пункт 5. 1. Horizon2020 GA No. 644348(MagIC) Magnetism, Interactions and Complexity: a multifunctional aspects of spin wave dynamics, 2014-2019 2. Community's Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) under Grant Agreement n°247556 (NoWaPhen) Novel Wave Phenomena in Magnetic Nanostructures, 2009-2013</p> <p>Пункт 8. 0117U006588с, Дослідження впливу інжекції спінополяризованих електронів на транспортні властивості надпровідних систем, відповідальний виконавець, 2017-2018р.р., Фундаментальна. 0117U007381с, Моделювання вольт-амперних</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>характеристик довгих джозефсонівських контактів і визначення просторово-часової динаміки для різних режимів течії вихорів, керівник 2017-2018р.р., Фундаментальна.</p> <p>Пункт 10. Заступник декана з навчально-методичної роботи фізико-технічного факультету.(№1027-16/к/тр від 30.08.2019 р.)</p> <p>Пункт 13. 1.Ткаченко В.С. Інформаційні технології (Навчальний посібник з виконання лабораторних робіт студентами другого (магістерського) рівня спеціальності 8.04010601 «Екологія та охорона навколишнього середовища»). Дрогобич, ДДПУ, 2015. –59 с. 2. С.С.Фурса, В.С. Ткаченко. Теорія інформації та кодування. Конспект лекцій. Вінниця, ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 68 с. 3. Ткаченко В.С. Methodical instructions on discipline “Higher Mathematics” . Vinnytsia, DonNU, 2018 –29. -p. 29</p> <p>Пункт 15. 1. A.V. Golovchan, V.S. Tkachenko, A.N. Kuchko, V.V. Kruglyak, L.S. Pokhyl . Spectrum of spin waves in elliptically curved magnetic wires. The 603rd Wilhelm und Else Heraeus-Seminar – Magnonics: Spin Waves Connecting Charges, Spins and Photon, Germany, Bad-Honneff, 06-08 January, 2016. Workbook p.13. 2. O.Yu. Gorobets ,Yu.I. Gorobets, V.S. Tkachenko, A.N. Kuchko, V.V. Kruglyak V.V. Effect of finite interface anisotropy on the spin-wave spectrum of magnonic crystals. Joint European Magnetic Symposia, UK, Glasgow, 21-28 August, 2016. Book of abstracts, p.450 3. J. Rychly, V.S.Tkachenko, J.W. Klos, A. N. Kuchko, M. Krawczyk. Spin waves in solid nanowire of circular cross subsection. Magnonics 2017, UK, Oxford, 7-10 August 2017. Book of abstracts, p.29 4. Lipinskii A.Y., Tkachenko V.S. Mathematical model of volume optical interconnection reconfiguration utilizing acousto-optic beam forming. IEEE First Ukraine Conference</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>on Electrical and Computer Engineering (UKRCON), Ukraine, Kyiv, 29 May – 2 June, 2017. Proceedings, p. p.688-691.</p> <p>5. J. Rychly, V.S.Tkachenko, J.W. Klos, A. N. Kuchko, M. Krawczyk. Spin wave modes in a cylindrical nanowire in crossover dipolar-exchange regime. 37th International Symposium on Dynamical Properties of Solids (DyProSo 2019), Ferrara, Italy, 8–12 September 2019. Proceedings 26(1), p.25.</p> <p>6. M. Belogolovskii, V. Tkachenko, O. Barybin. Simulation Of Current-Voltage Characteristics Of Large-Area Josephson Junctions And Space-Time Dynamics For Various Vortex-Flow Modes. XIII International Scientific Conference “Electronics and Applied Physics”, Ukraine, Kyiv, 23-28 October, 2017. Book of abstracts, p.56.</p>
Зюбанов Олександр Євгенович	Доцент	кафедра загальної фізики і дидактики фізики	<p>Освіта, кваліфікація Донецький державний університет, 1976. Фізика, фізик, викладач фізики.</p> <p>Науковий ступінь, звання Кандидат фізико- математичних, 01.04.02 "Теоретична і математична фізика, фізика поверхні", тема дисертації „Циліндрична домена структура в надпровідниках першого роду та ферромагнетиках”, доцент кафедри теоретичної фізики.</p> <p>Підвищення кваліфікації ДонНУ імені Василя</p>	28 років 3 місяці	Теорія ймовірності та математична статистика (ОК- 10)	<p>Пункт 2.</p> <p>1. Краснюк И.Б., Таранец Р.М., Юрченко В.М., Зюбанов А.Е., Русаков В.Ф. Детерминированный хаос в простых задачах физики полимеров. Вісник Донецького національного університету. Серія А. Природничі науки, 2011, вип.2, с. 75-83.</p> <p>2. В. М. Юрченко, Э. П. Фельдман, Л. Н. Гумен, А. А. Крохин, А. Е. Зюбанов Формирование сетки дислокаций несоответствия вблизи интерфейса пленка-подложка с учетом упругого контраста /Конденсированные среды и межфазные границы, 2008, Том 10, № 3, С. 277—281</p> <p>3. В. М. Юрченко, Э. П. Фельдман, Л. И. Стефанович, Т. Н. Мельник, А. В. Крайников, Д. Б. Вильямс, А. Е. Зюбанов Кинетика формирования адсорбционного слоя в тонких пленках / Конденсированные среды и межфазные границы, 2008, Том 10, № 1, С. 64— 68</p> <p>4. Горобец Ю.И., Зюбанов А.Е., Кучко А.Н., Шеджури К.Д Спектр спиновых волн в магнетиках с периодически модулированной анизотропией Физика твердого тела год 1992, том 34, выпуск 5 стр. 1486-1489</p> <p>5.Зюбанов А.Е., Сараби А.К. Спектр наклонных колебаний изолированного полосового домена Физика твердого тела год 1994, том 36, выпуск 5 стр. 1521-1521</p> <p>4</p>

