

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні Вченої ради університету  
від 02.12.2016 року, протокол № 14

Голова Вченої ради університету

 А.П. Загнітко




ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Ізказ № 372/05

від 09.12.16

Ректор



 Р.Ф. Гринюк

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА  
2017 – 2025 РР.**

**Місія** ДонНУ імені Василя Стуса полягає у формуванні особистості-професіонала, Інтелектуальної, Інформованої, Інноваційної, самоІдентифікованої, Інтегрованої у суспільство (Номо-І).

**Бачення** ДонНУ імені Василя Стуса – 2025:

- відкрита елітарна академічна *спільнота*, що є провідним центром освіти, науки та інновацій;
- класичний *дослідницький університет*, конкурентоспроможний на національному та міжнародному рівнях;
- надійний та соціально відповідальний *партнер* для громадських і владних інститутів, міжнародної та вітчизняної бізнес-спільноти;
- університетська *родина* з власним корпоративним духом;
- *світоглядний простір*, який надає можливості жити, працювати, навчатися, самореалізовуватися за принципами академічної свободи і доброчесності, професійної гідності і патріотизму.

## Стратегічні пріоритети:

1. <i>Прагматизація освітньої діяльності з метою забезпечення якості, студентоорієнтованості та конкурентоспроможності</i>	2. <i>Трансформація у дослідницький університет інноваційного типу</i>	3. <i>Створення університетського світоглядного простору як living-learning-community (спільноти, що живе і навчається разом)</i>
--	--	---

## Стратегічні пріоритети, напрями і завдання:

### **Пріоритет 1: Прагматизація освітньої діяльності з метою забезпечення якості, студентоорієнтованості та конкурентоспроможності:**

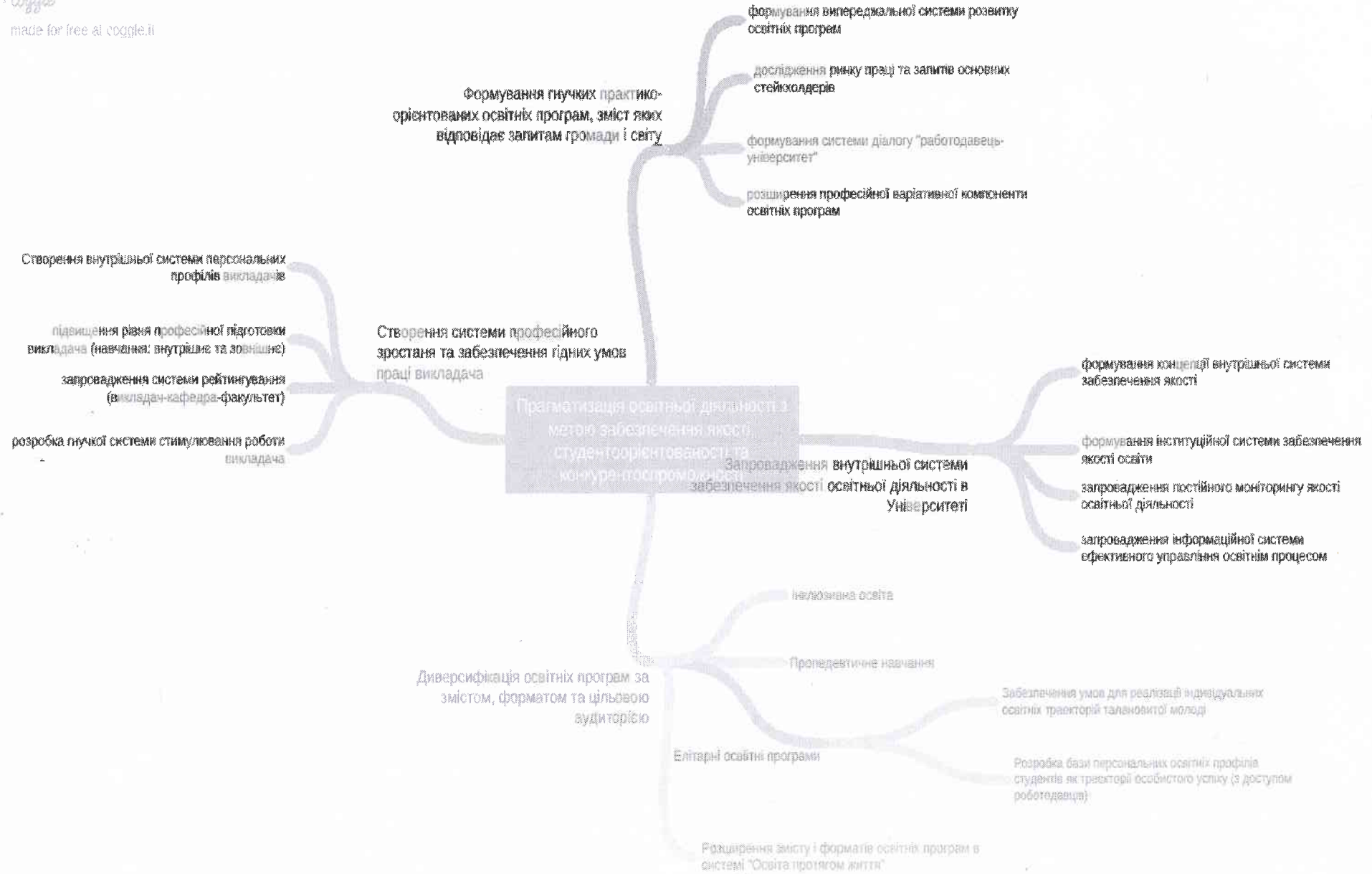
- 1.1. Сформувані гнучкі практико-орієнтовані *освітні програми*, зміст яких відповідає запитам громади і світу.
- 1.2. Створити *систему професійного зростання та забезпечення гідних умов праці* викладача.
- 1.3. *Диверсифікувати освітні програми* за змістом, форматом та цільовою аудиторією.
- 1.4. Запровадити *внутрішню систему забезпечення якості* освіти.

