

Медична психологія: Патопсихологія з основами психіатрії

Тип	ЗП-Ф
Код	К-7
Семестр	3;4
Загальна кількість кредитів/кредитів	7кр. / 210 год.
Форма контролю	Іспит; іспит
Викладач	к.психол.н, доцент Оверчук В.А.
Необхідні обов'язкові попередні та супутні навчальні дисципліни:	«Анатомія і фізіологія ЦНС», «Психофізіологія», «Експериментальна психологія», «Загальна психологія», «Вікова психологія» .
Місце у структурно-логічній схемі:	К-7 Медична психологія: Патопсихологія з основами психіатрії викладається на другому році навчання
Форми навчання:	лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота
Критерії оцінювання:	поточний контроль – 60 балів підсумковий контроль (іспит) – 35 балів наукова робота – 5 балів
Мова викладання:	Українська

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет і завдання психіатрії. Найважливіші етапи розвитку психіатрії. Вплив сучасного рівня розвитку загальної та спеціальної патології, загальної і медичної психології, соціально-економічного стану суспільства і масової свідомості на розуміння суті психічної патології та ставлення до хворих із

психічними розладами. Запобігання поширенню псевдонаукових, містичних та магічних методів так званого «зцілення» хвороб. Принципи амбулаторної і стаціонарної допомоги хворим з психічними розладами в залежності від їх етіології, клінічних проявів і особливостей перебігу. Правові принципи психіатричної допомоги. Десять принципів ВООЗ стосовно захисту прав психічно хворих. Сучасна концепція охорони психічного здоров'я в Україні. Особистість в системі біологічної та соціальної підструктур. Норма – патологія, здоров'я – хвороба. Підходи до розмежування психічної норми і психічної патології. Основні критерії загального здоров'я. Критерії психічного здоров'я відповідно ВООЗ. Ступені стану психічного здоров'я. Феноменологічні принципи медико-психологічного дослідження. Нозологічний принцип в психіатрії. Діагностичні принципи–альтернативи. Етапи діагностичного процесу психічних хвороб. Симптом. Симптомокомплекс. Синдром. Структура синдрому. Види синдромів. Характеристика етапів психічного захворювання. Особливості дослідження психічних сфер пацієнта. Значення спадковості, соціально-економічних, екологічних і психологічних факторів у формуванні психічних розладів. Значення стану адаптаційних механізмів для збереження психічного здоров'я. Основні патогенетичні механізми психічної патології. Клініко-психопатологічне дослідження. Порушення відчуттів та сприймання.

Методологічний аспект. Нейрофізіологічний аспект. Психологічний аспект. Поняття про відчуття як психічний пізнавальний процес. Методологічний аспект. Нейрофізіологічний аспект. Психологічний аспект. Порушення пам'яті.

Методологічний аспект. Нейрофізіологічний аспект. Психологічний аспект. Варіанти патології пам'яті. Порушення мислення та інтелекту.

Методологічний аспект. Психологічний аспект. Основні категорії мислення. Нейрофізіологічний аспект. Розлади змісту мислення. Варіанти розладів форми асоціативного порушення. Розлади емоцій

Методологічний аспект. Психологічний аспект. Види емоцій: за суб'єктивним тоном, за впливом на діяльність, за механізмом виникнення, за складністю, за силою і тривалістю. Емоційне реагування. Типи емоційного реагування. Типи патологічного емоційного реагування (кататимний тип, голотимний тип, паратимний тип, експлозивний тип, дементний тип). Варіанти емоційних розладів. Рухово-вольові розлади

Методологічний аспект Психологічний аспект Зниження вольової активності. Гіпобулія (абулія). Підвищення вольової активності (гіпербулія). Спотворення вольової активності (парабулії, імпульсивна дія, імпульсивні потяги). Психомоторні розлади. Гіпокінезії (паралічі й парези; різновиди

ступору: афективний, істеричний, депресивний, галюцинаторний, апатичний; кататонічний.). Дискінезії (ехопраксії, ехोलалії, стереотипії, парамімія). Розлади потягів. Варіанти розладів потягів. Розлади уваги й інтелекту. Методологічний аспект. Нейрофізіологічний аспект. Психологічний аспект. Порушення об'єму, спрямованості уваги, надмірна тугорухливість, виснажуваність уваги. Набуте недоумство (деменція). Тотальне недоумство. Лакунарне недоумство. Розподіл недоумства за типом перебігу: прогресивне, стаціонарне (травматичне, енцефалітичне), регресивне (при судинних захворюваннях). Розлади свідомості. Методологічний аспект. Нейрофізіологічний аспект. Психологічний аспект. Чотири ознаки ясної свідомості. Клінічні критерії ясної свідомості. Загальні ознаки потьмареної свідомості. Синдроми порушеної свідомості. Виключення свідомості (кома, сопор, оглушення). Затьмарення свідомості (делірій, онейроїд, аменція, смеркове затьмарення свідомості). Диференційні ознаки сутінкового розладу свідомості. Порушення самосвідомості (неадекватна самооцінка, дереалізація, деперсоналізація, психічні автоматизми, маячні розлади самосвідомості, розпад самосвідомості).

Програмні результати навчання визначені в освітній програмі:

Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань **(ПРН-В2)**.

Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання **(ПРН-В1)**.

Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги **(ПРН-Н4)**.

Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження **(ПРН-Н5)**.

Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту **(ПРН-Н8)**.

Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості **(ПРН-В6)**.

Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань **(ПРН-Н9)**.

Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії **(ПРН-В9)**.