			<p>Стуса. Курси підвищення кваліфікації ""Розробка навчальних курсів у системі дистанційної освіти MOODLE"" 21.11.2017-29.06.2018. Свідоцтво №ПК 273/05 – 12/17-18</p>		<p>Пункт 3. Навчальний посібник «Диференціальні рівняння» /Зюбанов О. Є. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. – 72 с.</p> <p>Пункт 13. 1. Зюбанов О. Є. Екологія: Курс лекцій / О. Є. Зюбанов, В., Буллі. - Вінниця: ДонНУ, 2015.- 68 стор. 2. Зюбанов О. Є. Безпека життєдіяльності: Курс лекцій / О. Є. Зюбанов, В., Буллі. - Вінниця: ДонНУ, 2015.- 72 стор. 3. Зюбанов О.Є. Методичні вказівки з розв'язування задач з електродинаміки (основи векторного і тензорного аналізу, спеціальна теорія відносності та релятивістська механіка) / О.Є. Зюбанов – Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018.-51с. 4. Зюбанов О.Є. Методичні вказівки з розв'язування задач з електродинаміки (постійні електричне та магнітне поле) / О.Є. Зюбанов – Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018. – 41 с</p> <p>Пункт 15. 1. Краснюк И.Б., Таранец Р.М., Юрченко В.М., Зюбанов А.Е., Русаков В.Ф. Детерминированный хаос в простых задачах физики полимеров. Матеріали наукової конференції Професорсько-викладацького складу, наукових співробітників і аспірантів Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 2009-2010 р.р. т.1, с.108-109. Донецьк - 2011 2. Давыдова И.М., Мельник Т.Н., Зюбанов А.Е. Сегрегация примесей в многослойных пленках. Матеріали наукової конференції Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 2011-2012р.р. (15 березня -25 квітня 2013р.) т. 1. с. 92. 3. Зюбанов О.Є. Якість вищої освіти в Україні: європейський стандарт. Тези доповіді . Наукова конференція ДонНУ Вінниця, 2015р., 1 с.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>4. Зюбанов О.Є., Проблеми навчання природничих дисциплін у середній школі. МАТЕРІАЛИ Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі », 29.-30.травня 2018,. м. Полтава, Тезиси доповіді. С. 138.</p> <p>5. Зюбанов О. Є. Проблеми з вивчення фізики у вищих навчальних закладах. МАТЕРІАЛИ наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2017–2018 рр. (16–17 травня 2019 р.) т. 2. С. 182.</p> <p>Пункт 16. Член Українського фізичного товариства</p>
Ніколюк Петро Карпович	Професор	кафедра комп'ютерних технологій	<p>Освіта, кваліфікація Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1977 р., фізик-викладач</p> <p>Науковий ступінь, звання Доктор фізико-математичних наук 01.04.07 Фізика твердого тіла, 2001 р., професор кафедри інформаційних систем в економіці</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка - пройшов стажування у період з 11.02.2019 по 19.04.2019, сертифікат № 056/306 від 02.05.2019</p>	32 роки 5 місяців	Дискретна математика (ОК-2)	<p>Виконання ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2</p> <p>1.Д.Г.Богучо, В.І.Волинець, П.К. Ніколюк, П.П.Ніколюк Автоматизована система керування рухом транспортних засобів в межах міста Вісник ХНУ, серія «Інформаційні технології. Математичне моделювання. Автоматизовані системи управління».–2017.–вип.35.–С. 5-12.</p> <p>2..Д.Г.Богучо, В.Ф.Комаров, П.К. Ніколюк,П.П.Ніколюк Інтелектуальний алгоритм управління міським трафіком Вісник ХНУ, серія «Інформаційні технології. Математичне моделювання. Автоматизовані системи управління».–2018.–вип.38.–С. 46-57. 3.Автоматизований аналіз дотримання фінансових нормативів діяльності кредитних спілок в інформаційній системі «Мікст: Кредитна спілка» Обліково-аналітичне забезпечення управління: вітчизняний і міжнародний доступ. Монографія / за редакцією д.е.н. М.Г. Білопольського; к.е.н. Сизоненко О.А.; Макіївський економ.-гуманіт. у-т. – Донецьк: Дмитренко Л.Р., 2014. – С. 99-107. (0,57 др. арк.)</p> <p>4.В.І.Волинець,П.К.Ніколюк Порівняльний аналіз спеціалізованого програмного забезпечення формування та подання звітності Інфраструктура ринку. – 2018. – Т.17.— С.57-63.</p> <p>5. П.К.Ніколюк, В.Ф.Комаров,П.П.Ніколюк Інтелектуальне перехрестя Міжвузівський збірник «Наукові нотатки», Луцьк. – 2018.–Вип.63.- С 139-147. 6. D.G. Boguto, K.K. Kadomskiy, P.K. Nikolyuk, A.I. Pidgurska</p>

			2. Сертифікат рівня B2 Artis		<p>Algorithm of Intelligent Urban Traffic Вісник ХНУ, серія «Інформаційні технології. Математичне моделювання. Автоматизовані системи управління». – 2019. – вип. 40. – С. 45-57.</p> <p>Пункт 3 К.К.Кадомський, П.К. Ніколюк Java. Теорія і практика Донну імені Василя Стуса. Вінниця. 2019. - 229с.</p> <p>Пункт 6. Дисципліна "Computational mathematics". 90 ауд. годин</p> <p>Пункт 10. Заступник декана з наукової роботи 2016-18 навч. роки</p> <p>Пункт 14 1. Підготовка призера (Горохова О.Г. - 2 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інформаційні технології" 2. Підготовка призера (Горохова О.Г. - 1 місце) Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інформаційні технології" 3. Підготовка призера (Горохова О.Г. - 3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інформаційні технології"</p> <p>Пункт 15 1. Ніколюк П.К. Договір про Патентну Кооперацію – шлях України в Європу Регіональна науково-практична конференція молодих учених, аспірантів та студентів. - Вінниця. – ВФЕУ. - 2015. 2. Ніколюк П.К., Лопатюк Р.І. Інтелектуальний капітал як фактор розвитку економіки Регіональна бізнес-економіка та управління. - №1(45). – 2015. – с. 220-226. 3. Ніколюк П.К., Лопатюк Р.І. Інтелектуальний капітал як фактор розвитку економіки Регіональна бізнес-економіка та управління. - №1(45). – 2015. – с. 220-226. 4. Ніколюк П.К. Розробка інноваційного потенціалу підприємства. Регіональна бізнес-економіка та управління. - №2(46). – 2015. – с. 23-26.</p>
--	--	--	------------------------------	--	--

						<p>5. Як перетворити інтелектуальний ресурс нації в капітал? Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нова модель регіонального економічного зростання: науково-теоретичні проблеми і механізм реалізації». – Вінниця, ВФЕУ. – 2015. – С.117-119.</p> <p>Пункт 16. Членство у професійній спільноті IEEE - Institute for Electrical and Electronics Engineers. Членський № 95017831.</p> <p>Пункт 18. Наукове консультування спеціалістів Житомирського бронетанкового заводу з технічних та питань інформаційних технологій, 2013-2019 роки</p>
Зайцева Еліна Євгенівна	Доцент	кафедра комп'ютерних технологій	<p>Освіта, кваліфікація Донецький національний університет, 2005 р., Прикладна математика, магістр з прикладної математики</p> <p>Науковий ступінь, звання Кандидат технічних наук, 05.13.06 Інформаційні технології</p> <p>Підвищення кваліфікації Сертифікат рівня C1, Artis</p>	8 років 9 місяців	Прикладна криптологія (ОК-24)	<p>Виконання ліцензійних умов Пункт 2. 1. Барібін О.І., Зайцева Е.Є., Бражний В.В. Тестування безпеки пристроїв Інтернету речей на базі мікроконтролера ESP32 / Кібербезпека: освіта, наука, техніка. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – № 2 (6). – с. 71-81. 2. Використання системного аналізу для оптимізації управління транспортною системою/ К.В. Меркулова, Е.Є. Зайцева – Проблеми інформаційних технологій. – №1(22). – Херсон: ХНТУ, 2017. – С. 111-122. 3. Kateryna Merkulova, Elina Zaitseva, Artem Kovalchuk. Font visual classification system using neural networks / – Проблеми інформаційних технологій. – №2(24). – Херсон: ХНТУ, 2018. – С. 67-78. 4. Зайцева Е.Є. Інформаційна технологія управління рухом кар'єрного автотранспорту / Е.Є. Зайцева, В.Я. Воропаєва, І.П. Долгих // Науковий вісник Чернівецького університету Серія: «Комп'ютерні системи та компоненти», 2013 – Том4, Вип.4 –С.69-73. 5. Зайцева Е.Є. Оптимальне управління в лінійних Max-Plus системах / Е.Є. Зайцева, В.В. Поцєпаєв // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Обчислювальна техніка та автоматизація. – 2015. – № 1(28) 2015. – С. 72-79.</p>