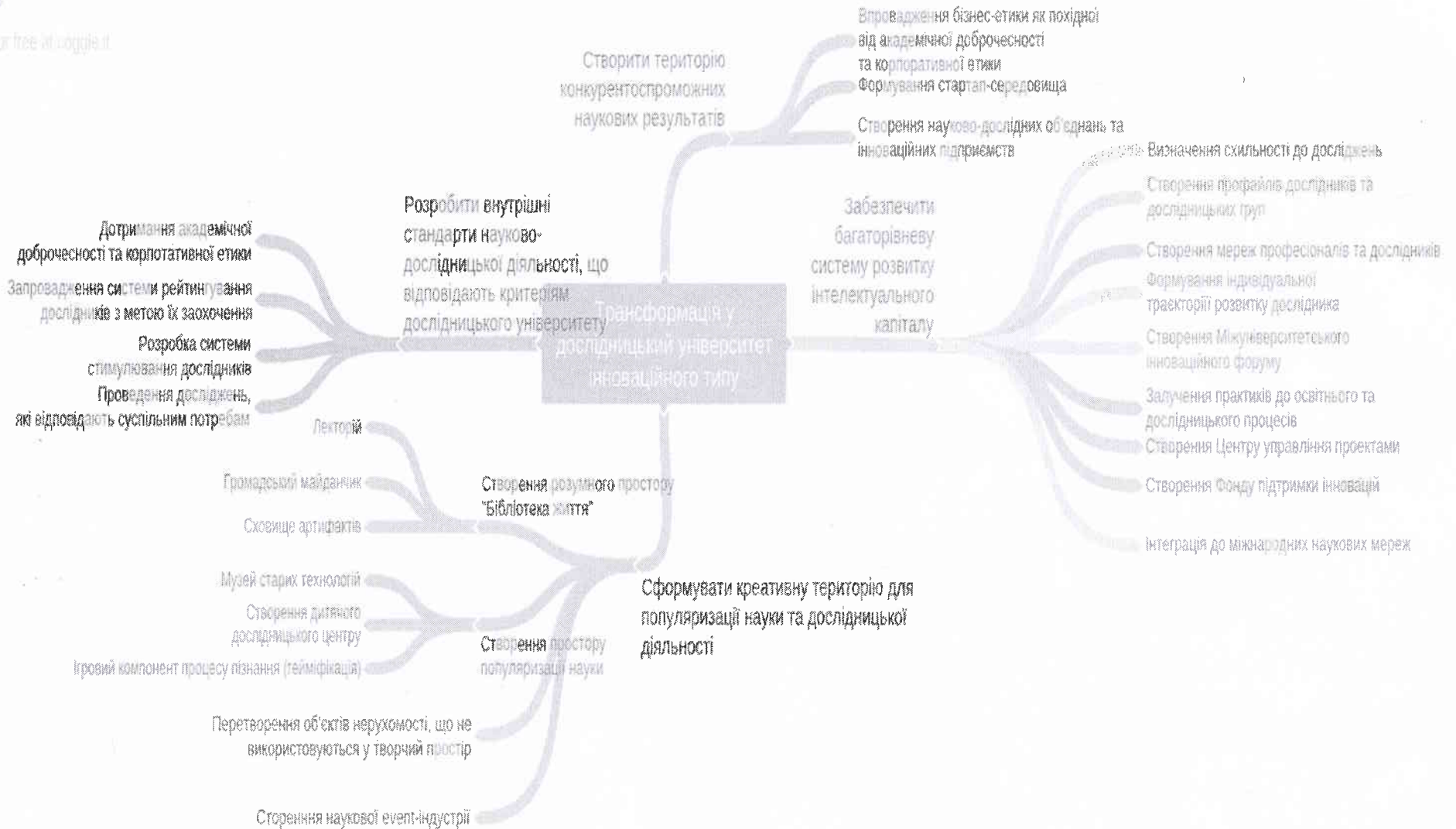
### **Пріоритет 2: Трансформація у дослідницький університет інноваційного типу:**