						<p>6. Зайцева Е.Є. Підсистема оперативного управління кар'єрним автотранспортом / Е.Є. Зайцева // Збірник наукових праць Донецького інституту залізничного транспорту, Донецьк, 2013– № 34 – С. 19-25"</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Математичні основи та технології системного аналізу: навчальний посібник [Навчальний посібник] / [Ю.Є. Коляда, К.В. Меркулова, Е.Є. Зайцева та ін.] – Маріуполь: МДУ, 2017, 142 с. (власний внесок – 30 сторінок, глава 2 «Теорія графів»).</p> <p>2. Захист інформації в телекомунікаційних системах і мережах: навчальний посібник [Навчальний посібник] / Воропаєва В.Я., Зайцева Е.Є., Поддубняк В.Й., Турупалов В.В., Шебанова Л.О, Шестак І.В. (гриф МОН № 1/11-19480 від 18.12.12)</p> <p>Пункт 13.</p> <p>1. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Дискретна математика» / Е.Є. Зайцева – Донецьк: ДонНТУ, 2013р. – 39 с.</p> <p>2. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Теорія графів» / Е.Є. Зайцева – Донецьк: ДонНТУ, 2014р. – 42 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Комп'ютерні мережі» / Упорядник: к.т.н., Е.Є. Зайцева – Донецьк: ДонНТУ, 2014 р. – 61 с.</p> <p>Пункт 14.</p> <p>Керівництво студентом Подольским В.Р. , який зайняв 1 призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Програмування й управління ІТ проектами</p>
Кадомський Кирило Костянтинович	Старший викладач	кафедра комп'ютерних технологій	Освіта, кваліфікація Донецький національний університет, 2008 р., Інтелектуальні системи прийняття рішень, магістр комп'ютерних	7 років 5 місяців	Обчислювальна математика (ОК-11) Організація баз даних та знань (ОК-20)	<p>Виконання ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Кадомский К.К. Модель принятия решений, основанная на нечеткой модели динамической ситуации [Текст] / К.К. Кадомский, А.А. Каргин // Сб. науч. работ ДонИЖТ. – Донецк: ДонИЖТ, 2013. – Вып. 34. – С. 62–70. – ISSN 2311-9756.</p>

			<p>наук</p> <p>Підвищення кваліфікації Сертифікат рівня C1, Artis</p>		<p>2. Кадомский К.К. О задаче описания ситуации на основе прототипов [Текст] / К.К. Кадомский, А.А. Каргин // Системні дослідження та інформаційні технології = System research and information technologies. – Київ, 2013. – № 1'2013. – С. 107–117. – ISSN 1681-6048.</p> <p>3. Кадомский К.К. Повышение эффективности инкрементной кластеризации нечетких данных [Текст] / К.К. Кадомский // Труды ИПММ НАН Украины. – Донецк, 2012. – Т. 24. – С. 124–133. –ISSN 1683-4720.</p> <p>4. Кадомский К.К. Применение инкрементных методов кластеризации в задаче выделения режимов функционирования пароводяного тракта энергоблока СКД [Текст] / К.К. Кадомский, А.Л. Красников // Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Серія ""Технічні науки"" : науковий збірник / Черн. держ. технол. ун-т. – Чернігів : Черн. держ. технол. ун-т, 2012. – № 4 (61). – С. 231–241. – ISSN 2225-7551.</p> <p>5..D.G. Boguto, К.К. Kadomskiy, P.K. Nikolyyuk, A.I. Pidgurska Algorithm of Intelligent Urban Traffic Вісник ХНУ, серія «Інформаційні технології. Математичне моделювання. Автоматизовані системи управління».– 2019.–вип.40.–С.45-57.</p> <p>Пункт 3.</p> <p>1. Кадомський К.К. Java. Теорія і практика: навчальний посібник для студентів природничих спеціальностей університетів / Кадомський К.К., Ніколюк П.К. – Вінниця: ТОВ "Твори", 2019. – 232 с. - ISBN 978-966-949-171-8.</p> <p>Пункт 6.</p> <p>Database Design and Implementation, 68 ауд. годин,</p> <p>Пункт 8.</p> <p>1. 2016-2018рр. Відповідальний виконавець НДР №0116U002520 ""Метод та технологія обробки інформації, засновані на моделях взаємодії, що запозичені в живій природі""</p> <p>2. 2013-2015рр. Відповідальний виконавець НДР №0113U001535 ""Моделі, метод та технологія обробки інформації, засновані на молекулярно-клітинних</p>
--	--	--	---	--	---

						механізмах передачі сигналів"
Мацецка Наталя Артурівна	Старший викладач	кафедра комп'ютерни х технологій	Освіта, кваліфікація Донецький національний університет, 2015 р., Системи штучного інтелекту, розробник обчислювальних систем Підвищення кваліфікації 1. Донецький національний університет імені Василя Стуса, Свідоцтво ПК 350/05 - 22/18-19, курси за програмою "Технології, засоби та методи розробки навчальних курсів у системі дистанційної освіти", 28 червня 2019 2. Сертифікат рівня B2, Artis	2 роки 4 місяці	Основи алгоритмізації та програмування (ОК-4) Об'єктно- орієнтоване програмування (ОК-12)	Виконання ліцензійних умов Пункт 10. Заступник декана з соціальної та виховної роботи Секретар Вченої ради фізико-технічного факультету.(№1027-16/к/тр від 30.08.2019 р.) Пункт 6. Front-End Web UI фреймворки та інструменти, 120 ауд. годин, Пункт 13 1.Мацецка Н. А. Ломонос І.М., Вступ до фаху: методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності КН / Мацецка Н. А., Ломонос І.М. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса; 2.Тимчук О. С., Мацецка Н. А . Основи алгоритмізації та програмування: методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів ФТФ / Тимчук О. С., Мацецка Н. А. – Київ: Університет ""Крок"", Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса; 3.Мацецка Є. І., Мацецка Н. А. Web-технології та web- дизайн: методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів ФТФ - Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса; 4. Ломонос І.М., Мацецка Н. А., Ванжа Л.І. Основи програмування та алгоритмічні мови: методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 122 комп'ютерні науки /Ломонос І.М., Мацецка Н. А., Ванжа Л.І. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса Пункт 14. Підготовка призера (Яценко В.В 2 місце) II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Розробка мобільних додатків"
Корж Олена Юрїївна	Доцент	кафедри іноземних мов	Освіта, кваліфікація. Луганський державний педагогічний	11 років 2 місяці	Іноземна мова (ОК-7)	Виконання ліцензійних умов Пункт 1.

		<p>професійного спрямування факультету іноземних мов</p>	<p>університет імені Тараса Шевченка, 1999 рік, спеціальність «Англійська і німецька мова», вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури</p> <p>Науковий ступінь, звання Канд. пед. наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін», Доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування ДонНУ імені Василя Стуса (АД №000141 від 25.06.2017).</p> <p>Підвищення кваліфікації Лютий-жовтень 2018 року, програма підвищення кваліфікації для викладачів англійської мови професійного спрямування (Британська Рада/ДонНУ м.</p>		<p>Корж О. Ю. Bloom's taxonomy and its role in academic writing and reading skills training at English classes/ О. Ю. Корж// Science and education. 2017. № 2. Р. 111-115. (Web of Science)</p> <p>Пункт 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корж О.Ю., Ціхоцька О. А. Розвиток іншомовної комунікативної компетенції як важливої складової майбутнього професійно-ділового спілкування студентів немовних спеціальностей / О. Ю. Корж, О. А. Ціхоцька // Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Серія «Філологічні науки». – Полтава, вид-во «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – 2018.– Вип.7(321). – с. 180-187. 2. Корж О. Ю. Труднощі аудіювання у студентів факультету фізичного виховання (на матеріалі англійських новин телеканалу “Еuronews”)/ О. Ю. Корж// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: зб. наук. пр. – Острог: Вид-во НаУОА, 2017.– Вип.2(70). – С.97 –100. 3. Корж О. Ю. Семантичні властивості художнього образу в поезії Марини Цветаєвої в перекладі на англійську та українську мови/ О. Ю. Корж// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: зб. наук. пр. – Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017.– Вип.64. –Ч. 1. – С.195 –197 4. Корж О.Ю., Романюк Л. В. Формування навичок аудіювання у студентів фізико-технічних спеціальностей (на матеріалі англійських новин телеканалу «EURONEWS» / О. Ю. Корж, Л. В. Романюк// Science and Education a New Dimension. Philology, V(34), Issue:124, 2017.–Р.39-43 5. Корж О.Ю. Інтернаціональна лексика та її переклад у науково-технічних текстах //О. Ю. Корж// Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. - Вип. 12. - Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2017. - 300 с. - С. 119-122. 6. Корж О. Ю. Розвиток навичок аудіювання англійського мовлення під час підготовки студентів природничих спеціальностей / О. Ю. Корж // Актуальні питання
--	--	--	--	--	---

			В.Стуса/СДУ, КНУ ім. Т. Шевченка)		<p>іноземної філології. – Луцьк: Східноєвропейський ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип. 5. – С.75–81</p> <p>7. Корж О. Ю. Роль компетентності та компетенції у професійній взаємодії майбутніх стоматологів: теоретичний аспект / О. Ю. Корж// Вісник Дніпропетровського університету ім. Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. – Д.: Дніпропетровський ун-т ім. Альфреда Нобеля, 2016. – Вип. 1 (11).–С. 245 – 250.</p> <p>8. Корж О. Ю. Роль англомовної комунікативної компетентності в професійній взаємодії майбутніх працівників соціономічної сфери / О. Ю. Корж // Молодь і ринок. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка., 2016 – Вип. №8 (139). – С.78-81</p> <p>9. Корж О. Ю. Теоретичні засади професійної взаємодії працівників соціономічної сфери / О. Ю. Корж// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 48 (101). – С. 155 – 160.</p> <p>10. Корж О. Ю., Корчікова І. В. Психологічне благополуччя як модератор протиріч у сфері потреб у юнацькому віці / О. Ю. Корж, І В. Корчікова // Nowoczesna edukacja: filozofia, snnowacja, doświadczenie. – Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki I Umiejętności. – 2015.–№ 2.– С. 58-63.</p> <p>11. Корж О. Ю., Корчікова І. В. Психологічні чинники ставлення студентів до педагогічного процесу / О. Ю. Корж, І. В. Корчікова // Вісник Дніпропетровського університету ім. Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія.– Д.: Дніпропетровський ун-т ім. Альфреда Нобеля, 2015. – Вип. 1 (9). – С. 119 – 128.</p> <p>12. Корж О. Ю. Духовно-моральне виховання молоді у контексті продовження національних традицій/ О. Ю. Корж // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2015. – Вип. 40 (93). – С. 157 – 162.</p> <p>Пункт 11. Офіційний опонент на дисертацію Поєдинцевої Л.Л. «Формування фахової компетентності майбутніх</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---

					<p>медичних сестер у процесі професійної підготовки у медичних коледжах» , Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ, 2018 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Офіційний опонент на дисертацію Устименка Ю.С. «Підготовка майбутніх стоматологів до професійної взаємодії засобами інтерактивних методів навчання», Дніпропетровський приватний університет імені Альфреда Нобеля, 2017 р. спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Пункт 14.</p> <p>а) Студент Король Артем Олександрович посів 2 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови для немовних спеціальностей у 2018 р.</p> <p>б) Робота у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови для немовних спеціальностей (2016-2019).</p> <p>Пункт 15.</p> <p>1. Романюк Л. В., Корж О. Ю. Локативні засоби фразеологічної вербалізації із неспеціалізованою семантикою/ Л. В. Романюк, О. Ю. Корж//Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2017–2018 рр. (16–17 травня 2019 р.), тез. доп. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. – Т.2.– с. 13-15.</p> <p>2. Корж О.Ю. Використання відеоматеріалів (подкастів) на заняттях з англійської мови/ О. Ю. Корж// Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукр. наук-практ. конф., (Вінниця, 22 листопада, 2018), тез. доп. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського / гол. ред. Т. І. Ямчинська. – Вінниця, 2018. – с. 78-81.</p> <p>3. Корж О. Ю. Специфіка навчання читанню спеціальних текстів студентів технічних спеціальностей / О. Ю. Корж// Актуальні питання вивчення германських, романських і</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: матеріали II Всеукр. конф., (Вінниця, 18 травня, 2018), тез. доп. - Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. - С.34-38.</p> <p>4. Корж О.Ю. Інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи / О. Ю. Корж// Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: мат. Міжнарод. наук.-метод. конф. (Київ, 30-31 жовтня, 2017), тез.доп.– Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2017. – С.274-276.</p> <p>5. Корж О.Ю. Інтернаціональна лексика та її переклад у науково-технічних текстах /О. Ю. Корж // Людина. Комп'ютер. Комунікація. III міжнародна наукова конференція, (Львів, 20-22 вересня, 2017) (матеріали надруковано у фаховому збірнику (Корж О.Ю. Інтернаціональна лексика та її переклад у науково-технічних текстах //О. Ю. Корж// Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. - Вип. 12. - Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2017. - 300 с. - С. 119-122.)</p> <p>6. Корж О. Ю., Печенікова Л. М. Організація самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах / О. Ю. Корж, Л. М. Печенікова// Структура і семантика різнорівневих одиниць у слов'янських, романських та германських мовах: матеріали I Всеукр. конф. (Вінниця, 15 груд. 2016 р.), тез. доп. – Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2016.– С. 56–58.</p> <p>Пункт 16. Член «Української асоціації мовного тестування та оцінювання» (UKRAINIAN ASSOCIATION FOR LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT (UALTA) для викладачів англійської мови у вищих навчальних закладах (асоціація функціонує на базі КНУ ім. Тараса Шевченка, має статус міжнародної, ідентифікаційний код 26169794).</p>
Краснікова Валентина Василівна	Доцент	кафедра української філології і	Освіта, кваліфікація Донецький державний університет, 1994 р.,	25 років 5 місяців	Ділова українська мова (ОК-8)	Виконання ліцензійних умов Пункт 2. 1. Вплив мовних девіацій на збереження етнокультурної

		культури	<p>«Українська мова та література». Філолог. Викладач української мови та літератури</p> <p>Науковий ступінь, звання Кандидат філологічних наук, 10.01.01 «Українська література», ДК № 010055, тема дисертації: «Заборонена епіка В. Сосюри» Звання доцента кафедри української філології і культури. Атестат: ДЦ № 008413 від 23 жовтня 2003 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Донецький державний університет управління, м. Донецьк, 26.05.2014-27.06.2014 наказ № 425/06 від 23.05.2014; план стажування та звіт про його виконання, 30.06.2014 р.; тема: «Актуальні проблеми історії української культури» 2. 08.04.2019 - 03.06.2019 р. Навчально-практичний Центр культурно-</p>		<p>ідентичності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2017. – №4 (309). – С.158-167 (У співавторстві)</p> <p>2. Культурологічне осмислення міфологеми долі в поезії Василя Стуса // Актуальні проблеми української літератури і фольклору : наук. зб. Випуск 26 / редкол. : В. А. Просалова (відп. ред.) та ін. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018 – С.23–29.</p> <p>Пункт 3. Лекції з історії світової та української культури: Навч. посіб. / О.В. Антонюк, В.В. Краснікова, Н.П. Шаповалова. Вінниця: ЦОП «Документ Принт», 2018. 200с.</p> <p>Пункт 10. 01.09.2016 – 31.01.2018 – в.о. завідувача кафедри української філології і культури;</p> <p>Пункт 13. 1. Методичні рекомендації та ілюстративний матеріал до дисципліни “Історія культури: українська культура” / Авт.-укладач В. В. Краснікова. Вінниця, 2019. 31 с. 2.Словник культурологічних термінів / Авт.-укл. О.В. Антонюк, В.В. Краснікова. Вінниця, 2018. 25 с. 3. Методичні рекомендації до дисципліни “Українська мова (за професійним спрямуванням)” / Авт.-укладач В. В. Краснікова. Вінниця, 2018. 33 с. 4. Методичні рекомендації та ілюстративний матеріал до дисципліни “Історія культури: зарубіжна культура” / Авт.-укладач В. В. Краснікова. Вінниця, 2018. 56 с.</p> <p>Пункт 14. Богданюк Вікторія. Переможець Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.</p> <p>Пункт 15. 1. Україна у творчості В. Стуса // Креативність як феномен людського буття в культурі : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів</p>
--	--	----------	---	--	---