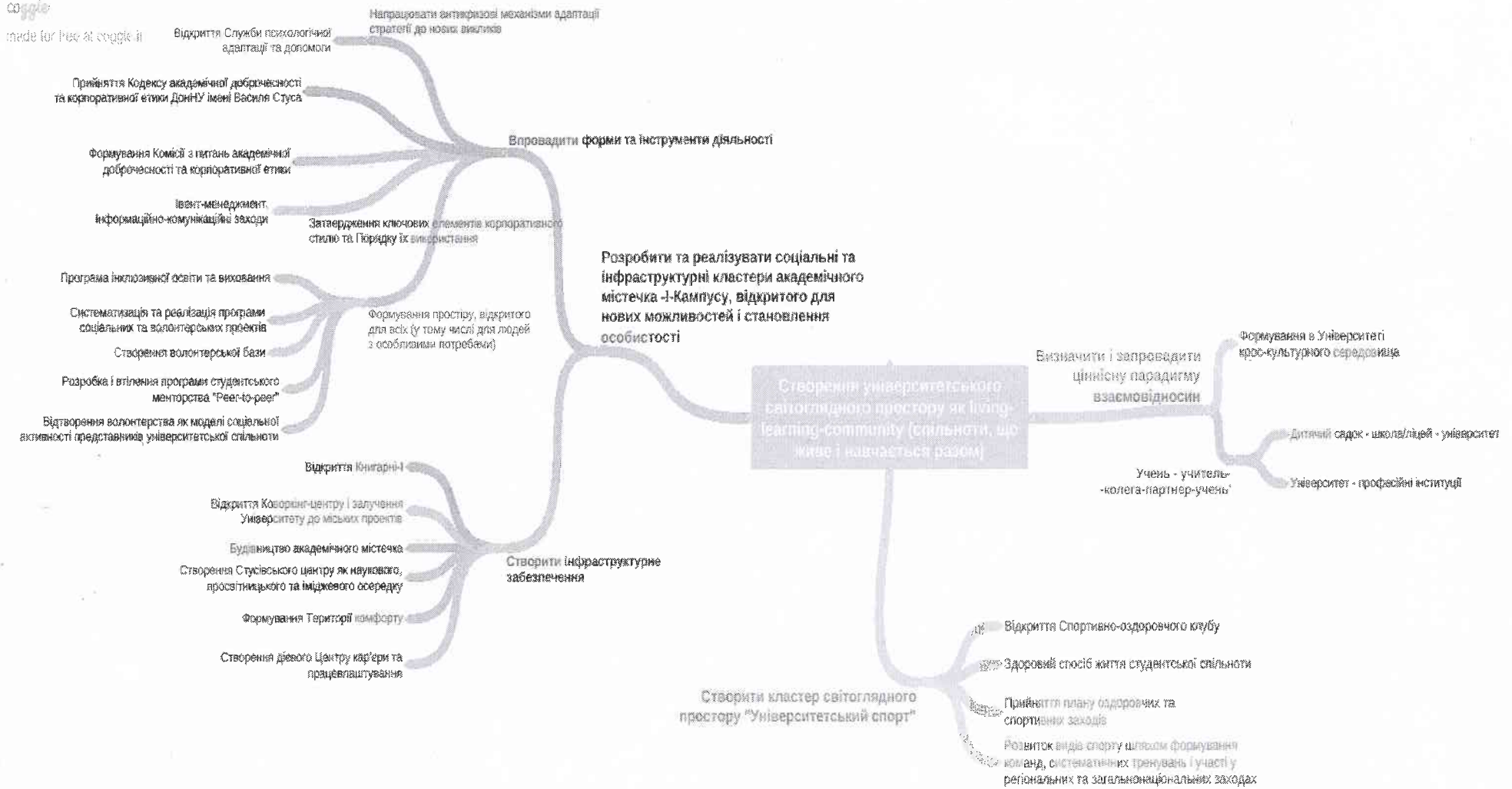
- 2.1. Забезпечити *багаторівневу систему розвитку інтелектуального капіталу*.
- 2.2. *Сформувані креативну територію* для популяризації науки та дослідницької діяльності.
- 2.3. *Створити територію професіоналів* як складову індустрії науки.
- 2.4. Розробити *внутрішні стандарти науково-дослідницької діяльності* на шляху відповідності критеріям дослідницького університету.