			естетичного розвитку та роботи зі студентами ДонНУ імені Василя Стуса на підвищення кваліфікації з метою вдосконалення професійної підготовки СТ №20-08/134 Дата видачі 03.06.2019 р			та молодих науковців, (Вінниця, 15-16 квітня 2015 р) / під ред. Г. П. Лукаш. – Вінниця : ДонНУ, 2015. – С. 82-85. 2. Жінка в культурі козацької доби // Креативність як феномен людського буття в культурі : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців (Вінниця, 13-14 квітня 2016 р.) / під ред. Г. П. Лукаш. – Вінниця : ДонНУ, 2016. – С.33-36. 3. Художнє осмислення теми Каїна в інтерпретації В. Сосюри. Креативність як феномен людського буття в культурі : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців (Вінниця, 19-20 травня 2017 р.). – Вінниця : ДонНУ, 2017. – С.41-42. 4. Механізми формування комунікативної компетентності в освітньому процесі студентів спеціальності «Культурологія». Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2015–2016 рр. (15–18 травня 2017 р.): у 2-х томах. Том 2. – Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2017. – С. 117-118. 5. Українське анімаційне кіно як складова національної культури. Креативність як феномен людського буття в культурі : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців (Вінниця, 26-28 квітня 2018 р.). – Вінниця : ДонНУ, 2018. – С.138-141. 6. Навчання ділової української мови у вищій школі (культурологічний підхід). Креативність як феномен людського буття в культурі : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців (Вінниця, 15 травня 2019 р.). – Вінниця : ДонНУ, 2019. – С.26-29. 7. Шаповалова Н.П., Красникова В. В. Адаптація и переинтерпретация литературного произведения: текст → кинотекст // Матеріали міжнародної науково-теоретичної конференції «Грамотичні читання Х». – Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2019. – С. 107-110.
Лукашенко	Доцент	кафедра	Освіта, кваліфікація	3 місяці	Філософія (ОК-	Виконання ліцензійних умов

<p>Марина Володимирівна</p>		<p>філософії</p>	<p>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 1998, початкове навчання і практична психологія, вчитель початкових класів, практичний психолог закладів освіти</p> <p>Науковий ступінь, звання Кандидат філософських наук, 5 липня 2018 р., 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Вища школа філософії при Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, «Релігієзнавство, Історія філософії України, Історія зарубіжної філософії, Філософська антропологія, Філософія культури, Соціальна філософія, Філософія науки, Етика»; свідоцтво 12СПК 747630 № 171 від 19 червня 2015 р. 2. Національний</p>	<p>13)</p>	<p>Пункт 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен соціальності в світлі філософської традиції // Вісник НАУ. Серія: Філософія Культурологія. Вип. № 1 (21) – К.: НАУ, 2015. – С. 101-105 2. Поняття соціальності та його трансформації // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. Вип. №2 (22) К.: НАУ, 2015. – С. 94-98 3. Модерний тип соціальності: між минулим і належним // Мультиверсум. Філософський альманах. – 2016. – Випуск 5-6 (153-154). – С. 42-50 4. Соціальність у системі суспільства в добу модерну // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. Вип. № 1 (23). – К.: НАУ, 2016. – С. 107-111 5. Формування соціальності як особливого виміру людського буття в модерний час // Мультиверсум. Філософський альманах. – 2016. – Випуск 1-2 (149-150). – С. 46-57 6. Взаємозв'язок трансформацій соціальності й цінностей // Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. – Одеса, 2017. – Випуск 15. – С. 81-85 7. Вплив соціальних мереж на стан здоров'я молоді // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2017. – Серія: Психологічні науки, Випуск 3, Том 1. – С. 203-208 (у співавт.) 8. Освіта в контексті кризи соціальності інформаційного суспільства // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – 2017. – № 5 (120). – С. 210-213 9. Інформаційне суспільство та становлення віртуальної соціальності // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – 2017. – №7 (122). – С. 280-283 10. Соціальність крізь образ спостерігача в індустріальному та постіндустріальному суспільстві // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2017. – № 8 (48). – С. 91-95 11. Формування клінічного мислення на немедичних предметах // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2018. – № 9 (61). – С. 150-154 (у співавт.) 12. Образи та метафори соціальності у філософії //
-----------------------------	--	------------------	--	------------	--

			<p>медичний університет імені О. О. Богомольця МОН України, «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти. Основи психології та міжособового спілкування», посвідчення № 316 від 03 квітня 2015 р.</p> <p>3. Донецький національний університет імені Василя Стуса МОН України, «Педагогіка вищої школи, практична психології», свідоцтво 12СПВ 145380 № 134/17 від 17 листопада 2017 р.</p>			<p>Мультиверсум. Філософський альманах. – 2017. – № 3-4 (161-162). – С. 100-109</p> <p>13. Трансформації відображення міфічності світу у дзеркалі філософії і психології // Мультиверсум. Філософський альманах. – 2018. – № 3-4 (165-166). – С. 152-162</p> <p>14. Методи парадоксів та їх місце у роботі викладача // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – № 10 (74), частина II. – С. 221-224 (у співавт.)</p> <p>15. Мужність бути в умовах пост- та протосоціальної віртуальної реальності / М. В Лукашенко // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал. – 2019. – № 42 (спецвипуск). – С. 168-171</p> <p>Пункт 13.</p> <p>1. Лінія серця: тренінг розвитку емоційної сфери. Вінниця: Вінницький медичний коледж ім. акад. Д. К. Заболотного, 2014. – 134 с.</p> <p>2. Лінія серця: робочий зошит учасника тренінгу розвитку емоційної сфери. Вінниця: Вінницький медичний коледж ім. акад. Д. К. Заболотного, 2018. – 120 с.</p> <p>3. Групові та індивідуальні форми роботи в контексті трансформацій соціальності в інформаційному суспільстві: методична розробка. Вінниця: Вінницький медичний коледж ім. акад. Д. К. Заболотного, 2018. – 105 с..</p> <p>Пункт 14.</p> <p>1. Керівництво студентськими науковими філософсько-психологічними гуртками «Зустріч» та «Ноумен», студентським клубом «Наратив» (Вінницький медичний коледж ім. акад. Д. К. Заболотного)</p> <p>2. Керівництво разом з д.філос.н., проф. В. Ю. Поповим науковим гуртком «Кайрос» кафедри філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса</p> <p>Пункт 15.</p> <p>1. Соціальність і комунікація в контексті глобалізації // Глобалізаційний контекст комунікації в</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>умовах інформаційного суспільства (філософські читання, присвячені міжнародному Дню філософії) [Текст]: зб. наук. пр. (Київ, 19 листоп.2014 р.) / за заг. ред. Л. Г. Дротянко. – К.: НАУ, 2014. – С. 39-42</p> <p>2. Актуальні проблеми біоетики // Методична рада Вінницького базового медичного коледжу: [матеріали доповідей]. – Гайсин: ГМК, 2015. – С. 3-9</p> <p>3. Толерантність як основа соціальної взаємодії // Міжнародна науково-практична конференція «Імперативи поступу України в умовах цивілізаційних викликів сучасного світу», 27 січня 2015 р.: [матеріали доповідей]. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – С. 85-90</p> <p>4. Етичне осмислення медичних проблем // Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання теоретичної, практичної та експериментальної фармації», 16 березня 2016 р.: [матеріали доповідей]. – Вінниця: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – 2016. – С. 79-82 (у співавт.)</p> <p>5. Принципы формирования информационной технологии мониторинга и коррекции функционального состояния студентов [Текст] // Международная научная конференция MicroCAD: Секция №15 – Застосування комп'ютерних технологій для вирішення наукових і соціальних проблем у медицині. – НТУ «ХПИ», 2016 (у співавт.)</p> <p>6. Перспектива міждисциплінарного дослідження кризи соціальності / М. Лукашенко // Міждисциплінарні гуманітарні студії. Серія: Історичні науки. – 2017. – Випуск 3. – С. 207-215</p> <p>7. Формування соціальності та зміни етики в добу Модерну // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р.: [матеріали доповідей] / редкол.: А. С. Конверський [та ін.]. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – Ч. 3. – С. 58-60</p> <p>8. Трансформації соціальності: від індустріального до постіндустріального суспільства // Міжнародна науково-практична конференція «Другі академічні</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>читання присвячені пам'яті проф. Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта», 25-26 квітня 2017 р.: [матеріали доповідей]. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – С. 120-122</p> <p>9. Социальность и метафора Паноптикона в индустриальном и постиндустриальном обществе / М. В. Лукашенко // European multi science journal. Budaörs. – 2017. – № 6 – Р. 43-46</p> <p>10. Освітнє середовище і його вплив на соціалізацію студентів // Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи», 30-31 травня 2017 р.: [матеріали доповідей]. – Вінниця, 2017. – С. 132-134 (у співавт.)</p> <p>11. Сенси соціальності крізь образи суспільства // IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми гуманітарних та природничих наук», Одеса, 25-26 серп. 2017 р.: [матеріали доповідей]. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 180-182</p> <p>12. Соціально-філософська складова сучасної психотерапії // Всеукраїнська науково-практична конференція «Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти», Київ, 17-18 травня 2018 р.: [матеріали доповідей]. – К.: Видавництво НМУ імені О. О. Богомольця, 2018. – С. 49-50</p> <p>13. Групові та індивідуальні форми роботи в контексті трансформацій соціальності в інформаційному суспільстві // Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічні засади формування особистості в умовах глобальних освітніх трансформацій», 04-05 жовтня 2018 р.: [матеріали доповідей]. – Вінниця: Науковий вісник. – 2018. – № 3 (18). – С. 72-75 (у співавт.)</p> <p>14. Релігійні, філософські та наукові уявлення про зв'язок душі і тіла // Міжнародна науково-практична конференція «Релігія та медицина», 11-12 червня 2019 р.: [матеріали доповідей]. – К.: Видавництво НМУ імені О. О. Богомольця, 2019. – С. 150-154</p> <p>15. Місце філософії у світі, що змінюється / М. В. Лукашенко // Міжнародна науково-практична</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>конференція «VIII Міждисциплінарні гуманітарні читання», Київ, Київський будинок вчених НАН України, 21 листопада 2019 р.: [тези доповідей]. – К.: Інститут історії України НАН України, 2019. – С. 119-120</p> <p>16. Сучасне осмислення евдемонії в наукових і соціально-політичних дискурсах / М. В Лукашенко // Всеукраїнський круглий стіл «Філософія у сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», Вінниця, 21 листопада 2019 р.: [матеріали доповідей]. – Вінниця.: ВНМУ ім. М. І. Пирогова, 2019. – С. 129-134</p> <p>Пункт 16. Член Української спілки психотерапевтів Європейської Асоціації Психотерапії Член Філософської гуманістичної асоціації</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

ОК-1 Вища математика - I		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання.	Іспит, усне та письмове опитування, контрольні роботи
ОК-2 Дискретна математика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання.	Залік, іспит, усне та письмове опитування, контрольні роботи
ОК-3 Фізика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.	Залік, усне та письмове опитування, контрольні роботи
ОК-4 Основи алгоритмізації та програмування		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.	Іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи
ОК-5 Вступ до дисциплін фундаментальної підготовки		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Практичні заняття, самонавчання.	Залік, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове

		опитування, контрольні роботи
--	--	-------------------------------

ОК-6 Філософія інформаційних технологій

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності ПРН-54 Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Лекційні заняття, групові завдання, самонавчання.	Залік, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-7 Іноземна мова

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-1 Застосовувати знання державної та іноземних мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації	Лабораторні заняття, самонавчання.	Залік, іспит, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-8 Ділова українська мова

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-1 Застосовувати знання державної та іноземних мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання.	Залік, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-9 Вища математика - II

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання.	Іспит, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-10 Теорія ймовірності та математична статистика

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, лабораторні заняття,	Іспит, захист звітів з лабораторних робіт,

	самонавчання.	усне та письмове опитування, контрольні роботи
--	---------------	--

ОК-11 Обчислювальна математика

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.	Іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-12 Об'єктно-орієнтоване програмування

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.	Іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-13 Філософія

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності ПРН-54 Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Лекційні заняття, самонавчання.	Залік, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-14 Навчальна практика (ознайомча)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності		Диференційований залік

ОК-15 Основи кібербезпеки		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-2 Організовувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність</p> <p>ПРН-3 Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного рішення спеціалізованих задач професійної діяльності.</p> <p>ПРН-4 Аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, які характеризуються комплексністю та неповною визначеністю умов, відповідати за прийняті рішення</p> <p>ПРН-5 Адаптуватися в умовах частої зміни технологій професійної діяльності, прогнозувати кінцевий результат.</p> <p>ПРН-7 Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Залік, іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

ОК-16 Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Залік, іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

ОК-17 Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-2 Організовувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність</p> <p>ПРН-7 Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання.</p>	<p>Іспит, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

<p>/або кібербезпеки</p> <p>ПРН-39 Проводити атестацію (спираючись на облік та обстеження) режимних територій (зон), приміщень тощо в умовах додержання режиму секретності із фіксуванням результатів у відповідних документах.</p> <p>ПРН-44 Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес-процесів організації на основі теорії ризиків та встановленої системи управління інформаційною безпекою, згідно з вітчизняними та міжнародними вимогами та стандартами</p> <p>ПРН-45 Застосовувати ріні класи політик інформаційної безпеки та/ або кібербезпеки, що базуються на ризик-орієнтованому контролі доступу до інформаційних активів</p>		
--	--	--

ОК-18 Теорія інформації та кодування		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-10 Виконувати аналіз та декомпозицію інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-14 Вирішувати завдання захисту програм та інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах програмно-апаратними засобами та давати оцінку результативності якості прийнятих рішень</p> <p>ПРН-17 Забезпечувати процеси захисту та функціонування інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі практик, навичок та знань, щодо структурних (структурно-логічних) схем, топології мережі, сучасних архітектур та моделей захисту електронних інформаційних ресурсів з відображенням взаємозв'язків та інформаційних потоків, процесів для внутрішніх і віддалених компонент</p> <p>ПРН-18 Використовувати програмні та програмно-апаратні комплекси захисту інформаційних ресурсів</p> <p>ПРН-19 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах</p> <p>ПРН-20 Забезпечувати функціонування спеціального програмного забезпечення, щодо захисту інформації від руйнуючих програмних впливів, руйнуючих кодів в інформаційно-телекомунікаційних системах</p> <p>ПРН-22 Вирішувати задачі управління процедурами ідентифікації, автентифікації,</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

<p>авторизації процесів і користувачів в інформаційно-телекомунікаційних системах згідно встановленої політики інформаційної і\або кібербезпеки</p> <p>ПРН-23 Реалізувати заходи з протидії отриманню несанкціонованого доступу до інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах</p> <p>ПРН-24 Вирішувати задачі управління доступом до інформаційних ресурсів та процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах на основі моделей управління доступом (мандатних, дискреційних, рольових).</p> <p>ПРН-25 Забезпечувати введення підзвітності системи управління доступом до електронних інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах з використанням журналів реєстрації подій, їх аналізу та встановлених процедур захисту</p> <p>ПРН-31 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки елементів інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-32 Вирішувати задачі управління процесами відновлення штатного функціонування інформаційно-телекомунікаційних систем з використанням процедур резервування згідно встановленої політики безпеки</p>		
---	--	--

ОК-19 Навчальна практика (Комп'ютерна)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Самонавчання	Диференційований залік