**Пріоритет 3: Створення університетського світоглядного простору як living-learning-community (спільноти, що живе і навчається разом):**

- 3.1. Визначити і запровадити *ціннісну парадигму взаємовідносин*: учень – учитель – колега – партнер - учень'.
- 3.2. Створити кластер світоглядного простору – «Університетський спорт».
- 3.3. Розробити та реалізувати соціальні та інфраструктурні кластери академічного містечка – I-Кампусу, відкритого для нових можливостей і становлення особистості.









## ЕТАПИ І ТАКТИЧНІ КРОКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ:

	<b>Пріоритет 1: Прагматизація освітньої діяльності з метою забезпечення якості, студентоорієнтованості та конкурентоспроможності</b>	<b>Пріоритет 2: Трансформація у дослідницький університет інноваційного типу</b>	<b>Пріоритет 3: Створення університетського світоглядного простору як living-learning-community (спільноти, що живе і навчається разом)</b>
<b>2017 – 2019 рр.</b>	Дослідження ринку праці та запитів основних стейкхолдерів	Визначення схильності до дослідницької діяльності	Прийняття Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ імені Василя Стуса. Формування Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики
	Забезпечення економічного обґрунтування вартості освітніх послуг	Дотримання академічної доброчесності та корпоративної етики	
	Запровадження системи рейтингування (викладач-кафедра-факультет). Розробка гнучкої системи стимулювання роботи викладача	Запровадження системи рейтингування дослідників з метою їх заохочення Розробка системи стимулювання дослідників	Затвердження ключових елементів корпоративного стилю та Порядку їх використання
	Формування концепції внутрішньої системи забезпечення якості; інституційних та інструментальних механізмів цієї системи	Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку дослідника Залучення практиків до освітнього та дослідницького процесів Проведення досліджень, які відповідають суспільним потребам	Прийняття плану оздоровчих та спортивних заходів. Розвиток видів спорту шляхом формування команд, систематичних тренувань і участі у регіональних та загальнонаціональних заходах
	Запровадження постійного моніторингу якості освітньої діяльності		
	Розширення професійної варіативної компоненти освітніх програм		
	Створення внутрішньої системи персональних профілів викладачів		
Розширення академічної мобільності студентів та викладачів	Створення профайлів дослідників та дослідницьких груп		

		Створення мереж професіоналів	Створення Стусівського центру як наукового, просвітницького та іміджевого осередку
		Створення Міжуніверситетського інноваційного форуму	
	Підвищення рівня професійної підготовки викладача (навчання: внутрішнє та зовнішнє)	Створення розумного простору "Бібліотеки життя" - лекторію - громадського майданчика - сховища артефактів Створення музею старих технологій	Відкриття Коворкінг-центру і залучення Університету до міських проєктів
			Створення Коворкінг-просторів у кожному навчальному корпусі
		Створення дієвого Центру кар'єри та працевлаштування	
			Відкриття Служби психологічної адаптації та допомоги
2020 – 2022 рр.	Формування системи діалогу "роботодавець – університет – ЗОШ – дошкільні освітні заклади"	Створення наукової Event-індустрії	Систематизація та реалізація програми соціальних та волонтерських проєктів. Створення волонтерської бази.
		Формування стартап-середовища	
		Перетворення об'єктів нерухомості, що не використовуються, у творчий простір Ігровий компонент процесу пізнання (гейміфікація)	
		Створення Фонду підтримки інновацій	Відтворення волонтерства як моделі соціальної активності представників університетської спільноти.
	Інклюзивна освіта. Професійне навчання.	Впровадження бізнес-етики як похідної від академічної доброчесності та корпоративної етики	Прийняття програми інклюзивного виховання
	Розширення змісту і форматів освітніх програм в системі "Освіта протягом життя"	Створення науково-дослідних об'єднань та інноваційних підприємств	Відкриття Спортивного-оздоровчого центру



		Створення Центру управління проектами	Розробка і втілення програми студентського менторства «Peer-to-peer»	
2023 – 2025 рр.	Формування випереджальної системи розвитку освітніх програм	Створення мереж професіоналів та дослідників Інтеграція до міжнародних наукових мереж	Формування в Університеті крос-культурного середовища	
	Елітарні освітні програми: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій талановитої молоді</li> <li>▪ розробка бази персональних освітніх профілів студентів як траєкторії особистого успіху (з доступом роботодавців)</li> </ul>	Створення дитячого дослідницького центру		
	Запровадження інформаційної системи ефективного управління освітнім процесом			
	Оцінка програм спільних та подвійних дипломів з іншими ВНЗ			Будівництво академічного містечка
	Івент-менеджмент. Інформаційно-комунікаційні заходи .			
	Запровадити інноваційну модель освіти <i>Artes Liberales</i> в гуманітарних і суспільних науках як міждисциплінарну синергію та світоглядну компоненту Простору – І.			
	Запровадження моделі навчання, заснованої на дослідженнях (Research based learning)			

**УМОВАМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАГАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ– 2025 МАЮТЬ СТАТИ ФУНКЦІОНАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ:**

1. Інтернаціоналізації.
2. Інформаційно-комунікаційної діяльності.
3. Ресурсного забезпечення:
  - фінансового;
  - кадрового;
  - матеріально-технічного.
4. Маркетингу.
5. Корпоративної лояльності.
6. Інформатизації.
7. Організаційно-управлінського забезпечення.