ОК-20 Організація баз даних та знань

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.	Залік, іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи

ОК-21 Інтелектуальний аналіз даних

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності</p> <p>ПРН-11 Виконувати аналіз зв'язків між інформаційними процесами на віддалених обчислювальних системах</p> <p>ПРН-15 Використовувати сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Залік, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

ОК-22 Комп'ютерні системи та мережі		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-10 Виконувати аналіз та декомпозицію інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-11 Виконувати аналіз зв'язків між інформаційними процесами на віддалених обчислювальних системах</p> <p>ПРН-13 Аналізувати проекти інформаційно-телекомунікаційних систем базуючись на стандартизованих технологіях та протоколах передачі даних</p> <p>ПРН-15 Використовувати сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН-17 Забезпечувати процеси захисту та функціонування інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі практик, навичок та знань, щодо структурних (структурно-логічних) схем, топології мережі, сучасних архітектур та моделей захисту електронних інформаційних ресурсів з відображенням взаємозв'язків та інформаційних потоків, процесів для внутрішніх і віддалених компонент</p> <p>ПРН-18 Використовувати програмні та програмно-апаратні комплекси захисту інформаційних ресурсів</p> <p>ПРН-19 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах</p> <p>ПРН-21 Вирішувати задачі забезпечення та супроводу (в.т. числі: огляд, тестування, підзвітність) системи управління доступом згідно встановленої політики безпеки в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах</p> <p>ПРН-22 Вирішувати задачі управління процедурами ідентифікації, автентифікації,</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Залік, захист звітів з лабораторних робіт, іспит, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

<p>авторизації процесів і користувачів в інформаційно-телекомунікаційних системах згідно встановленої політики інформаційної і/або кібербезпеки</p> <p>ПРН-23 Реалізовувати заходи з протидії отриманню несанкціонованого доступу до інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах</p> <p>ПРН-25 Забезпечувати введення підзвітності системи управління доступом до електронних інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах з використанням журналів реєстрації подій, їх аналізу та встановлених процедур захисту</p> <p>ПРН-31 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки елементів інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-32 Вирішувати задачі управління процесами відновлення штатного функціонування інформаційно-телекомунікаційних систем з використанням процедур резервування згідно встановленої політики безпеки</p>		
--	--	--

ОК-23 Комплексні системи захисту інформації: проектування, впровадження, супровід		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-2 Організовувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність</p> <p>ПРН-7 Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки</p> <p>ПРН-8 Готувати пропозиції до нормативних актів щодо забезпечення інформаційної та /або кібербезпеки</p> <p>ПРН-9 Впроваджувати процеси, що базуються на національних та міжнародних стандартах, виявлення, ідентифікації, аналізу та реагування на інциденти інформаційної та/або кібербезпеки</p> <p>ПРН-12 Розробляти моделі загроз та порушника</p> <p>ПРН-16 Реалізовувати комплексні системи захисту інформації в автоматизованих системах (АС) організації (підприємства) відповідно до вимог нормативно-правових документів</p> <p>ПРН-29 Здійснювати оцінювання можливості реалізації потенційних загроз</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Іспит, іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи, захист курсової роботи</p>

<p>інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах та ефективності використання комплексів засобів захисту в умовах реалізації загроз різних класів</p> <p>ПРН-30 Здійснювати оцінювання можливості несанкціонованого доступу до елементів інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-31 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки елементів інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-32 Вирішувати задачі управління процесами відновлення штатного функціонування інформаційно-телекомунікаційних систем з використанням процедур резервування згідно встановленої політики безпеки</p> <p>ПРН-33 Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес процесів організації на основі теорії ризиків</p> <p>ПРН-34 Приймати участь у розробці та впровадженні стратегії інформаційної безпеки та/або кібербезпеки відповідно до цілей і завдань організації</p> <p>ПРН-35 Вирішувати задачі забезпечення та супроводу комплексних систем захисту інформації, а також протидії несанкціонованому доступу до інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах згідно встановленої політики інформаційної і/або кібербезпеки</p> <p>ПРН-39 Проводити атестацію (спираючись на облік та обстеження) режимних територій (зон), приміщень тощо в умовах додержання режиму секретності із фіксуванням результатів у відповідних документах</p> <p>ПРН-44 Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес-процесів організації на основі теорії ризиків та встановленої системи управління інформаційною безпекою, згідно з вітчизняними та міжнародними вимогами та стандартами</p> <p>ПРН-45 Застосовувати різні класи політик інформаційної безпеки та/ або кібербезпеки, що базуються на ризик-орієнтованому контролі доступу до інформаційних активів</p> <p>ПРН-46 Здійснювати аналіз та мінімізацію ризиків обробки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах</p> <p>ПРН-53 Вирішувати задачі аналізу програмного коду на наявність можливих загроз</p>		
---	--	--

ОК-24 Прикладна криптологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-31 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки елементів інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-47 Вирішувати задачі захисту інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах з використанням сучасних методів та засобів криптографічного захисту інформації</p> <p>ПРН-48 Виконувати впровадження та підтримку систем виявлення вторгнень та використовувати компоненти криптографічного захисту для забезпечення необхідного рівня захищеності інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Залік, іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

ОК-25 Управління ризиками інформаційної безпеки		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-7 Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки</p> <p>ПРН-8 Готувати пропозиції до нормативних актів щодо забезпечення інформаційної та /або кібербезпеки</p> <p>ПРН-9 Впроваджувати процеси, що базуються на національних та міжнародних стандартах, виявлення, ідентифікації, аналізу та реагування на інциденти інформаційної та/або кібербезпеки</p> <p>ПРН-21 Вирішувати задачі забезпечення та супроводу (в.т. числі: огляд, тестування, підзвітність) системи управління доступом згідно встановленої політики безпеки в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах</p> <p>ПРН-26 Впроваджувати заходи та забезпечувати реалізацію процесів попередження отриманню несанкціонованого доступу і захисту інформаційних, інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі еталонної моделі взаємодії відкритих систем</p> <p>ПРН-27 Вирішувати задачі захисту потоків даних в інформаційних, інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

<p>ПРН-28 Аналізувати та проводити оцінку ефективності та рівня захищеності ресурсів різних класів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах в ході проведення випробувань згідно встановленої політики інформаційної та\або кібербезпеки</p> <p>ПРН-33 Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес процесів організації на основі теорії ризиків</p> <p>ПРН-34 Приймати участь у розробці та впровадженні стратегії інформаційної безпеки та/або кібербезпеки відповідно до цілей і завдань організації</p> <p>ПРН-44 Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес-процесів організації на основі теорії ризиків та встановленої системи управління інформаційною безпекою, згідно з вітчизняними та міжнародними вимогами та стандартами</p> <p>ПРН-45 Застосовувати рині класи політик інформаційної безпеки та/ або кібербезпеки, що базуються на ризик-орієнтованому контролі доступу до інформаційних активів</p> <p>ПРН-46 Здійснювати аналіз та мінімізацію ризиків обробки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах</p>		
--	--	--

ОК-26 Навчальна практика (технологічна)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-2 Організувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність</p> <p>ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності</p>	Самонавчання	диференційований залік

ОК-27 Мікроконтролери та мікропроцесори

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності</p> <p>ПРН-10 Виконувати аналіз та декомпозицію інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-14 Вирішувати завдання захисту програм та інформації, що обробляється в</p>	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.	Залік, іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи

<p>інформаційно-телекомунікаційних системах програмно-апаратними засобами та давати оцінку результативності якості прийнятих рішень</p> <p>ПРН-20 Забезпечувати функціонування спеціального програмного забезпечення, щодо захисту інформації від руйнуючих програмних впливів, руйнуючих кодів в інформаційно-телекомунікаційних системах</p> <p>ПРН-24 Вирішувати задачі управління доступом до інформаційних ресурсів та процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах на основі моделей управління доступом (мандатних, дискреційних, рольових).</p>		
---	--	--

ОК-28 Управління проектами		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-3 Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного рішення спеціалізованих задач професійної діяльності.</p> <p>ПРН-4 Аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, які характеризуються комплексністю та неповною визначеністю умов, відповідати за прийняті рішення</p> <p>ПРН-7 Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки</p> <p>ПРН-9 Впроваджувати процеси, що базуються на національних та міжнародних стандартах, виявлення, ідентифікації, аналізу та реагування на інциденти інформаційної та/або кібербезпеки</p> <p>ПРН-33 Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес процесів організації на основі теорії ризиків</p> <p>ПРН-34 Приймати участь у розробці та впровадженні стратегії інформаційної безпеки та/або кібербезпеки відповідно до цілей і завдань організації</p> <p>ПРН-41 Забезпечувати неперервність процесу ведення журналів реєстрації подій та інцидентів на основі автоматизованих процедур</p> <p>ПРН-42 Впроваджувати процеси виявлення, ідентифікації, аналізу та реагування на інциденти інформаційної і/або кібербезпеки</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Іспит, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

<p>ПРН-43 Застосовувати національні та міжнародні регулюючі акти в сфері інформаційної безпеки та/ або кібербезпеки для розслідування інцидентів</p> <p>ПРН-44 Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес-процесів організації на основі теорії ризиків та встановленої системи управління інформаційною безпекою, згідно з вітчизняними та міжнародними вимогами та стандартами</p> <p>ПРН-45 Застосовувати рині класи політик інформаційної безпеки та/ або кібербезпеки, що базуються на ризик-орієнтованому контролі доступу до інформаційних активів</p> <p>ПРН-46 Здійснювати аналіз та мінімізацію ризиків обробки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах</p>		
---	--	--

ОК-29 Технічний захист інформації

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-11 Виконувати аналіз зв'язків між інформаційними процесами на віддалених обчислювальних системах</p> <p>ПРН-14 Вирішувати завдання захисту програм та інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах програмно-апаратними засобами та давати оцінку результативності якості прийнятих рішень</p> <p>ПРН-17 Забезпечувати процеси захисту та функціонування інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі практик, навичок та знань, щодо структурних (структурно-логічних) схем, топології мережі, сучасних архітектур та моделей захисту електронних інформаційних ресурсів з відображенням взаємозв'язків та інформаційних потоків, процесів для внутрішніх і віддалених компонент</p> <p>ПРН-18 Використовувати програмні та програмно-апаратні комплекси захисту інформаційних ресурсів</p> <p>ПРН-19 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах</p> <p>ПРН-21 Вирішувати задачі забезпечення та супроводу (в.т. числі: огляд, тестування, підзвітність) системи управління доступом згідно встановленої політики безпеки в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Залік, захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи</p>

<p>ПРН-22 Вирішувати задачі управління процедурами ідентифікації, автентифікації, авторизації процесів і користувачів в інформаційно-телекомунікаційних системах згідно встановленої політики інформаційної і\або кібербезпеки</p> <p>ПРН-23 Реалізовувати заходи з протидії отриманню несанкціонованого доступу до інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах</p> <p>ПРН-36 Виявляти небезпечні сигнали технічних засобів</p> <p>ПРН-37 Вимірювати параметри небезпечних та завадових сигналів під час інструментального контролю процесів захисту інформації та визначати ефективність захисту інформації від витіку технічними каналами відповідно до вимог нормативних документів системи технічного захисту інформації</p> <p>ПРН-38 Інтерпретувати результати проведення спеціальних вимірювань з використанням технічних засобів, контролю характеристик інформаційно-телекомунікаційних систем відповідно до вимог нормативних документів системи технічного захисту інформації</p> <p>ПРН-40 Інтерпретувати результати проведення спеціальних вимірювань з використанням технічних засобів, контролю характеристик ІТС відповідно до вимог нормативних документів системи технічного захисту інформації</p>		
---	--	--

ОК-30 Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-10 Виконувати аналіз та декомпозицію інформаційно-телекомунікаційних систем</p> <p>ПРН-11 Виконувати аналіз зв'язків між інформаційними процесами на віддалених обчислювальних системах</p> <p>ПРН-13 Аналізувати проекти інформаційно-телекомунікаційних систем базуючись на стандартизованих технологіях та протоколах передачі даних</p> <p>ПРН-15 Використовувати сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН-17 Забезпечувати процеси захисту та функціонування інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі практик, навичок та знань, щодо структурних (структурно-логічних) схем, топології мережі, сучасних архітектур та моделей захисту електронних інформаційних ресурсів з</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.</p>	<p>Іспит, іспит, у захист звітів з лабораторних робіт, усне та письмове опитування, контрольні роботи, захист курсової роботи</p>

відображенням взаємозв'язків та інформаційних потоків, процесів для внутрішніх і віддалених компонент

ПРН-19 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах

ПРН-20 Забезпечувати функціонування спеціального програмного забезпечення, щодо захисту інформації від руйнуючих програмних впливів, руйнуючих кодів в інформаційно-телекомунікаційних системах

ПРН-22 Вирішувати задачі управління процедурами ідентифікації, автентифікації, авторизації процесів і користувачів в інформаційно-телекомунікаційних системах згідно встановленої політики інформаційної і\або кібербезпеки

ПРН-24 Вирішувати задачі управління доступом до інформаційних ресурсів та процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах на основі моделей управління доступом (мандатних, дискреційних, рольових).

ПРН-26 Впроваджувати заходи та забезпечувати реалізацію процесів попередження отриманню несанкціонованого доступу і захисту інформаційних, інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі еталонної моделі взаємодії відкритих систем

ПРН-27 Вирішувати задачі захисту потоків даних в інформаційних, інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах

ПРН-28 Аналізувати та проводити оцінку ефективності та рівня захищеності ресурсів різних класів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах в ході проведення випробувань згідно встановленої політики інформаційної та\або кібербезпеки

ПРН-31 Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки елементів інформаційно-телекомунікаційних систем

ПРН-32 Вирішувати задачі управління процесами відновлення штатного функціонування інформаційно-телекомунікаційних систем з використанням процедур резервування згідно встановленої політики безпеки

ПРН-49 Забезпечувати належне функціонування системи моніторингу інформаційних ресурсів і процесів в інформаційно телекомунікаційних системах

ПРН-50 Забезпечувати функціонування програмних та програмно-апаратних комплексів виявлення вторгнень різних рівнів та класів (статистичних,

сигнаурних, статистично-сигнаурних) ПРН-51 Підтримувати працездатність та забезпечувати конфігурування систем виявлення вторгнень в інформаційно-телекомунікаційних системах ПРН-52 Використовувати інструментарій для моніторингу процесів в інформаційно-телекомунікаційних системах		
--	--	--

ОК-31 Атестація

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-1 Застосовувати знання державної та іноземних мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації</p> <p>ПРН-2 Організувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність</p> <p>ПРН-3 Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного рішення спеціалізованих задач професійної діяльності.</p> <p>ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності</p> <p>ПРН-7 Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки</p>	Самонавчання	Атестаційний екзамен

ОК-32 Підготовка випускної кваліфікаційної роботи

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН-2 Організувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність</p> <p>ПРН-3 Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного рішення спеціалізованих задач професійної діяльності.</p> <p>ПРН-4 Аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, які характеризуються комплексністю та неповною визначеністю умов, відповідати за</p>	Самонавчання	Захист випускної кваліфікаційної роботи

<p>прийняті рішення</p> <p>ПРН-5 Адаптуватися в умовах частої зміни технологій професійної діяльності, прогнозувати кінцевий результат.</p> <p>ПРН-6 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності</p> <p>ПРН-7 Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки</p> <p>ПРН-54 Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>		
--	--	--