*\* У січні кожного року на засіданні Вченої Ради Університету розглядати результати реалізації Стратегії розвитку ДонНУ імені Василя Стуса-2025.*

У цій Стратегії терміни використовуються в такому значенні:

**Номо-І** – особистість-професіонал, Інтелектуальна, Інформована, Інноваційна, самоІдентифікована, Інтегрована у суспільство.

**Living-learning-community** – університетська спільнота, що живе, працює і навчається разом, відтворюючи особливий формат взаємодії студентів з викладачем та між собою, зокрема за допомогою спільних інтерактивних проектів.

**Академічна доброчесність** – це сукупність етичних принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Диверсифікація освітніх програм** – розширення і започаткування нових видів освітньої діяльності за змістом, формами та цільовою аудиторією.

**Елітарні освітні програми** – програми, які ставлять за мету практичну реалізацію завдань з підготовки і формування нової свідомо-відповідальної еліти України, здатної виконувати соціально значиму роль в становленні і розвитку нашої країни, демонструвати зразки, еталони поведінки.

**І-Кампус** – академічне містечко, відкрите для нових можливостей, становлення особистості в рамках реалізації Living-learning-community.

**Інклюзивна освіта** – форма освітньої діяльності, яка реалізує доступ до отримання освіти в Університеті та створення необхідних умов для успішного навчання для всіх без винятку студентів шляхом включення їх в загальне освітнє середовище, незалежно від їх індивідуальних особливостей, психічних та фізичних можливостей.

**Корпоративна етика** – культура поведінки учасників освітнього процесу та співробітників, що базується на системі принципів, цінностей, переконань, традицій, носієм яких є університетська спільнота.

**Корпоративний стиль** – сукупність графічних і текстових компонентів, набір кольорових, стильових та іміджевих елементів, за допомогою яких Університет підкреслює свою індивідуальність, просуває бренд на освітньому, науковому, професійному та інформаційному ринках.

**Креативна територія ДонНУ імені Василя Стуса** – це спеціальне середовище для створення оригінального, нестандартного, нового соціально важливого продукту та генерації нових ідей.

**Модель освіти Artes Liberales** – унікальна інноваційна модель некласичної освіти, яка є міждисциплінарною і має за мету розвиток навичок критичного самостійного мислення, яке включає інтелектуальну відкритість до нових ідей, творчий підхід до розв'язання актуальних завдань, готовність нестандартні відповіді на сучасні виклики, критично оцінювати власні і чужі погляди, володіти культурою фахової дискусії. Ідея освітньої моделі «Artes Liberales» виходить з традиційної моделі освіти часів появи університетів у континентальній Європі і базується на поєднанні класичної університетської традиції та інновацій.

**Прагматизація освітньої діяльності** – принцип раціональної організації студентоорієнтованої освітньої діяльності, що базується на врахуванні поточних та перспективних потреб Університету і суспільства.

**Пропедевтичне навчання** – підготовчий, вступний навчальний курс, що передує більш глибокому і детальному навчанню у певній сфері знань.

**Профайли дослідників / викладачів** – персональні сторінки, на яких відображається: ім'я та прізвище, місце роботи, контакти, наукова школа, основні дослідження, сфера наукових інтересів, публікації, навчально-методичні матеріали з дисциплін, які читає викладач тощо.

**Світоглядний простір** – цілісне університетське середовище, структурована система принципів, поглядів, переконань та інфраструктурних можливостей, що обумовлюють модель «навчати навчаючись».

**Стейкхолдери** – фізичні і юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності Університету, певною мірою залежать від нього або можуть впливати на його діяльність, але цей інтерес не базується на бажанні отримати чистий дохід.

**Студентське менторство «Peer-to-peer»** – форма наставництва, за якої ментором виступає студент старших курсів, а першокурсник на рівноправних засадах з ним співпрацює за принципом «рівний навчає рівного».